

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ УРОЧНО-ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

М.Н. Стрыгина

Опыт многолетней инновационной деятельности Центра образования №491 «Марьино», который осуществлялся на многочисленных экспериментальных площадках городского и окружного значения, объединённых единой образовательной программой «Развитие творческой индивидуальности детей в условиях Центра образования», обеспечил преемственность, непрерывность и разноуровневость учащихся за счёт интеграции основного и дополнительного образования.

В центре создана комфортная обстановка для личностно-ориентированного развития 1500 детей в стенах школы и двух детских садов; на одной из экспериментальных площадок в учебном процессе используются технологии проектирования в средней школе. В этой экспериментальной деятельности площадки был учтён опыт работы предыдущих площадок. Однако ничего существенно нового не возникло: также проводились тематические экскурсии, литературно-художественные композиции и театральные постановки, создавались модели костюмов, оформлялись информационные и научные сообщения в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность предполагает целенаправленное формирование основополагающих умений учебного проектирования. А именно: планирование своей деятельности по заданной теме, представление хода предстоящей работы, формулирование цели и задач последующего выполнения; работа в соответствии с выбранным планом, анализ полученных результатов, перенос проделанной работы в новые условия при её планировании другими участниками проектной деятельности.

Метод проектов возник в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли методом проблем, отражающего идеи гуманистического направления в философии и дидактике. Его авторы — Дж.Дьюи и В.Килпатрик. Они добивались построения обучения на активной основе, используя Д-И-П ученика (деятельность, ин-

Практика

терес, потребность). Н.К. Крупская в этом методе дала своё видение: «метод увязки теории с практикой». Суть метода — стимулирование интереса учащихся к постановке и решению новых проблем, причём в рамках самостоятельного поиска, пусть и небольшого. Какое значение современные исследователи придают проектной деятельности младших школьников? Проектные умения у младших школьников формировались нами в условиях урочно-внеурочной деятельности при групповой организации занятий с малыми и большими группами учащихся (2, 3 или 8 человек). Групповая работа над заданием анализировалась, причём осуществлялся контроль, как окончательный, так и промежуточный с самооценкой и взаимооценкой. В эксперименте принимали участие ученики 1–4-х классов, всего — 120 человек, а также 15 детей старшего дошкольного возраста, готовящихся к поступлению в школу. Основная работа осуществлялась на занятиях курса: «Этика и психология», «Мой мир и я», «Окружающий мир» педагогами и психологами.

Учителя не сразу включались в проектную деятельность, сказывалось непонимание проектной деятельности как образовательного процесса, направленного на выработку самостоятельного целенаправ-

ленного стремления ученика выполнить работу. Это приводило к тому, что в начале эксперимента использование метода проектов в учебном процессе сопровождалось тем, что учителя сами разрабатывали сценарии «проектов» и раздавали ученикам тексты для заучивания наизусть при «презентации». Однако самому ученику необходимо искать сценарий и пути его реализации в проектной деятельности. Надо включать механизм поисковой деятельности у самого ученика с минимальным вначале уровнем сложности. Впоследствии уровень сложности должен возрастать.

После открытия городской экспериментальной площадки «Развивающая среда начальной школы» с элементами проектной деятельности, в учительской среде начальных классов стали возникать проблемы, связанные с практической реализацией этого метода, так как в индивидуальном проекте младшие школьники при всём желании не могут сделать то, что делают более взрослые ученики. Задачи начальной школы лежали в области формирования компетентностей основного базиса тех начальных знаний и умений, которые необходимы для дальнейшего развития в средней и старшей школе, в том числе и с помощью исследовательской и проектной дея-

тельности. Поэтому младших школьников надо было обучать началам проектной деятельности в условиях урочно-внеурочной системы образования, а методических пособий и дидактических материалов в этой области не было. Деятельность эта относится к детской самодеятельности, а значит, она лично-относительно ориентированна, она несёт чувство удовлетворения, она стимулирует стойкий познавательный креативный процесс.

