

Практика

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Н.В. Лазарева

Для человека в каждый период жизни на первый план выходят различные цели и задачи, которые он ставит перед собой самостоятельно или внутренне принимает предложенные кем-то. Для старших подростков наиболее важно становление человека как субъекта труда, т.е. задача профессионального самоопределения. Найти себя в мире профессий означает получить возможность достойно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям, максимально полно раскрыть свои способности, заслужить почёт и уважение.

Существует прямая зависимость между тем, насколько люди удовлетворены своей профессией, и тем, насколько счастливой они воспринимают свою жизнь. Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас становится особенно актуальной в связи с изменениями спроса и предложения на рынке труда. О многих новых профессиях ни школьники, ни их родители не имеют информации, традиционные профессии также претерпевают значительные изменения.

По результатам опроса общественного мнения на выбор каждого третьего выпускника оказали влияние фильмы, реклама, заказные статьи о профессиях, привлекающих рейтингом, общественной значимостью. Вторым по значимости, особенно для подростков, является мнение друзей. Влияние семьи на выбор профессий несколько слабее. Родители не всегда адекватно подходят к процессу выбора профессий для детей, навязывая свои стереотипы или реализуя за их счёт свои амбиции. Школа по степени влияния на выбор профессии занимает последнее место.

В средствах массовой информации, оказывающих значительное влияние на общественное сознание, достаточно часто встречаются факты обесценивания одних групп профессий и преимущественного культивирования других. В таких условиях по данным региональных органов по труду отмечается переизбыток одних специалистов, таких, как юристы, психологи, экономисты, и острый дефицит других, например высококвалифицированных VIP-менеджеров, инженеров и рабочих.

Таким образом, актуальной становится проблема «профессионального риска». Молодые люди, получившие «модную» специальность, не могут устро-

иться на работу и реализовать себя в качестве специалистов. Примерно 50% выпускников вузов реально работают не по той специальности, по которой они получили образование, около 60% выпускников средних специальных заведений и 70% выпускников профессионально-технических училищ ежегодно оказываются невостребованными предприятиями и организациями. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть молодёжи находится в состоянии ярко выраженного стресса, одной из причин которого становится чувство социальной незащищённости.

Выбор профессии стал серьёзной жизненной проблемой для большинства учащихся как общеобразовательной, так и профессиональной школы. По данным социологических опросов, около 60% учащихся профессиональной школы не связывают своё профессиональное обучение с будущей работой. Выбранная ими специальность оценивается ими как случайная, не оправдавшая ожидания. Для этой категории молодых людей характерно высказывание. «Главное — это получить какой-нибудь диплом, а там посмотрим».

Существует два подхода к выбору профессии. Первый — это метод «проб и ошибок», когда человек пробует себя в раз-

Практика

личных профессиях, надеясь найти ту, которая не только позволит обеспечить себя материально, но и получать удовлетворение от работы. Второй — изучить, прежде всего, себя самого — свои интересы и склонности, способности и особенности характера, т.е. то, что составляет индивидуальность человека. Затем, познакомившись с миром профессий, узнав требования к профессии, соотносить их со своими особенностями. Только в этом случае человек несёт ответственность за свой выбор, который будет осмысленным. Вероятность ошибки, а следовательно, разочарование в выбранной специальности значительно снижается.

Городской целевой программой развития образования «Столичное образование — 4» на 2005–2007 гг. предусматривалось создание на третьей ступени общего образования классов, реализующих разнопрофильные программы. Программа «Столичное образование — 5» на 2008–2011 гг. развивает это направление, нацеливая все педагогические коллективы на постепенный переход к 2012 г. всех школ на профильное обучение, причём самыми разными способами: работа по индивидуальным учебным планам, гимназическое и лицейское образование, один или несколько профилей в старших классах. Это необходимо, прежде всего, для

того, чтобы каждый ученик мог выбрать индивидуальную траекторию обучения из широкого спектра предлагаемых возможностей. Развивается сеть колледжей, дающая возможность выпускникам девятых классов получить начальное и среднее профессиональное образование. Задача профильного обучения — создать в старших классах школы систему специализированной подготовки, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учётом реальных потребностей рынка труда. Реализация личностно-ориентированного подхода в учебном процессе требует учёта возможных особенностей детей как при комплектовании десятых профильных классов, так и при поступлении детей в колледжи по окончании девятого класса, что предполагает осознанный выбор будущей профессии.

