

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА

Е.Ю. Головкина

В условиях современного рынка труда повышаются требования и к подготовке специалистов, которые должны обладать профессиональной компетентностью, уметь быстро приспосабливаться к меняющимся социально-экономическим условиям, овладевать новыми технологиями и профессиями. Эта проблема связана, в первую очередь, в профессиональной ориентацией и подготовкой молодёжи к адекватному профессиональному самоопределению. Начинать эту работу необходимо ещё в школе, где формируются и развиваются профессиональные интересы, проявляются способности учащихся (Н.С. Пряжников)¹.

Профессиональное развитие неотделимо от личностного — в основе и того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования и приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности — творческой самореализации. Превращение ученика в субъекта, заинтересованного в самосовершенствовании, обуславливает в дальнейшем становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, её изменению и развитию (Л.М. Митина)².

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года профессиональное самоопределение молодёжи признаётся приоритетным направлением работы школы. Эту задачу должно решить профильное обучение, которое создаёт систему специализированной подготовки, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учётом реальных потребностей современного рынка труда.

Профильное обучение требует личностно-ориентированного подхода в учебном процессе. Оно является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями

Теория

180000

1

*Пряжников Н.С.,
Пряжникова Е.Ю.*
Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Первое сентября, 2004.

2

Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др. / Под ред. Л.М. Митиной. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

в отношении продолжения образования.

Профильное обучение — система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию учащихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда. При его организации необходимо учитывать отработку гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является формирование современной системы непрерывного образования. Существующие модели организации профильного обучения: модель внутришкольной профилизации (многoproфильные и однопрофильные школы) и модель сетевой организации (профилизация строится на привлечении ресурсов других образовательных учреждений через создание «ресурсных центров» и привлечение учреждений дополнительного образования») ориентированы чаще всего на связи с высшими учебными заведениями.

Рассмотрим ещё одну модель организации профильного обучения — модель внутрисетевой кооперации. Эта модель создана и достаточно успешно

развивается на базе колледжа предпринимательства №11 Москвы.

В колледже реализуются интегрированные и непрерывные образовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования, начального, среднего (базовый и повышенный уровни), допрофессиональной подготовки, программ профессиональной ориентации, повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки. Отделение общего образования по форме и содержанию образовательного процесса идентично общеобразовательной школе. Приоритетное право поступления на обучение в отделение имеют дети из социально-незащищённых семей, а также дети, испытывающие сложности в обучении и воспитании (педагогически запущенные, дети с отклонениями в поведении в пределах нормы, так называемые трудные подростки). Для этой категории учащихся при поступлении на обучение в отделение общего образования характерны различные формы проявления школьной дезадаптации, наличие пробелов в знаниях по различным предметам, пониженная мотивация к обучению, повышенный уровень тревожности.

В отделении ведётся обучение учащихся по программам второй и третьей ступеней.

На второй ступени (8–9-е классы) реализуются программы коррекционно-развивающего обучения. Основные цели обучения на второй ступени:

- ликвидация пробелов в знаниях по основным базовым предметам;
- преодоление проблемы школьной и, как следствие, социальной дезадаптации подростков;
- коррекция личностного развития учащихся;
- самоопределение учащихся для продолжения обучения на третьей ступени.

На третьей ступени реализуются программы общеобразовательного и профильного обучения. В отделении общего образования ведётся обучение в классе социально-экономического профиля, ориентированного на дальнейшее продолжение обучения в различных отделениях колледжа. Основная особенность организации профильного обучения на третьей ступени — индивидуальные практико-ориентированные программы обучения, основанные на проектной технологии через систему предпринимательской подготовки учащихся. Специфика предпринимательской подготовки учащихся состоит в том, что приоритетны не усвоение специальных знаний, умений и навыков, а проявление и развитие различного рода способностей, которые, в свою очередь, обеспечивают усво-

ение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для включения их в предпринимательскую деятельность (А.И. Парамонов). Таким образом, эта технология («от практики — к знаниям») достаточно эффективна для учащихся с пониженной мотивацией к обучению вследствие различных форм школьной дезадаптации.

В педагогическом аспекте сущность предпринимательской подготовки учащихся заключается в формировании полипрофессиональной детско-взрослой общности (разновозрастного межвозрастного коллектива), которая достаточно длительный период занимается проектированием и осуществлением совместной деятельности предпринимательского свойства. По мнению учёных (И.С. Павлов, А.И. Парамонов)³, только включение учащихся в такие общности может дать образовательный эффект. Только таким образом школьники могут «снять образ проживания» предпринимателя.

Основные цели обучения в профильном классе на третьей ступени:

- углублённое изучение отдельных предметов (математика, экономика), изучение спецкурсов (основы проектирования собственного дела, основы психологии);
- развитие мотивационной сферы личности учащихся, способ-

Теория

3

Парамонов А.И.
Предпринимательская подготовка молодежи: инновационная образовательная система (организационно-педагогические основы предпринимательской подготовки молодежи). М.: КПиСТП, 2004.

