

Технология

КАК ПОДГОТОВИТЬ ШКОЛУ К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Н.В. Клёнова

Среди целого ряда вопросов, с которыми сталкивается российская школа в связи с профилизацией старшей ступени общего образования, можно выделить несколько проблем, требующих разъяснения и уточнения в самую первую очередь.

Первая из них — проблема понимания (адекватного восприятия) целей и содержания профильного обучения. Необходимость перехода старшей ступени школы на профильное обучение определена Правительством России в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001, №1756-р).

Что такое профильное обучение? — Это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям учащихся, и способная обеспечить осознанный выбор школьниками будущего направления своей профессиональной деятельности.

Существующее сегодня стремление учащихся к профилизации образования далеко не всегда является выражением ориентации на получение профессии. Часто желание родителей и детей

попасть в конкретную профильную школу определяется общественным мнением, отражающим на конкретном временном отрезке сложившийся рейтинг определённых видов деятельности в обществе и соответствующих им профессий, что далеко не всегда соответствует реальным общественным потребностям. Это хорошо видно на примере избытка экономистов, юристов, которым трудно найти работу по специальности.

Задача профилизации — создать такие условия в школах, чтобы каждый ученик нашёл себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и более способен.

Совершенно естественно, что, сделав подобный выбор, ученик вправе рассчитывать на то, чтобы получить в школе такой уровень подготовки, который обеспечил бы ему возможность поступить в среднее специальное или высшее учебное заведение, соответствующее направленности его интересов. Поэтому введением профилизации преследуется и ещё одна цель — обеспечить преемственность старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, подготовить выпускников к поступлению в эти учебные заведения.

В чём специфика профильного обучения в сравнении

с традиционным обучением в обычной общеобразовательной школе и углублённым изучением отдельных предметов, характерным для спецшкол? В отличие от традиционного, профильное обучение позволяет ученикам выбрать конкретную приоритетную область для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, из которых можно выбирать, постольку переход к профильности — это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие же от углублённого изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам более глубоко изучать не один, а целую группу предметов, друга поддерживающих, взаимодополняющих.

Какие профили могут быть организованы в школе?

Решение о введении в конкретной школе профильного обучения (создание профильных классов или превращение всей старшей ступени в одно- или многопрофильную) принимает учредитель — по представлению от администрации и органа самоуправления данной школы. При этом обязательным условием введения того или иного профиля должно стать предварительное изучение мнения старшеклассников и их родителей.

Вектор профильности, судя по всему, будет определяться, во-

первых, вступительными экзаменами в вуз (95% школьников идут в старшие классы именно для подготовки в вуз); во-вторых, непосредственным интересом школьников к тем или иным областям деятельности.

Как показала практика, сегодня наиболее востребованы 4–5 основных профилей, и это нашло отражение в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» (приказ Минобрнауки России №2783 от 18.07.2002), где выделены следующие «примерные профили»:

- гуманитарный,
- социально-экономический,
- естественно-математический,
- технологический (информационных технологий).

Однако эти профили не исчерпывают всего перечня возможных вариантов профилей. В ряде школ — в зависимости от потребностей учащихся, возможностей школы и местной образовательной сети — вполне могут открываться и иные профили, в том числе и как специализации перечисленных примерных «широких» профилей (исторические, литературные, педагогические, психологические, медицинские, агро-технологические и др.).

Ряд школ будет создавать такие модели, которые позволят проводить профильное обучение не в рамках класса, но

ещё более дифференцированно — в рамках малой группы, а также строить индивидуальные учебные маршруты старшеклассников.

Введение профильного обучения в систему образования отнюдь не означает, что все без исключения школы должны открыть тот или иной профиль. За школами и отдельными классами сохраняется право оставаться непрофильными. В таком случае должен составляться иной учебный план — для универсального обучения, включающий базовые общеобразовательные предметы и элективные курсы на выбор и/или часы на углубление базовых курсов.

Из каких же компонентов складывается тот или иной профиль? Профиль старшей школы составляют три типа курсов:

Базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.

Их число не должно быть чрезмерно большим (оптимально — 7), но в то же время это должен быть функционально полный набор. Концепцией профильного обучения предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных курсов (образовательных областей):

- русский язык,
- литература,
- иностраннный язык,

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

математика, история, физкультура, интегрированный курс естествознания — для «неестественнонаучных» профилей (например, для гуманитарного) интегрированный курс обществознания — для «необществоведческих» профилей (например, для естественно-математического, технологического).

