

ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ДОПРИЗЫВНИКОВ — ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

Практика

**И.А. Савушкин,
С.О. Сосков**

Тренинг допризывной подготовки и социально-правовой адаптации юношей — социальных сирот к военной службе разработан специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» Москвы и направлен на выработку психологических качеств, необходимых для службы и жизни в воинском коллективе, в малых группах; в том числе оказавшихся в ситуации социальной изоляции (удалённые части, заставы, малозаселённая местность и т.д.).

Армия — это организация, которая действует в самых экстремальных условиях. Поэтому механизмы управления доведены до предельной эффективности. В то же время это особый мир, который сильно отличается от мира, установившегося в привычном понимании детей — социальных сирот. Жизнь человека в армии, все его действия и взаимодействия доведены на службе до автоматизма и в дальнейшем превращаются в привычку.

По ранее проводимым научным исследованиям военными специалистами было выявлено, что для молодого пополнения армии — это прежде всего новые условия жизнедеятельности, требующие очень длительного адаптационного психологического и физиологического периода. Эти новые условия включают: большие физические нагрузки; жёсткую регламентацию распорядка дня; высокое психоэмоциональное напряжение; изменение социальной обстановки; обязательность выполнения приказов; новый коллектив; выполнение служебных заданий не только днём, но и в ночное время; отсутствие осведомлённости о новых военно-профессиональных обязанностях. Определено три основные стадии адаптации призывника к службе в армии: начальная стадия дестабилизации; стадия формирования психофизиологической адаптации, стадия завершения адаптации и стабилизации, в том числе и в психологической области.

Актуализация расширяющихся социальных потребностей, проявляющаяся в установлении значимых межличностных и дру-

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

1
Богданов В.А.
Системологическое
моделирование
личности
в социальной
психологии. Л., 1987.

жеских отношений, в знакомстве с людьми различной социальной ориентации и социального опыта, не может быть реализована в полной мере в современной армии. Отсутствие поддержки, получаемой детьми внутри семьи, вызывает у детей — социальных сирот состояние неуверенности. Переживание собственной беспомощности и постоянное чувство тревоги (осознанное или неосознанное) за завтрашний день приводит к внутреннему конфликту, мешающему выявлению и развитию личностных возможностей. Возникает неадекватная оценка самого себя, своих возможностей, качеств, которая достаточно часто приводит к противоправному поведению и так достаточно жёстко регламентированному в армии.

Служба в Вооруженных силах для большинства молодых мужчин становится важным этапом становления личности, возмужания. В этих условиях ущемление чувства собственного достоинства юноши отрицательно влияет на механизмы психической адаптации, при этом симптомы психологических расстройств могут быть крайне выраженными. Получаем «тройной удар» на психику восемнадцатилетнего парня: возникает противоречие между сформировавшейся в его сознании «идеальной» моделью мира и реальной действительностью

(в данном случае — армией); условия военной службы и особенности личностного развития юноши в этом возрасте. Вот почему справиться с психологической ситуацией в среде будущих защитников можно только методами профессионального психологического допризывного воспитания. И методы эти должны быть квалифицированными и отработанными.

Тренинг ставит своей целью выработку адекватного отношения юношей — выпускников школы-интерната к будущему окружению, формированию ключевых социальных компетенций, необходимых на всех этапах прохождения службы. Работа в данном случае должна проводиться с учётом требований к личностным качествам, психологическим способностям и психолого-физическим возможностям данной группы допризывников — социальных сирот, их индивидуальным потребностям¹.

Тренинг рассчитан на один учебный год, предполагает групповые занятия в течение часа с частотой встреч — один раз в неделю. Группы предполагается формировать из подростков 15–17 лет, с наполняемостью 10–12 человек в одной группе.

Цель тренинга: социально-психологическая адаптация допризывников — социальных сирот к службе в армии.

Основные задачи:

- помощь в выработке позитивного отношения к службе;
- отработка коммуникативных навыков, выявление особенностей взаимодействия в малых группах;

- формирование положительного опыта общения в воинском коллективе

Оценка эффективности работы может быть произведена путём диагностики в начале и конце программы.

Практика

Учебный план:

№ п/п	Вид работы	Кол-во часов
1	Знакомство. Вводная беседа	1
2	Диагностика особенностей личности, определение индивидуальных наклонностей, возможностей и способностей	3
3	Исследование коммуникативных умений и навыков	3
4	Социально-психологическая адаптация подростков к перспективе будущей службы в рядах Вооружённых Сил	7
5	Аутотренинг	2
6	Тренинг патриотического воспитания	3
7	Тренинг «Армия»	2
8	Тренинг бесконфликтного эффективного общения	3
9	Тренинг противостояния чужому влиянию, самопрограммирование	3
10	Идеомоторная тренировка: «Как я могу помочь другому в критической ситуации»	2
11	Диагностика особенностей личности	3
	Итого:	32 часа

В процессе работы использовались методики:

1. «Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла».
2. «Шкала самооценки тревожности Ч.Д. Спилберга (в адаптации Ю. Л. Ханина)».
3. «Патохарактерологический диагностический опросник».
4. «Дилемма Колберга».
5. «Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири».
6. «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛ (шкала мужественности-женственности)».