ствующей их переходу к активной жизненной позиции;

- проявление и развитие у учащихся различного рода способностей, которые обеспечат усвоение ими различных знаний, умений и навыков, необходимых им для осуществления задуманной деятельности, и которые в дальнейшем будут ими использоваться, в том числе, и в учебном процессе;

- предварительное самоопределение учащихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности, в том числе образовательной.

В приведённой ниже таблице представлены основные общеучебные навыки и умения, которые развиваются у учащихся в процессе работы над предпринимательским проектом:

Общеучебные умения и навыки	Этапы работы над проектом
1. Самодисциплина, планирование своей работы и времени	1. Разработка организационного плана и строгое его соблюдение
2. Умение отбирать информацию из различных источников	2. Описание проекта, технико-экономическое обоснование, бизнес-планирование
3. Коммуникативные навыки	3. Маркетинговое исследование, презентация проекта, участие в конкурсах предпринимательских проектов
4. Представление результатов своей работы	4. Подготовка материалов к презентациям проектов, участие в конкурсах предпринимательских проектов
5. Анализ результатов, рефлексия накопленного опыта деятельности	5. Самоэкспертиза, подведение итогов реализации проекта на различных этапах деятельности

Особенностью организации системы профильного обучения в отделении общего образования является то, что проектная деятельность осуществляется не только учениками профильных классов. По структуре работы учащиеся делятся на три группы:

- реализации организационного плана и управления проектом;
- обеспечение содержательной части проекта;
- на ранней стадии самоопределения выполнение разовых по-

ручений в процессе реализации проекта.

В профильном классе учащиеся в первую очередь те ученики, которые успешно включились в проектную деятельность уже на второй ступени обучения (в 8–9-х классах), поэтому, обладая определёнными умениями и навыками в данной предметной области, им проще, а порой и интереснее занять управленческую позицию.

Проект из учебного становится предпринимательским,

если имеет экономическую составляющую. После ответа на вопрос «Что делать?» (идея и замысел проекта) надо ответить на вопросы «Зачем, для кого и как делать?» Для этого необходимо реализовать следующую схему деятельности:

1. Провести маркетинговое исследование.
2. Организовать управление проектом.
3. Составить технико-экономическое обоснование проекта.
4. Написать бизнес-план проекта.

В соответствии с личным самоопределением учащиеся в проекте распределяются по группам:

- Маркетингового исследования;
- Экономического обоснования;
- Рекламы и дизайна проекта;
- Компьютерного и технического обеспечения;
- Содержательное обеспечение проекта.

Подобная групповая дифференциация позволяет включить в проектную деятельность учащихся разных возрастов и с разным уровнем интеллектуального развития. Создание подобных «групп по интересам» — весьма эффективный способ работы с проблемными детьми. Когда подросток занимается любимым делом, он выполняет работу более качественно, готов отстаивать полученные результаты, успех в работе стимулирует его быть деятельным и в обучении.

Процесс самоопределения наиболее интересен и важен для становления личности проектантов. Самый сложный момент самоопределения в предпринимательских проектах — самоопределение управленческой команды, так как существует иллюзия в «безграничном доступе» ряда профессий. У многих подростков сложилось мнение, что проще всего быть менеджером, отсюда причины конфликтов, которые возникают в ряде команд (закономерны в развитии проекта). В процессе работы над проектом у менеджера формируются управленческие качества, у подростка появляется реальная возможность стать в управленческую позицию и начать руководить другими участниками проекта. Из опыта своей работы могу отметить, что, пройдя через «возможность поруководить», многие подростки изменяют своё отношение к «управленческим профессиям», так как начинают понимать огромную меру ответственности, которую несёт руководитель любого предприятия.

В процессе работы над проектом у подростков появляется реальная возможность попробовать свои силы в различных профессиях и областях знаний, отработать модели поведения в определённых жизненных ситуациях, с которыми они планируют столкнуться в жизни, особенно если формально, теоретически они уже выбрали

Теория

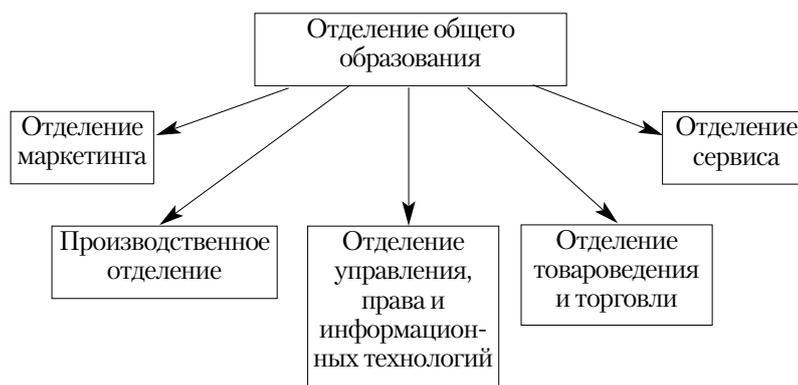
ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

свою профессию. На мой взгляд, практический опыт, который приобретается в период разработки и реализации проекта, должен быть обязательной составляющей процесса профессионального самоопределения подростков.