Профильные общеобразовательные предметы.

Это курсы повышенного уровня, призванные углублять в старшей школе базовые общеобразовательные предметы, и определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. При этом на профильном уровне базовые предметы (образовательные области) могут быть представлены совокупностью отдельных профильных курсов. Например, в филологическом профиле такими курсами могут быть: русский и иностранный языки, литература, поэтика; в социально-экономическом профиле — право, экономика, история, социология; в естественно-научном профиле — физика, химия, биология, физическая география и т.д.

Элективные курсы, т.е. курсы по выбору, входящие в состав профиля и обязательные для избравших их учащихся.

Эти курсы необходимы для построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Школа может предложить 6–7 таких курсов, а ученик должен выбрать, скажем, 3 из них для обязательного изучения. Элективные курсы выполняют **3 основные функции:**

а) Одни из них могут стать надстройкой над профильными предметами, дополнять их, поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне. Например, для социально-экономического профиля могут представлять интерес курсы математической статистики; математической логики, теории вероятностей и т.п.

б) Другой тип элективных курсов может развивать содержание одного или нескольких базисных предметов, изучение которых в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволит интересующимся школьникам получить дополнительную подготовку и сдать ЕГЭ по этим предметам на профильном уровне.

в) Третий тип элективных курсов направлен на удовлетворение специфических познавательных интересов школьников в областях, как бы выходящих за рамки выбранного ими профиля, но способствующих их разностороннему личностному развитию. Например, для школьников, обучающихся



в классах негуманитарного профиля, могут быть интересны элективные курсы из области изобразительного искусства, зарубежной литературы; для учащихся гуманитарного профиля — курс «Информационный бизнес». Наконец, учащимся любого профиля чрезвычайно полезными в плане развития их жизненных ориентаций могут оказаться такие практико-ориентированные курсы, как «Основы рационального питания», «Основы потребительской культуры», «Современный этикет» и т.п.

Важно иметь в виду, что общее число элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно превышать количество таких курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Соотношение объёмов базовых, профильных и элективных курсов может быть примерно таким: 50%–30%–20%.

Таким образом, профиль — это та или иная комбинация (сочетание) базовых, профильных и элективных курсов, отвечающая общим рамочным требованиям в отношении норм учебной нагрузки:

- минимальным объёмом учебного времени, задаваемым БУ-Пом (33 часа в неделю);
- максимальным лимитам санитарной нагрузки (36 часов в неделю).

Разработка учебного плана для старшей профильной шко-

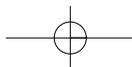
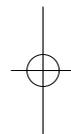
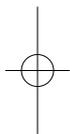
лы сопряжена с уточнением соотношения между содержанием того базового минимума, который существует сегодня, и содержанием профильного стандарта. Нынешний базовый минимум может (и должен) быть понижен, а профильный — повышен. Поэтому для каждого предмета в средней школе, необходим стандарт на базовом и на профильном уровне.

Что касается содержания элективных курсов, то оно может описываться в форме примерных учебных программ; стандартизации эти курсы не подлежат.

Вторая проблема — отработка механизма перехода обычной школы в режим профильного обучения. Центральным звеном такого перехода должна стать предпрофильная подготовка выпускников основной ступени. От правильного выбора девятиклассниками того или иного профиля будет зависеть их дальнейшая судьба, их подготовленность к сдаче ЕГЭ, перспективы на продолжение образования после школы.

Что представляет собой предпрофильная подготовка? Она может реализовываться в различных вариантах. Вместе с тем была предложена её базовая, исходная модель, в которой отражены возможные объёмы и основные составляющие такой подготовки.

Технология



Поскольку эта модель может быть взята за основу практически в любой школе, есть смысл дать её краткую характеристику. Отметим при этом, что расчёты часов в данной модели даны на основе БУП-98.

Базовый объём предпрофильной подготовки предлагается определить примерно в 100 часов (точнее — 102 часа, если считать 3 учебных часа в среднем на 34 учебные недели в году). Имеющиеся 100 часов рекомендуется распределить следующим образом:

1) $\frac{1}{3}$ объёма (т.е. 30–35 часов за год) отвести на информационную и профориентационную работу, в том числе:

- 15 часов — на знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приёма, посещение этих учреждений в дни открытых дверей;
- 15 часов — на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников;

2) $\frac{2}{3}$ объёма (т.е. 65–70 часов или 2 часа в неделю) — отвести на специально организованные курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые должны способствовать:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;

- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Остановимся подробнее на каждом из аспектов предпрофильной подготовки.