Высокое значение проектной деятельности младшего школьника заключается в том, что в процессе интересной деятельности они готовятся к серьёзному труду, учебному труду в основной школе. Успешность обучения в среднем звене начиная с пятого класса, напрямую зависит от получения опыта элементарного исследования поставленной проблемы, проблемной ситуации, поиска информации по теме, мотивации к научно-поисковой деятельности. Проектную деятельность стали осуществлять учителя, психологи, воспитатели. Дальнейший ход событий подтвердил правильность решения методического совета в пользу проведения экспериментального курса именно психологом, так как проблемы проектного урока лежат больше в области психологии, чем педагогики. Установление взаимопонимания, доверительной атмосферы,

искренности и открытости в общении с ребёнком — одна из ведущих задач деятельности учителя, в достижении которой важнейшую роль играет эмпатия как феномен социально-психологического происхождения, который возникает и развивается в ситуациях взаимодействия личности с другими людьми и рассматривается учёными как:

- эмоциональное проникновение, вчувствование в состояние собеседника;
 - когнитивный процесс понимания внутреннего мира другого человека;
 - фактор межличностного общения, облегчающий коммуникации;
 - ведущее коммуникативное свойство, качество личности психолога, педагога;
 - важный аспект мотивационно-деятельной психологической готовности к труду, как социально-психологической компетентности личности, условие адекватного восприятия и отражения собеседника в процессе взаимодействия;
 - как компонент профессионального общения психологов, педагогов, социальных работников и других специалистов образовательного процесса.
- При построении эмпатийных взаимоотношений между учителем и учеником, делающих общение успешным достигается воспитательный эффект. Это

Практика

обуславливает особую важность наличия у учителя развитой эмпатии, позволяющей эффективно строить положительные отношения с детьми, ориентироваться в сложившейся коммуникативной ситуации. Необходимость мотивации с чётко проявляющейся потребностью в исследовательской и поисковой активности становится одним из условий, позволяющих учащимся погрузиться в творческий процесс обучения, воспитывать жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию, самоактуализации личности.

Компонент социально-психологический значит больше, чем овладение определённой суммой знаний и формирование умений. Вывод о том, что здесь требуются специальные методики, которыми рядовой учитель не владеет, а психологическая служба есть не в каждой школе... нами полностью поддерживается, так как только психолог может определить причину неудачи проектного урока, проведённого опытным учителем, и блестящее проведение того же самого урока молодым специалистом.

Проектные уроки, как правило, проходят не индивидуально, а групповым способом. Деление класса на рабочие группы — очень ответственный момент, так как вступает в дей-

ствие психологический феномен социальной фасилитации, а также эффект социальной лености, сопровождающие принятие коллективных решений. Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие или участие в решении задачи других людей оказывает «облегчающее» воздействие на выполнение индивидуальных действий и принятие индивидуальных решений. Другими словами, в группе легче работать и принимать решения, чем в одиночку.

Вместе с тем социальная фасилитация может приводить к обратному явлению — эффекту «социальной лености», который состоит в том, что в коллективной деятельности личные старания и производительность каждого участника группы уменьшаются. Социальная леность проявляется тогда, когда размыта ответственность, когда не измеряется вклад участников групповой деятельности. Не проявляется же она, когда ставится сложная и захватывающая задача, когда каждого ребёнка мотивируют тем, что его вклад в групповую деятельность бесценен, когда существуют условия межгруппового соревнования и когда группа сталкивается со стимулирующим препятствием.

Оценка педагогом коллективно выполненной учениками работы должна иметь объектив-

ный характер, построенный на понятных для детей критериях: лучшая идея (гипотеза), правильно составленный план действий, чётко и аккуратно выполненные операции по ходу работы, яркая и эмоциональная презентация проекта.

