

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ — ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ТРАЕКТОРИИ МОЛОДЁЖИ**

**Практика**

**М.Э. Кожевникова**

**Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих учащихся, так и для их родителей. Школа должна помочь своим выпускникам осознанно выбрать профессию. Все преобразования в воспитательно-образовательных системах призваны способствовать становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной трудовой деятельности. Эту проблему можно решить с помощью внедрения в образовательный процесс профильного обучения.**

Основная цель профориентационной работы — подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии. Конкретные цели и задачи профориентационной работы зависят от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и условий в данном регионе или городе.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по определённым направлениям, которые представлены на рис. 1.

Коротко опишем каждое направление.

- 1.** Профессиональное просвещение включает в себя информацию о профессии, профессиональную пропаганду и агитацию.
- 2.** Предварительная профессиональная диагностика направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- 3.** Профессиональные консультации нацелены на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- 4.** Профессиональный отбор предполагает выбор кандидатур, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

**ПЕД** диагностика  
**ПЕД** диагностика

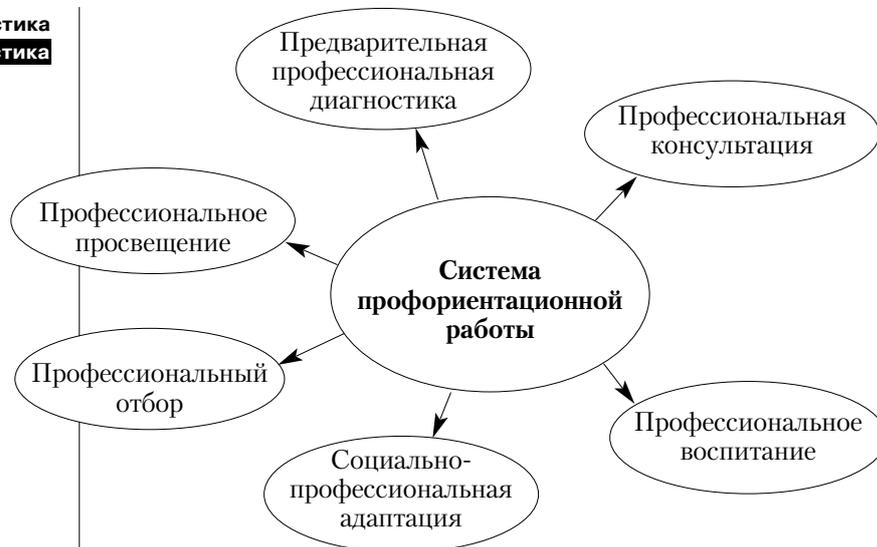


Рис. 1. Направления профориентационной работы

**5.** Социально-профессиональная адаптация предполагает успешное продвижение человека по служебной лестнице и поиск своего места в социуме.

**6.** Профессиональное воспитание ставит своей целью сформировать у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести, добросовестности, порядочности и достоинства.

На предмет определения эффективности профориентационной работы школ г. Тольятти проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 297 учащихся из шести школ г. Тольятти. Результаты исследования приведены в табл. 1. Анализ таблицы показывает, что большинство

выпускников школ выбрали профессии, на которые их ориентировали при проведении профориентационной работы. Эти данные говорят о том, что в школах была проведена эффективная профориентационная работа.

Этот критерий важный, но недостаточный, так как получение высоких показателей в профориентационной работе можно добиться разными средствами. И если этот показатель становится главной целью и самоцелью профориентации, без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся эта работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации. Достижение

Таблица 1.  
Эффективность профориентационной работы  
школ г. Тольятти (%)

Школы г. Тольятти	Число уч-ся, выбравших профессию в соответствии с направлением профориентации, %	Всего учащихся, участвовавших в опросе (кол. чел.)
№ 15	64	44
№ 60	69	45
№10	73	48
№16	67	51
№70	71	66
№35	62	43

Таблица 2.  
Уровень удовлетворённости профессиональным выбором (%)

Число выпускников 1996–1997 гг. школы №16, принявших участие в опросе	Удовлетво- рённость выбранной профессией	Удовлетво- рённость местом и характером работы	Удовлет- ворённость зарплатой	
58	63	56	13	Удовлетворены
	21	27	85	Не удовлетворены
	16	17	2	Затрудняются ответить на вопрос

поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодёжью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убеждённости в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям региона, в котором они живут, и общества в целом.

Наиболее важный психологический критерий успешного выбора профессии и места работы — удовлетворённость человека сделанным выбором.

Для оценки уровня удовлетворённости профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой мы провели исследования среди бывших выпускников школы №16 г. Тольятти (табл.2). Анализ таблицы показывает, что большинство выпускников школы №16 г. Тольятти удовлетворены выбором профессии, местом и характером работы.