Информационная и профориентационная работа как компонент предпрофильной подготовки

Предпрофильную подготовку следует начинать со спланированных действий по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети. Школьники и их родители должны получить сведения о различных учреждениях общего, начального профессионального и среднего профессионального образования, где учащиеся смогут продолжить обучение после основной школы.

Целесообразно проводить дни открытых дверей, издавать информационные материалы, знакомящих школьников со спецификой требований и особенностями профильного обучения в различных учреждениях.

К началу массового перехода школ к предпрофильной подготовке каждое муниципальное

пальное образование (город, район) должно составить свою «образовательную карту», издав её в форме буклета, и распространить его среди девятиклассников. Суть информационной работы будет состоять в том, чтобы обеспечить «содержательное путешествие» девятиклассников по образовательной карте территории.

Профориентационная работа — это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования. Она включает:

- помощь каждому школьнику в принятии решения о выборе направления и места дальнейшего обучения,
- работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

В этой деятельности можно выделить несколько этапов, и на каждом из них достаточно чётко вырисовывается свой «фронт работ».

На I этапе предстоит вывить образовательные запросы учащихся, заканчивающих восьмой класс. На этом этапе осуществляется:

- презентация «образовательной карты» территории;
- предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учётом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

В итоге появляется возможность дифференцировать массив учащихся в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки.

На II этапе (в период обучения школьников в 9 классе) предусматривается:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- выявление основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения.

На III этапе — завершающем (при окончании 9 класса):

— реализуются «пробы выбора профиля обучения». С этой целью целесообразно предпринять однодневное или двухдневное «погружение» в проблему выбора направления дальнейшего образования. Эта процедура должна быть

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

заранее предусмотрена учебным планом школы;

- выявляется соответствие возможностей школьника требованиям избираемого профиля;
- соотносятся аргументы «за» и «против» совершаемого выбора профиля. При этом важно, чтобы в ранжировании («взвешивании») факторов независимо друг от друга принимали участие сам ученик, его родители и учителя.

Курсы по выбору как компонент предпрофильной подготовки

К курсам предпрофильной подготовки девятиклассников предъявляются следующие требования.

Во-первых, они должны быть краткосрочными (месяц, четверть или полугодие) и двухчасовыми.

Во-вторых, количество предлагаемых курсов должно быть избыточным, чтобы у ученика была возможность реального выбора. Поэтому набор («ассортимент») таких курсов желательно наметить уже в конце восьмого класса на основе соответствующего анкетирования учащихся, собеседований с ними.

В-третьих, ученик должен иметь реальную возможность как минимум два раза за учебный год выстраивать для себя

тот или иной вариант посещаемых им курсов.

В-четвёртых, содержание данных курсов должно включать информацию двойного характера:

а) расширяющую сведения по учебным предметам;

б) знакомящую учеников способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

Кроме того, содержание этих курсов может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы (история права, журналистика, элементы математической статистики, различного рода практикумы и т.п.).

Курсы предпрофильной подготовки можно разделить на следующие два основных вида:

А) Предметно ориентированные (пробные).

Задачи курсов этого вида:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Таким образом, курсы этого вида являются прогностическими (пропедевтическими) по

отношению к профильным курсам повышенного уровня, их присутствие в учебном плане повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбор профиля.

Содержание предметно ориентированных курсов строится за счёт углубления отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также изучения некоторых тем, выходящих за их рамки. Аналогом таких курсов могут быть традиционные факультативы по общеобразовательным предметам, которые дополняют базовую программу, не нарушая её целостности.

Продолжительность одного предметно-ориентированного пробного курса (поскольку они не являются ознакомительными) может колебаться от четверти до полугодия. Это позволяет ученику за год освоить минимум 2–4 курса по разным предметам.

Перечень такого рода курсов будет определяться набором предметов, наиболее часто встречающихся в различных вариантах профилей.

Основным субъектом, реализующим предметно ориентированные курсы, должна стать сама школа, поскольку её педагогический коллектив, как правило, имеет для этого достаточный внутренний ресурс.

Б) Межпредметные (ориентационные) курсы.

Задачи курсов данного вида:

- ▶ создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий. Познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространённым профессиям;
- ▶ поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым, внутрипрофильной специализации.

Таким образом, курсы имеют характер и направленность, аналогичные элективным курсам в системе профильного обучения 10–11-х классов.

