

Теория

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

М.Г. Буракова, И.А. Савушкин

Расширение дифференцированного обучения в соответствии с запросами и склонностями ребёнка, развитие сети специализированных школ и классов с углублённым изучением различных предметов призваны обеспечить соответствие уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Ведущей целью личного самоопределения является подготовка школьников к сознательному выбору профессии.

Реализация современных требований к общеобразовательной школе значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности; диагностические методики изучения личности школьников для оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; теоретические и методические основы профессиональной консультации молодёжи; системный подход к профориентации школьников; общественно-значимые мотивы выбора профессии; особенности проф-

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

ориентации студентов в условиях высшей школы; формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Рассуждая о профессиональном самоопределении, Е.И. Головаха¹ отмечает, что «самоопределение предполагает акцент на самодетерминации личности», её ориентации на будущие жизненные перспективы, приходя к выводу, что исследование профессионального самоопределения необходимо осуществлять обязательно в контексте жизненной перспективы, важнейшим элементом («ядром») которой являются ценностные ориентации, жизненные планы и цели.

На ход профессионального самоопределения влияет множество факторов, наиболее важные из которых:

- знания о профессиях и о том, насколько они востребованы;
- склонности (интересы, мотивы труда);
- способности, физическое здоровье (внутренние возможности и ограничения);
- уровень притязаний и самооценка;
- мнение родителей, семьи;
- мнение сверстников;
- позиции учителей, профессионалов;
- личный профессиональный план — система представлений о том, чего и как человек хочет

достичь в профессиональной сфере.

И.С. Кон в своих рассуждениях о самоопределении и самореализации отмечал, что любое описание человеческой жизни предполагает ответ на два главных вопроса: 1) «что человек делает, какова его предметная деятельность и как он сам к ней относится» (труд в широком смысле слова); 2) «каковы его взаимоотношения с окружающими людьми» (общение). Именно в этом, по его мнению, заключается специфика самоопределения взрослого человека по сравнению со старшеклассниками. Ведущим же мотивом учения старшеклассников, по мнению И.С. Кона², становится ближайшее будущее, получение знаний для будущей профессии. Всё большее значение на этом этапе приобретают и непосредственно трудовые мотивы либо как дополнение учебной деятельности, либо как главный вид деятельности. Автор отмечает при этом, что «...самоопределение есть одновременно и самоограничение. Школьник в профессиональном отношении пока никто...Выбор специальности делает человека чем-то определённым, он получает определённую сферу деятельности, в которой предметно реализуются его силы и способности. Но это означает вместе с тем отказ от многих других видов де-

1

Головаха Е.И.
Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988.

2

Кон И.С.
В поисках себя: Личность и ее самосознание. М., 1984.

тельности. И хотя это совершенно в порядке вещей, сделать этот ответственный и самоограничивающий выбор отнюдь не просто».³

Говоря о самоопределении, одновременно не забывают и о самореализации, и о самоактуализации, что свидетельствует о признании самоопределения не только как чисто планирующего образования, связанного с будущими выборами, но и как сложного образования, пронизывающего всю человеческую жизнь. «Самоактуализация — это не конечная причина предназначения человека. Подобно счастью, самоактуализация является лишь результатом, следствием осуществления смысла. Лишь в той мере, в какой человеку удаётся осуществить смысл, который он находит во внешнем мире, он осуществляет и себя. Если он намеревается актуализировать себя вместо смысла, смысл самоактуализации тут же теряется» (А.М. Прихожан).

Несмотря на некоторые положительные результаты, профориентационная работа в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей — формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному ра-

ботнику. Профессионал должен быть человеком, профессиональная деятельность которого помогает удовлетворить практически все потребности, в том числе в самоактуализации и самоуважении. Профессионализм должен зависеть и от содержания работы и от квалификации, личностных качеств, мотивации. Часто профориентационная работа в школе рассчитана на некоторого усреднённого ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой, отсутствие текущей информации о потребностях в кадрах или о местах, где такую информацию можно получить, также играет отрицательную роль.

Свидетельством низкой результативности профориентационной работы со школьниками являются противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся: между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы; притязаниями детей и реальными возможностями за-

Теория

3

Кон И.С.
Социологическая психология. М.: Московский психологосоциальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.

полнения вакантных мест; склонностью и представлениям о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствии такой возможности в школе и ближайшем её окружении; несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией. Эти противоречия можно отнести к группе внутренних, личностно-психологических.

Но не менее значимы и противоречия социально-экономические: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами современного рынка труда, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодёжи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью заполнить вакантные рабочие места с тяжёлым физическим трудом; потребностью общеобразовательной школы и других социальных институтов в специалистах по профессиональной ориентации и отсутствием их стабильной комплексной подготовки их в вузах страны.

Анализ накопленного опыта в области теории и практики профориентации, выявленных противоречий, путей их развития и решения позволяет следующим образом сформулировать определение профориента-

ции: это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых — всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся.