Вопрос об определении эффективности профориентационной деятельности школ и педагогов говорит о важности

Практика

профориентации как для личности, так и для общества в целом.

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профориентации молодёжи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся часто не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определённой профессии.

Если молодой человек обучается любимому делу, он творчески и активно осваивает его, а затем с энтузиазмом трудится. Наоборот, неудачный выбор специальности, притязание на деятельность, к которой у молодого человека нет необходимых данных, часто приводит к неудовлетворённости работой. Но выбор профессии ещё не означает, что учащийся с увлечением овладевает ею и намерен по окончании профессионального учебного заведения работать по полученной специальности.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является совместная деятельность школы и родителей. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей, но их советы часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Кроме того, желания роди-

телей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. Систематически, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, родители совместно со школой должны приучать его как к физическому, так и умственному труду. Часто случается, что удовлетворённость родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей при выборе профессии.

Исследование удовлетворённости профессией среди родителей и выбора этой профессии их детьми, в котором участвовали родители выпускников школы №16 города Тольятти, показывает, что родители должны чаще рассказывать детям о своём труде и его общественном значении. В то же время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективными отношениями к некоторым профессиям и передавали его детям. Результаты исследования приведены в табл. 3.

Таким образом, участие семьи как социального и воспитательного института подчёркивает двойственность профориентации — как проблемы общественной и педагогической.

Школа должна помочь своим выпускникам осознанно

Таблица 3.

**Удовлетворённость профессией родителей  
и выбора этой профессии детьми (%)**

Число родителей, принявших участие в опросе (чел.)	Удовлетворены своей профессией	Не удовлетворены своей профессией	Число детей, выбравших профессию родителей (%)
43	38	57	26

выбрать профессию. Отношения партнёрства с общественностью позволяют делать школу открытой, преодолевать традиции предметцентризма, ориентировать её на реализацию главной задачи — трудового воспитания и обучения, выбора жизненного пути, на котором выпускник проявил бы максимальную успешность.

Эти задачи, на наш взгляд, можно решить с помощью внедрения в образовательный процесс профильного обучения.

Анализ мировых тенденций развития системы профильного обучения свидетельствует о том, что оно ориентировано на индивидуальное развитие человека, успешность его социализации и адаптации в изменяющемся мире. Все преобразования в воспитательно-образовательных системах призваны содействовать становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной трудовой деятельности. Идеи трудовой школы, расширение трудового начала школы всегда отражали стремление приобщить подрастающее поколение к реальным

знаниям. Сегодня задача существенно усложнилась: выпускник заинтересован в получении практико-ориентированных знаний, нужных ему для выживания в условиях постоянного выбора, кроме того, ему нужны будут такие знания, которыми современное поколение учителей владеет не в полной мере.

Профильное обучение — одно из направлений в модернизации школьного образования, которое стало достоянием значительного числа школ, имеющих немалый опыт профилизации обучения на старшей ступени создания различных профилей.

Тольяттинский государственный университет в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001г. №1756-р принял участие в реализации Концепции модернизации российского образования, в частности — во внедрении профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. Центром довузовской подготовки абитуриентов университета были заключены договоры

**Практика**

ЦБС КЛБС

о сотрудничестве с двадцатью школами (из них двенадцать базовых, которые непосредственно участвуют в эксперименте по профилизации обучения). Преподаватели Тольяттинского государственного университета разработали программы спецкурсов для профильных классов и предложили школам («Решение задач повышенной сложности по математике», «Решение задач повышенной сложности по физике», спецкурс по английскому языку, по начертательной геометрии, по химии, по истории, по методологии научных исследований, по филологии, по электромеханике и т.п.). Более 48 преподавателей университета приняли участие в эксперименте. В 2002/2003 учебном году в городе Тольятти были открыты, при непосредственном участии Тольяттинского государственного университета, 52 профильных класса, насчитывающих 1281 человек.

В практике внедрения профильного обучения можно выделить несколько вариантов организации профильного обучения:

- однопрофильные образовательные учреждения;
- многопрофильные образовательные учреждения;

- заочные школы («Юного математика»).

Тольяттинский государственный университет осуществляет тесную связь с образовательными учреждениями через участие в общешкольных и классных родительских собраниях; организацию лекториев для родителей и педагогических коллективов школ.

При введении профильного обучения требуется большая подготовительная работа по обновлению содержания образования. Для углублённого изучения отдельных предметов программы полного общего образования преподаватели университета принимают участие в разработке учебных планов и программ по различным предметам в школах с профильным обучением. Для создания условий по дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями необходимо создать профильные учебники и методические пособия (по профилю университетских специальностей). Взаимосвязь профильного обучения и профориентационной работы позволит молодёжи города Тольятти выбрать свою оптимальную жизненную траекторию.