Это касается способа общения учителя с учениками в условиях проектного урока, когда учитель для обеспечения самостоятельной активности детей должен отдать им инициативу в выборе принятия решений, а сам встать в позицию наблюдателя, включаясь в творческий процесс только в критических ситуациях. С точки зрения традиционного учителя начальных классов это недопустимая вольность. Ведь учитель строит свои отношения с классом с позиций репродуктивного исполнения детьми учебных и воспитательных действий, которые устанавливаются в соответствии с действующей образовательной программой. И абсолютное большинство учителей, особенно начальной школы, не представляют себе, как можно на отдельных уроках отойти от принятой десятилетиями системы ведения учебных занятий. Поэтому метод ученического проектирования хорошо проходит на уроках технологии, ИКТ, ИЗО, ЛЕГО — проектирования и т.п.

Каждая из номинаций после коллективного обсуждения

поощряется призом: медалью, грамотой, открыткой и т.п. Из опыта работы можно предложить не «экономить» на призах и на каждом уроке и в каждой группе премировать наиболее отличившихся детей. Дети очень трепетно относятся к результатам своего труда и оценке работы группы. При этом если не отмечать добросовестную работу некоторых членов группы, то может происходить эмоциональный конфликт между ними и участниками группы, которые не хотят или плохо относятся к выполнению заданий (социальная леность), который может перерасти в межличностную вражду. Основная задача психолога — разобраться в причинах нежелания ребёнка работать в данной группе и либо скорректировать поведение, либо перевести в другую группу, так как может сказаться влияние другого психологического эффекта — социальной ингибции (подавления) активности ученика другими участниками группы.

В связи с этим следует ещё раз отметить, что разделение класса на отдельные рабочие группы (особенно для проектно-исследовательской деятельности учащихся) — очень деликатное действие, которое должно быть согласовано с психологом. Это связано с тем, что все люди, относящиеся к различным социотипам личности,

Практика

УУУУУУУУ

отличаются между собой по склонностям и способностям к определённым видам деятельности. Поэтому желательно, чтобы в группе находились дети различной типологии: командиры и исполнители, фантазёры и мыслители, дипломаты и артисты и т.д. Тогда в группе не должны возникать конфликты между двумя лидерами или двумя артистами, желающими обязательно выступить с презентацией своей работы.

Ещё сложнее обстоят дела в парной работе учеников, так как конфликт возникает уже между двумя участниками, и если не учитывать их возрастные и психологические личностные особенности, то конфликт может перерасти в межличностную вражду.

Оценивая с точки зрения психолога проектную работу учащихся на уроках, можно сказать, что дети больше раскрываются, лучше работают, когда им не ставят отметки. При работе в малых группах работа оценивается, а это не всегда оправдано. Поэтому надо учитывать критерии отбора работ: для хорошей отметки необходимо, прежде всего, делать правильный план и более чётко и аккуратно отслеживать выполненные операции по ходу работы в парной и групповой деятельности.

С индивидуальной проектной деятельностью дело обсто-

ит проще. По мере формирования умений анализа и презентации для выбора критериев оценки необходимо отслеживать качественные характеристики презентации. А самое главное (с психологической точки зрения) — наблюдать рефлексии групповой работы во время презентации. Ученик считает, что его работа-изделие самое лучшее (несмотря на объективную реальность), поэтому надо грамотно подходить к оценке эстетичности работы-изделия ученика.

По результатам оценивания учащиеся обязательно должны поощряться, должным образом и на каждом уроке. Это формирует (пошагово) последовательность операциональной деятельности учащихся и позволяет создать в когнитивной сфере устойчивую структуру проектной деятельности. Поэтому расширение спектра поощрения за хорошо выполненную проектную компетентность (медаль, сувенир, свидетельство, грамота, открытка и т.п.) позволяет мотивировать проектную деятельность на высокий эмоциональный тон и желание ученика продолжать работу. Вот тогда-то дети с восторгом и воодушевлением встречают каждый урок проектной деятельности. И, наконец, третьим психологическим аспектом успешности учебных проектов в урочной деятельности стано-