Содержание межпредметных (ориентационных) курсов: программы этих курсов предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Перечень подобных курсов может включать, например, такие, как «Основы журналистики», «Современные направления в медицине», «Эксперимент в естественных науках», «Социология и статистика».

Продолжительность межпредметных (ориентационных) курсов: поскольку курсы данного типа являются ознакоми-

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

тельными, то они должны быть краткосрочными и часто сменяемыми. Оптимальная продолжительность одного такого курса — одна четверть.

Что касается тех, кто реализует межпредметные курсы, то ими могут стать (и разрабатывать их, и проводить) преподаватели других образовательных учреждений единой образовательной сети, частью которой является школа.

Введение курсов предпрофильной подготовки в учебный план школы может осуществляться в виде различных комбинаций курсов двух предложенных типов.

При этом следует обратить внимание на следующее. При пятидневной учебной неделе, когда школьный компонент составляет в 9 классе всего два часа в неделю, возможности предпрофильной подготовки весьма ограничены, и вряд ли можно её проводить даже по самому минимальному формату. Поэтому с переходом на профильное обучение и, соответственно, с введением обязательной предпрофильной подготовки, целесообразнее переходить в 9-х классах на шестидневную учебную неделю.

При шестидневной учебной неделе БУП-98 вполне достаточен для организации предпрофильной подготовки по базовому варианту (3 недельных часа). Оставшееся время школь-

ного компонента — ещё примерно 70 часов в год — может использоваться либо традиционно, как и до введения предпрофильной подготовки, либо на проведение предпрофильной подготовки по какому-либо расширенному варианту.

Третья проблема — программно-методическое обеспечение профиликации. Отсутствие необходимого учебно-методического комплекса может сдерживать процесс профиликации.

Содержание предмета, преподаваемого на профильном уровне, должно определяться соответствующим стандартом. Однако такие стандарты пока находятся в стадии разработки. Программы профильного обучения в лучшем случае готовятся к апробации. Как же поступают школы, уже имеющие опыт профиликации старшей ступени? Практика показала, что они в основном используют учебные программы спецкурсов, разработанных творческими педагогами общеобразовательных школ, профессиональных лицеев, техникумов, вузов. В большинстве своём эти курсы имеют специфический и локальный характер и не соответствуют единым требованиям.

Не менее трудная проблема — преподавание в профильных классах непрофильных предметов. Не случайно в ежегодно публикуемом Минобра-

зованием перечне из 1200 учебных изданий практически нет учебных курсов для профильных классов. Сегодня существуют лишь программы по физике и математике для гуманитарных классов. А как теперь будут выглядеть химия, биология, астрономия в составе интегрированного курса естествознания для гуманитариев или что будет собой представлять интегрированный курс обществознания для физико-математического профиля — остаётся только догадываться. Потребность в соответствующих учебниках и учебно-методических комплексах огромна, их надо быстрее издавать, равно как активнее систематизировать имеющийся в различных регионах опыт и делать его достоянием педагогической общественности.

Особый вопрос — программно-методическое обеспечение элективных курсов и курсов предпрофильной подготовки. С одной стороны, замечательно, что концепцией предусмотрены курсы, не подлежащие стандартизации. Возможность представить содержание элективных курсов в виде примерных учебных программ значительно увеличивает вариативность образования, расширяет свободу творчества педагогов. Однако есть ли гарантии, что по всему многообразию таких курсов появятся примерные программы (как правило, это цент-

рализованно разработанные программы, рекомендованные Министерством образования к реализации)? Не будут ли школьные учителя поставлены перед необходимостью в массовом и причём срочном порядке разрабатывать авторские элективные курсы, не говоря уже об авторских курсах предпрофильной подготовки, которые изначально носят индивидуализированный характер.

Кстати, именно такой вариант развития событий — переход педагогов к самостоятельному программно-методическому творчеству — прошли бывшие внешкольные учреждения — дворцы и дома пионеров и школьников, станции юных техников, туристов, натуралистов, клубы, студии и т.п. Все они в 1992 г. (и это зафиксировано в Законе РФ «Об образовании») получили новый правовой статус — статус образовательных учреждений и стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей. Образовательная деятельность стала центральным звеном в процессе их функционирования и строится она на основе специально разработанных программ. При этом примерные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования, составляют лишь очень небольшую часть всех реализуемых здесь программ. Подавляющее большинство

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

педагогов дополнительного образования сегодня работает либо по модифицированным (т.е. самостоятельно составленным на основе примерных программ), либо по авторским программам, отличающимся новизной по ряду параметров.