На основе трёхлетней программы «Рабочие кадры» продолжается развитие профессионального образования.

Именно для того, чтобы помочь подросткам сделать осознанный выбор, необходима помощь специалистов. Профорientационная работа со старшеклассниками — одно из важных направлений деятельности Центра психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» г. Москвы.

Диагностика способностей длительное время оставалась центральным звеном в профконсультационной работе. Реализуемый в Центре подход к помощи учащимся в выборе профессиональной направленности основан на комплексном анализе специальных способностей старшеклассников и личностных особенностей. Б.М. Теплов подчёркивал, что можно предсказать уровень, до которого может развиваться та или иная способность, и этот уровень достигается в определённом возрасте или в период «акмы», т.е. на вершине карьеры.

Подробное теоретическое обоснование и результаты экспериментального исследования возможности раннего выявления специальных способностей отражены в книге Н.А. Янковской «Профессиональный отбор абитуриентов педагогических вузов». Предложенная в книге батарея методик включает в себя несколько блоков:

- диагностика когнитивных способностей и личностных особенностей учащихся с использованием Многофакторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла (14-PF HSPQ — для подростков 13–15 лет; 16-PF — для учащихся старших классов 16–18 лет);
- диагностика профессиональных предпочтений с использо-

ванием Опросника профессиональных предпочтений Дж. Голланда;

- анализ успеваемости учащихся по предметам, их прилежания и способностей с точки зрения самих учащихся и учителей;
- анализ ожиданий родителей по поводу избираемой ребёнком профессии.

Диагностика может проводиться как с группой учащихся, так и индивидуально. На основании полученных при диагностике данных составляется комплексное психологическое и профессиографическое заключение. Особенность подхода к профориентации в Центре психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» состоит в том, что определяется не конкретная профессия, а то направление профессиональной деятельности, где выпускники смогут наиболее полно реализовать свои способности и достичь определённых успехов.

Индивидуальные консультации по результатам диагностики — важнейшее звено профориентационной работы Центра. Во время консультации с подростком обсуждаются сильные и слабые стороны его характера, выявленные способности и уровень притязаний. Задача педагога-психолога на консультации — привести в соответствие профессиональные

Практика

предпочтения старшеклассника и его реальные возможности, подвести молодого человека к осознанному выбору профессии.

Параллельно с консультированием подростков проводится консультация их родителей по итогам диагностики. На этом этапе перед педагогом-психологом стоят задачи:

- ▶ выявить ожидания родителей связанные с профессиональным будущим детей;
- ▶ обсудить с родителем личностные особенности и выявленные в ходе диагностики способности ребёнка с точки зрения выбора будущей профессии.

Эти психодиагностические методики применяются также для комплектования профильных классов. Для раннего выявления степени выраженности специальных способностей в батарею методик вводится Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

При анализе данных последних лет, полученных в ходе диагностики профессиональных предпочтений, подавляющая часть старшеклассников

видит себя в будущем предпринимателями, связывая свою карьеру с управлением другими людьми или финансами. Единичны связывают свою будущую профессию с исследовательской деятельностью или работой на производстве. Была выявлена тенденция к увеличению числа подростков, не готовых к осознанному выбору будущей профессии. Выявленное расхождение между ожиданиями подростков и реальными потребностями рынка труда ещё раз подтверждает актуальность возрождения профориентационной службы.

Для повышения эффективности профориентационной работы Центр психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» активно сотрудничает с Центром занятости населения Юго-Восточного административного округа Москвы, организуя участие специалистов в ярмарках вакансий учебных и рабочих мест для учащихся образовательных учреждений округа в рамках выполнения договора о сотрудничестве.