По окончании отделения общего образования его выпускники имеют приоритетное право поступления на отделения профессиональной подготовки (отделение маркетинга; производственное отделение;

отделение сервиса и сферы услуг; отделение управления, права и информационных технологий; отделение товароведения и торговли), таким образом, обеспечивается процесс непрерывного обучения в течение 5–7 лет в одном учебном заведении. Проектные формы обучения реализуются на всех отделениях профессионального образования колледжа предпринимательства №11.

Модель получения непрерывного образования в колледже:



Эта модель соответствует основным целям организации профильного обучения в соот-

ветствии с Концепцией модернизации российского образования:

Цели профильного обучения	Реализация в модели колледжа
Обеспечить углублённое изучение отдельных предметов программы полного общего образования	В соответствии с учебным планом углублённое изучение курсов математики, экономики, обществознания
Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальной образовательной программы	Проектная деятельность учащихся обеспечивает необходимость у учащихся в получении дополнительных знаний в различных предметных областях в соответствии с содержанием их проекта. Это реализуется, в том числе, через программы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся

Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями	Образовательная модель профильного обучения в отделении общего образования предоставляет возможность получить здесь образование подросткам с отклонениями в поведении в пределах нормы («трудные подростки»), социально-незащищённым детям (из многодетных, малообеспеченных семей). Эти категории подростков имеют приоритетное право поступления на обучения в отделение
Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием	Образовательная модель представляет возможность продолжить обучение в КП №11 на отделениях профессионального образования, что обеспечивает принцип непрерывного образования

Теория

Профильная подготовка учащихся связана с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность.

Программа раннего профессионального самоопределения предполагает получение первичных профессиональных навыков, помогает учащимся развить личные и профессиональные качества, создаёт оптимальные условия для выстраивания индивидуальной образовательной траектории в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями.

В системе профессиональной ориентации создаются условия для психологической поддержки учащихся, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении будущей профессии.

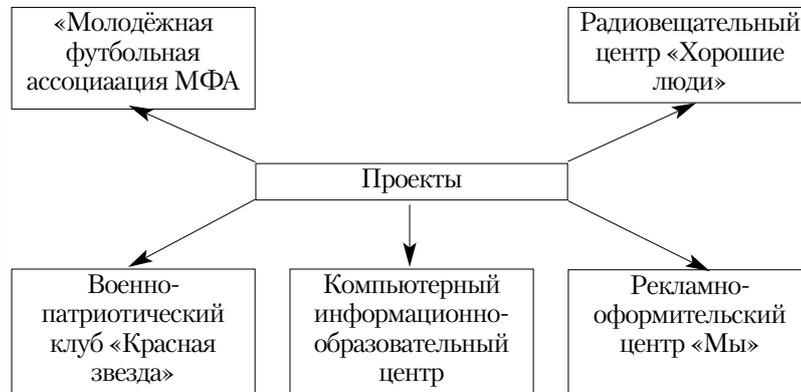
Проектная деятельность учащихся в отделении обеспечивает создание системы дополнительного образования и организацию внеурочной деятельности учащихся.

В схеме приведена тематика проектов отделения общего образования, реализуемых в 2006–2007 учебном году (см. схему на стр. 54).

Тематика предпринимательских проектов включает различные сферы жизни общества. Подросток может попробовать свои силы, осуществляя свои идеи в разных областях знаний. Таким образом, в проектной деятельности ученик может понять, правильный ли выбор в жизни он сделал.

Например, работая в проекте «Хорошие люди», подростки получают навыки менеджера, рекламного агента, звукорежиссёра, музыкального редактора, ответственного выпускающего

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика



информационного блока, диджея радио и т.п.

Работа над проектами, созданными на базе отделения общего образования колледжа, способствует развитию внешних связей, выстраиванию системы сетевой кооперации с различными учебными заведениями и другими организациями. Ведение переговоров, презентация своих идей с целью привлечения к участию в проектах различных партнёров предостав-

ляют учащимся реальную возможность войти в социум, что обеспечивает социально-профессиональную адаптацию подростков.

Обучение в профильном классе помогает детям из малообеспеченных семей, получив практические навыки предпринимательской деятельности, после окончания учебного заведения работать в малом и среднем бизнесе, изменив, таким образом, свой социальный статус.