Однако совершенно очевидно, что для разработки таких программ должны быть сформированы определённые навыки. В системе дополнительного образования детей на это ушло более 10 лет. Подавляющее же большинство школьных учителей привыкло работать по стандартизированным программам, использовать готовые учебники и соответствующие дидактические материалы. Реальный опыт разработки авторских программ сегодня имеют лишь часть преподавателей лицеев, гимназий, школ с углублённым изучением отдельных предметов.

Как же обеспечить многообразие элективных и предпрофильных курсов? Где обычной школе взять кадры, способные их вести?

Прежде всего, необходимо ввести в план подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров программы подготовки преподавателей профильных предметов, элективных курсов, а также курсов предпрофильной подготовки старшеклассников.

Целесообразно создать реестр апробированных в образовательной системе города профильных и элективных курсов, разработать технологию их внедрения в массовую практику общеобразовательных учреждений.

Имеет смысл отладить систему взаимодействия вузов с профильной школой, более активно привлекать в школу на договорной основе профессорско-преподавательский состав вузов, в том числе вышедших на пенсию вузовских преподавателей.

Для ведения некоторых элективных курсов и курсов предпрофильной подготовки можно использовать школьных учителей-пенсионеров, хорошо знающих свой предмет и ещё способных работать в школе, а также отдельных родителей.

Наконец, необходимо активно привлекать в профильную школу педагогов дополнительного образования. На этом вопросе следует остановиться несколько подробнее, ибо, как показала конференция, значительная часть директоров школ весьма слабо информирована об образовательном потенциале учреждений дополнительного образования детей и их возможностях в программном обеспечении элективных и предпрофильных курсов.

До сих пор в учительской среде достаточно распростра-

нён стереотип «вторичности» в отношении дополнительного образования детей. Более того, нередко бытует мнение, что учреждения внешкольной сферы заняты исключительно организацией детских развлекательных мероприятий.

Однако уже 10 лет основу их работы составляет образовательная деятельность. Тематика образовательных программ в системе дополнительного образования детей чрезвычайно разнообразна. Это могут быть программы научно-технического, спортивно-технического, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, военно-патриотического, социально-педагогического, культурологического, естественно-научного и других направлений. И ценно это образование своей возможностью индивидуализировать процесс обучения, сделать его личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные потребности и природные особенности детей.

На основе дополнительных образовательных программ, предназначенных для старшеклассников, может быть создан целый ряд элективных курсов, дополняющих профильные и углубляющих базовые общеобразовательные предметы.

Разнообразие программ, реализуемых сегодня в этих уч-

реждениях, может стать основательным дополнением практически любого профиля — от естественно-математического до гуманитарного. Именно так — на основе интеграции базового и дополнительного образования — построен процесс обучения в одном из лицеев г. Москвы — лицее № 1525 «Воробьёвы горы», который работает на базе Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества. В нём учатся ученики 8–11-х классов по семипрофильным направлениям: биолого-химическому, гуманитарному, историческому, лингвистическому, социально-экономическому, физико-математическому, информационных технологий. Программное обеспечение его образовательной деятельности составляют типовые школьные программы, программы углублённого изучения ряда базовых предметов для специализированных школ (соответствующие семи перечисленным профилям), а также программы дополнительного образования, в том числе авторские, по существу играющие роль элективных курсов. Например, в рамках гуманитарного профиля реализуются такие авторские программы, как «Мифология и поэтика», «Древнерусская литература», «История изобразительного искусства и архитектуры», «История реформ

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

в России», «Классическая археология» и т.д.

Дополнительные образовательные программы могут быть также взяты за основу курсов предпрофильной подготовки — прежде всего ориентационных, ознакомительных, предполагающих выход за рамки традиционных учебных предметов. Снова используя пример Дворца на Воробьёвых горах, можно назвать программы, позволяющие подросткам составить представление о целом ряде образовательных сфер. Возьмём, к примеру, информатику и психологию. Их «раскрывают» такие программы:

«Информсреда новых технологий (выставочно-презентационная деятельность»);

«Компьютерная графика: WEB дизайн»;

«Компьютерные сети»;

«Психология успеха»;

«Техника общения»;

«Конфликтология»;

«Он и она».

Такого рода программы по разным направлениям деятельности сегодня имеют практически все учреждения дополнительного образования детей. Поэтому, чтобы школа имела в запасе определённый набор элективных и предпрофильных курсов, из которых учащиеся смогут что-то выбирать, нужно основательно позаботиться об этом направлении деятельности школы: заключить договоры

с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей, подобрать преподавателей, способных вести такие курсы.