вится психологический тип учителя, готового к самообразованию в течение всей профессиональной деятельности и обладающего соответствующими компетенциями. Со своей стороны мы можем прокомментировать эти положения только тем, что учителей, обладающих такими компетенциями, немного. И роль психологической службы образовательного учреждения заключается в том, чтобы определить круг преподавателей, способных обеспечить проведение курса учебного проектирования. Иначе возникают проблемы, которые могут скомпрометировать сам метод учебного проектирования. Надо помнить, что есть два пути развития педагога: развитие и стагнация. Если урочная проектная деятельность предназначена для формирования у учащихся в групповой коллективной работе общеучебных и специальных умений, то внеурочная проектная деятельность служит великолепным средством для коррекционного индивидуального развития, воспитания и определения индивидуальных свойств личности ребёнка.

Одна из наиболее существенных потребностей человеческого духа — потребность в любви и понимании. Все дети хотят безусловной любви и уважения, потому что каждый из них уникален и неповторим.

Они хотят, чтобы их принимали такими, какие они есть, и признавали уникальные таланты, особенности, причуды и способности. Только в такой атмосфере могут родиться высокая самооценка и счастье. Счастливый, здоровый ребёнок — это тот ребёнок, которого любят и понимают без осуждения и дома, и в школе.

Для того чтобы полностью понять, принять и оценить уникальность ребёнка, мы сначала должны уяснить, кем он на самом деле является. Первый и самый важный шаг — определение врождённого психологического типа личности ребёнка. Опытный педагог или психолог, занимающийся во второй половине дня с детьми в рамках системы проектного обучения, благодаря известной методике проведения и диагностики определения психологического типа ребёнка, собирает первичные сведения. С помощью вторичных контролирующих и уточняющих методик определяет тип ребёнка, с достаточно высокой точностью определяет склонности и способности ребёнка к определённым видам деятельности. В дальнейшем, рекомендуя ребёнку эти виды деятельности в рамках дополнительного образования, педагог осуществляет коррекцию поведения и развития когнитивной сферы ребёнка.

Практика

Возникла классическая проблемная ситуация, которая обозначила ряд вопросов, например: что нового даёт использование метода проектов для формирования познавательной активности учащихся? Какие новообразования образуются у детей в результате учебного проектирования? Почему младшие школьники уже могут осуществлять проектную деятельность? Что надо иметь учителю, чтобы научить детей проектной деятельности? Какие новые качества должны быть сформированы у учителей? Как повысить мотивацию учителя, чтобы он хотел заниматься проектной деятельностью?

Поскольку эти проблемы имели психолого-педагогический характер, к их решению подключились психологи Центра образования. Результаты мониторинга и диагностики, проведённые психологами, показали реальную картину взаимоотношений учеников и учителей и общего отношения к проектной деятельности как дополнительной учебной нагрузке при декларируемой сверху тенденции по уменьшению как домашних заданий, так и снижению сложности подачи материала. Экспериментально было подтверждено, что метод проектов позволяет решать задачи формирования проектно-исследовательской компетентности учащихся и может быть

использовано при решении учебно-воспитательных задач.

Но где бы и какие бы проекты ни затевались с учащимися, а особенно с младшими школьниками, это всегда связано с большими трудозатратами педагогов, затратами времени и сил с двух сторон, и часто эти усилия не давали ожидаемого эффекта и результата. Особенно это выявилось при включении учебного проектирования в канву урока, когда в процесс вводятся все ученики класса, а не отдельные, хорошо успевающие учащиеся, при этом многие ученики не могут работать в тех временных рамках, которые задаются на этих уроках. Младший школьник, не успевая вникнуть в проблему, раздражается, это приводит к неудовольствию, неприятию самого урока.