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединённых общностью целей, задач и единством функций. Организационно-функциональная подсистема — деятельность различных социальных институтов, ответ-

ственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации:

1) логико-содержательная подсистема — профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным; профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально-профессиональная адаптация;

2) личностная подсистема — личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения, характеризующееся активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера;

3) управленческая подсистема предполагает сбор и обработку информации о процессах, явлениях или состоянии

системы профориентации, выработку программы действий, регулирование процесса реализации и разработку рекомендаций по её совершенствованию. Программа управления профориентацией школ является составной частью управления социально-экономическим развитием района, города, региона.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Все подсистемы профориентации взаимосвязаны между собой и в этой взаимосвязи приобретают новые, интегративные качества. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Продукт деятельности школьников — конкретный выбор профессии, в котором реализуются их знания, умения, познавательные возможности. Они должны осознавать вместе с учителем, что выполняемая трудовая подготовка в школе

Теория

должна быть не имитационной вне личностного участия и заинтересованности, не формальной, а именно общественно-полезной, воспитывающей нравственно, физически и духовно здорового человека. Об этом говорилось ещё в учениях выдающихся педагогов — мыслителей прошлых столетий.

Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями. Неоценимую помощь человеку ответить на важнейшие вопросы: кто я? чего я хочу? что я могу? окажет психодиагностика — одно из самых молодых направлений в психологии⁴. Именно широкое использование психодиагностических методов в процессе профориентации позволяет избежать основных ошибок при выборе профессии:

Отождествление профессии со школьным предметом: существуют области знания и направления, по которым можно продолжить образование, но они как таковые не являются профессиями и должностями. Даже если ребёнок отдаёт предпочтение какому-либо предмету, скорее всего работа, связанная в сознании ребёнка с этим предметом разочарует (русский язык и литература-корректор).

Ориентация на мнение случайных людей:

дать обоснованный совет, подходит ли человеку определённая профессия, может лишь тот, кто хорошо знает и саму профессию (например, обладает опытом работы в этой сфере), и человека. Совет может дать тот, кто специально изучал мир профессий и принципы их выбора, например, психолог-профконсультант, может указать не на определённую профессию, а на группу возможных профессий (народная мудрость: «Нельзя советовать в двух вопросах: с кем человеку быть и кем ему быть»).

Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней:

не происходит учёта того, чем реально придётся заниматься большую часть рабочего времени. Во многих видах деятельности на виду оказывается лишь результат, незаметной остаётся гигантская подготовительная работа (спортсмен-победа на соревнованиях — тренировки; учитель-работа с детьми — подготовка к занятиям, проверка работ, заполнение журнала, педсоветы, работа с литературой). Выбирая профессию, нужно знать о содержании труда.

Выбор профессии «за компанию»:

очень распространённая ситуация. Многие руководствуются принципом: «Мой друг (подруга) хочет получить оп-

ределённую профессию — значит, и мне нужно». Иногда такой выбор оказывается удачным, однако чаще всё же получается иначе: выбранная таким образом профессия более или менее подходит тому, кто является инициатором (ведь для него это сознательный выбор). Часто такой выбор может быть связан с неуверенностью в себе, неготовностью к принятию ответственности за свой шаг. Неопределённость жизненной перспективы вызывает тревогу, а принимать решение всё-таки приходится. В такой ситуации хочется быть рядом с тем, кто в себе уверен, всё решил и убеждён в правильности намеченного. Чаще всего вскоре наступает разочарование в учёбе или работе.

Недостаточный учёт своих способностей:

Противоречие упорства и таланта. Потратив много времени и колоссальные силы, можно стать специалистом даже в том, к чему у человека нет способностей. Только профессионалом такому человеку не стать никогда (коэффициент полезного действия должен соответствовать уровню способностей).

Перенос отношения к человеку на отношение к его профессии:

Иногда профессия начинает нравиться потому, что ею об-

ладает человек, который симпатичен. Но бывает и наоборот: единственная встреча с неприятным, отталкивающим представителем какой-либо профессии может настроить человека против такого рода занятий как такового. Внешние обстоятельства не должны определять поведение — человек сам решает, какие выводы из них сделать.

Выбор исключительно по принципу престижности:

В последнее время очень многие выбирают, основываясь на этом признаке, экономическое или юридическое образование. И не учитывают того, что деятельность в этих областях требует весьма специфических качеств характера (предельной пунктуальности, устойчивости к однообразной монотонной деятельности для бухгалтера). Бывает и другая ситуация: человек чувствует призвание к какой-то деятельности и хочет ею заниматься, но отказывается из-за того, что его окружение считает её непристижной. Всегда существовала мода на профессии, которая подчас совершенно не соответствует их реальной востребованности.

Выбор вопреки кому-либо: случаев, когда выбор занятий вопреки каким-либо барьерам и ограничениям приводит к жизненному успеху, немного. В большинстве областей чело-

Теория

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

веческой деятельности подход «заниматься тем, в чём мои возможности ограничены», не оправдан.

Игнорирование медицинских противопоказаний:

повышенные требования к здоровью в целом или к отдельным его аспектам предъявляют очень многие профессии, а совершенно здоровых людей, к сожалению, не так уж и много. В таких случаях перед обучением профессии или перед трудоустройством необходимо проходить медицинскую комиссию.

Отсутствие запасных вариантов выбора:

необходимо всегда иметь несколько возможных вариантов продолжения обучения и работы, чтобы, если не подошёл один из них, располагать запасным вариантом действия. Это позволяет действовать в любой ситуации более гибко (например, найти себе какую-то схожую профессию, требования в которой менее жёсткие).

Таким образом, при профориентационной работе необходимо корректировать профессиональное самоопределение выпускников школ для избегания ошибок в выборе профессии.