Таким образом, перевод школы в режим профильного обучения требует значительных усилий всех заинтересованных сторон. Что же делать школам сегодня, за год до официального введения предпрофильной подготовки?

На наш взгляд, подготовительную работу к такому переходу администрация школ должна начинать прямо сейчас, не дожидаясь окончания эксперимента, начатого в регионах. Это поможет постепенно и относительно безболезненно подвести школу к профилизации. Такую работу можно представить в виде ряда поэтапных действий.

1. Для начала целесообразно определить ответственного за профильное обучение в школе (им может быть один из заместителей директора). Именно на него ляжет основной груз организационной работы по введению предпрофильной подготовки и собственно профильного обучения. Через него же администрация школы будет постоянно находиться в курсе событий по данным вопросам.

2. Далее необходимо собрать данные об образовательных учреждениях, которые уже

осуществляют профильное обучение или ведут предпрофильную подготовку и находятся при этом в границах той муниципальной территории, к которой принадлежит школа. В своей совокупности они составят муниципальную образовательную сеть, ресурсный потенциал которой можно будет в той или иной мере использовать для последующего введения в школе профильного обучения. В числе таких учреждений могут быть:

- ▶ лицеи, гимназии, спецшколы с углублённым изучением отдельных предметов;
- ▶ общеобразовательные школы с профильными классами;
- ▶ межшкольные объединения;
- ▶ учреждения дополнительного образования детей (дворцы, дома, центры детского творчества, различного рода школы — музыкальные, художественные, спортивные и др., станции — юных техников, экологов и т.п.);
- ▶ учреждения начального и среднего профессионального образования (колледжи, техникумы, СПТУ);
- ▶ вузы.

Каждый директор школы должен хорошо ориентироваться в «образовательной карте» своего района, а также желательно и города в целом.

3. Целесообразно составить перечень профильных предметов, которые преподаются в этих образовательных учреж-

дениях, а также список углубляющих спецкурсов, играющих роль элективных. Есть смысл продумать вопрос об организации в перспективе взаимобмена преподавателями этих курсов между школами района.

Собранная информация станет основой для последующей разъяснительной работы относительно возможностей имеющейся в районе образовательной сети. Эта информация должна быть максимально точной, чтобы, когда она будет доведена до сведения учащихся и их родителей, у них сложилось чёткое представление о конкретных местах получения полного среднего образования в пределах территориально доступных им образовательных учреждений.

4. Необходимо достичь конкретных договорённостей о времени и форме ознакомительных мероприятий с руководителями образовательных учреждений (профильных школ, лицеев, техникумов и др.).

5. Следующий шаг — подготовиться к выявлению профессиональных ориентаций учащихся, определению предпочитаемых ими образовательных областей. Сделать это можно будет с помощью социологических опросов, психолого-педагогической диагностики, индивидуальных собеседований со старшеклассниками и их родителями. Поэтому уже сейчас

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

целесообразно продумать способы проведения такой работы, подобрать соответствующих специалистов. Это позволит уже в начале следующего учебного года провести первые пробные исследования образовательных предпочтений учащихся, перешедших в восьмые и девятые классы школы.

6. Не менее важно составить представление как о реальных ресурсах самого педагогического коллектива школы в плане введения тех или иных профилей, так и о потенциальных возможностях взаимодействия школы с теми или иными звеньями муниципальной образовательной сети. Целесообразно наметить формы такого взаимодействия (по типу взаимоотношений «школа-школа», «школа-техникум», «школа-ПТУ», «школа-УПК», «школа-учреждение дополнительного образования детей», «школа-вуз»).

7. В педагогическом коллективе школы можно обсудить и вопрос о том, кого из преподавателей будет целесообразно

направить на курсы повышения квалификации с целью их подготовки к ведению профильных, элективных, предпрофильных курсов.

В заключение подчеркнём, что определить отвечающие потребностям конкретной школы профили обучения и организовать предпрофильную подготовку можно только после тщательного анализа и сопоставления целого ряда факторов. Главное, чтобы итоговое решение было коллегиальным, полученным в результате обсуждения с учениками, их родителями, учителями. Ни в коей мере введение профильности не должно стать результатом авторитарно принятого решения. В противном случае не только утрачивается сама идея профилизации — обеспечить осознанный выбор школьниками будущего направления своей профессиональной деятельности, но и резко снижается интерес к предстоящей перестройке школы у её основных исполнителей — школьных педагогов.