Для более детального изучения методики и формирования проектной деятельности учащихся в Центре образования группа учителей и психологов прослушала курсы «Метод учебных проектов». По мере погружения в среду ученического проектирования обнаружилось, что одним из серьёзных затруднений в организации и проведении проектной деятельности (учебного проекта) является общая неготовность учащихся к собственно проектированию. Самые важные и основные этапы для успешной деятельности, такие, как анализ проблемной

ситуации, целеполагание, формулирование задач, планирование работы в рамках проекта, как правило, опускаются или выполняются самим педагогом. При этом ученикам отводится роль пассивных наблюдателей, вследствие чего у них возникает состояние лени, приводящее к созерцанию и невмешательству в процесс проектной деятельности. Как следствие этого — снижение мотивации, непонимание цели работы, включённость в работу в полсилы, вялость и невнимательность, поэтому снижается эффективность работы учителя при всех его стараниях. Вместе с тем проектная деятельность вносит в урочно-внеурочную систему, по определению, эффективность в научной работе учащихся как будущих исследователей.

Учителя начальной школы и психологи задались вопросом: как преодолеть эти трудности? Если новыми являются и содержание, и способы деятельности, то образовательный процесс сильно тормозится, проявляясь в низком качестве усвоения знаний. Вот почему, прежде чем использовать учебные проекты для более эффективного их усвоения на предметных занятиях, важно, чтобы проектные умения и проектная деятельность были хотя бы сформированы на уровне минимальной сложности. Речь идёт о по-

шаговой усложняемости обучения проектным технологиям.

Проектная деятельность невозможна без проектных умений. Проектные умения частично совпадают с общеучебными, являясь специфически проектными. У младшего школьника должны быть сформированы во время первых лет обучения такие общеучебные умения, как целеполагание, планирование, самоанализ, самопредъявление, самовыражение, что в принципе заложено во всех школьных системах периода начального образования. На практике общеучебные умения формируются слабо, случайно. Всё внимание педагога приковано к передаче знаний, а не к способам его добывания и получения, и это никак не контролируется никем.

На сегодняшний день нет средств измерения, а значит и контроля. Такому важному умению, как перевод проблемы в форму вопроса в учебную задачу, прицельно уделяют внимание только в развивающих системах обучения (Занкова, Эльконина, Давыдова). Общеучебные и специфические проектные умения нам предстояло формировать целенаправленно и методично. В то же время отдельные проектные умения — это далеко не проектирование. Их мало для формирования проектной деятельности как эмоционально-личностного

Практика

качества ученика. Надо выполнять целостные проекты, где отдельные умения применяются в определённой логической последовательности от этапа к этапу (пошагово), приводя к желаемому результату. Кроме того, проектная деятельность формируется как способность к формулированию и разрешению проблем, причём как личностных внутренних, так и масштабных, затрагивающих интересы коллектива. Автор сосредотачивает внимание на том, что способности формируются в деятельности и в ней же проявляются. Поскольку ни от одной из современных систем обучения младшего школьника не приходится ожидать полных сформированных учебных умений, ясно, что нужны занятия, в основе которых лежит деятельность, позволяющая формировать общеучебные и проектные умения, а также проектную деятельность как целостную способность. И делать это целесообразно с младшего школьного возраста, учитывая психологические особенности этого периода развития ребёнка.

Участие психолога в проектной деятельности необходи-

мо не только для выявления самооценки, коммуникативных навыков младшего школьника, но и для самого педагога, улучшающего своё отношение к психологическому сопровождению проектных уроков. Необходимо учитывать зависимость успешности проектного умения и обучения от сформированности проектных учебных навыков младших школьников. Ведь согласно системному строению сложных психических процессов в осуществлении любой психической функции принимают участие все психические процессы, а именно: ощущение, восприятие, воображение, память и мышление. Разные психические процессы выполняют разную дифференцированную роль в осуществлении психической функции. Поэтому успешность проектного обучения и уровень сформированности проектных учебных навыков зависят от уровня развития и взаимодействия всех психических процессов. Необходимо постоянно анализировать показатели уровней сформированности как проектных умений и навыков, так и взаимодействия психических процессов между собой.