

МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Колонка
юриста

Юрист
Коченко

Е.Л. Низиенко

Одно из направлений Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года – введение профильного обучения. В связи с этим возникает ряд вопросов и проблем, разрешение которых требует выработки новых организационно-управленческих механизмов. Главная проблема заключается в отсутствии поэтапного механизма введения профильного обучения в рамках муниципальной образовательной системы.

Как объект управления муниципальная образовательная система в современных условиях характеризуется определёнными особенностями:

- является совокупностью взаимосвязанных между собой содержательных, организационных и управленческих компонентов, реализующихся на определённой административной территории;
- включает в себя не только учреждения образования, но и окружающие их социальные подсистемы, непосредственно влияющие на эмоционально-нравственный, интеллектуальный и культурный фон, политическую и экономическую ситуацию;
- предъявляет более высокие требования к уровню компетенции в области образования местных представительных и исполнительных органов власти;
- требует участия общественности в различных аспектах функционирования;
- требует создания механизмов, моделей и механизмов участия общественности в управлении.

Вследствие этого необходимо обновить организационно-управленческие механизмы, в процесс организации профильного обучения должна активно включиться общественность. На каких этапах названного процесса возможно такое включение? Какими могут быть формы участия общественности в реализации профильного обучения? Какова нормативно-правовая база государственно-общественного управления при введении профильного обучения? Помочь в разрешении названных проблем может по-

шаговый механизм реализации профильного обучения, разработанный городским методическим центром и управлением образования г.Ангарска Иркутской области.

Шаг первый. Изучение спроса на образовательные услуги и формирование муниципального заказа на профильное обучение.

Цель: выявление спроса на образовательные услуги по профильному обучению, составление перечня наиболее востребованных профилей.

Основные методы: анкетирование, анализ. Анкеты разрабатываются для нескольких категорий социальных заказчиков: учеников, учителей, родителей, руководителей мелких и крупных предприятий, преподавателей вузов и техникумов, работников городской статистической службы, сотрудников службы занятости города.

Исполнители: психологи и психологические службы школ, городской методический центр, социально-психологическая служба градообразующего предприятия, управление образования.

Итог: перечень наиболее востребованных профилей с учетом прогноза развития экономики города и требований основных социальных заказчиков.

Важно! Профильное обучение не может и не должно

быть направлено только на подготовку к обучению в том или ином вузе, оно обязательно должно быть ориентировано еще и на потребности города (если речь идет о муниципальном заказе на профильное обучение). Поэтому среди анкетлируемых обязательно присутствуют представители крупного, среднего и малого бизнеса, работники службы занятости и статистической службы. Кроме того, необходимо учитывать программу социально-экономического развития региона. Таким образом, перечень профилей будет отвечать интересам и потребностям как самих учеников, так и интересам развития региона и муниципалитета.

Нормативно-правовая основа:

- 1.** Приказ управления образования о проведении изучения спроса.
- 2.** Письма управления образования в адрес потенциальных социальных заказчиков о содействии в проведении анкетирования.
- 3.** Анкеты для разных категорий социальных заказчиков.

Шаг второй. Разработка «Концепции реализации профильного обучения на территории муниципального образования» и подготовка к её утверждению на заседании городской Думы.

Цель: определить цели и основные направления реализации профильного обучения.

Основные методы и действия: анализ данных, полученных в ходе анкетирования; сопоставление их с реальным состоянием муниципальной образовательной системы; «Концепции»; подготовка обоснования к заседанию городской Думы.

Исполнители: городской методический центр, управление образования, организационный отдел администрации города.

Итог: «Концепция реализации профильного обучения на территории муниципального образования», содержащая анализ, цели, задачи и основные направления реализации профильного обучения, условия реализации профильного обучения.

Важно! Построить «Концепцию», максимально учитывая сегодняшнее состояние системы образования, для того чтобы переход на профильное обучение (который неизменно влечёт изменения в сети образовательных учреждений) был постепенным и безболезненным.

Шаг третий. Утверждение «Концепции реализации профильного обучения на территории муниципального образования» на заседании городской Думы.

Цель: нормативно закрепить основные направления реализации профильного обучения, привлечь внимание представительного органа власти к модернизации системы образования, получить гарантии бюджетного финансирования профильного обучения.

Основные методы и действия: проведение консультаций с депутатами городской Думы, подготовка и согласование проекта решения городской Думы.

Исполнители: управление образования, депутаты городской Думы.

Итог: законодательно утверждённая «Концепция реализации профильного обучения на территории муниципального образования».

Важно! Провести эту процедуру неформально. Целесообразно организовать общественные слушания, привлечь всех участников к заинтересованному обсуждению документа.

Шаг четвёртый. Проведение конкурса по размещению муниципального заказа на профильное обучение среди общеобразовательных школ города.

Цель: определить сеть общеобразовательных школ, в которых есть условия для реализации профильного обучения; привлечь внимание общественности к проблеме профильного обучения; мотивировать руко-

Колонка юриста

Юрист Кочонка

водителей и работников школ на реализацию профильного обучения.

Основные методы, действия и формы: подготовка конкурсной документации, организация конкурса.

Исполнители: руководители школ, городской методический центр, управление образования.

Порядок проведения конкурса: проводится в два этапа.

Первый этап – общественная экспертиза. Принимают участие руководители школ, учителя, ученики, представители общественности как в качестве экспертов, так и в качестве участников конкурса. Цель – экспертиза наличия необходимых предпосылок (социального заказа, мотивации учеников и учителей и т.д.) и условий (кадровых, учебно-методических, материально-технических). Именно на этом этапе важна поддержка образовательного учреждения и заявленного им профиля представителями общественности. По завершении первого этапа принимается решение о наличии или отсутствии в образовательном учреждении необходимых условий для организации заявленного профиля и допуска к участию во втором этапе. Образовательные учреждения, заявившие уникальные профили и имеющие все необхо-

димые условия для их реализации, признаются победителями конкурса по итогам первого этапа.

Второй этап проводится в форме закрытого конкурса среди образовательных учреждений, заявивших идентичные профили. Победителями этого этапа считаются образовательные учреждения, создавшие наиболее оптимальные для реализации одинакового профиля условия. В экспертизе в обязательном порядке принимают участие представители общественности (совета руководителей образовательных учреждений, попечительских и управляющих советов, общественных организаций и др.).

Исполнители: руководители школ, городской методический центр, управление образования, представители общественности.

Итог: на конкурсной основе определены образовательные учреждения, которым будет выделено дополнительное финансирование из местного бюджета на организацию и осуществление профильного обучения.

Нормативно-правовая основа:

1. Положение о конкурсе на размещение муниципального заказа на профильное обучение, утверждённое приказом управления образования.
2. Экспертные листы первого и

второго этапа конкурса, утверждённые городским методическим центром.

3. Приказы по итогам первого и второго этапов конкурса.

Важно! Разработать чёткие, понятные и реальные требования к участникам конкурса. Определить такие условия, чтобы они обеспечивали качественную кадровую (высокий уровень квалификации педагогов), учебно-методическую (наличие утверждённых программ и учебных пособий) и материально-техническую базу для реализации профильного обучения.

Шаг пятый. Публикация итогов конкурса в средствах массовой информации.

Цель: доведение наиболее полной и достоверной информации до широкой общественности, обеспечение права выбора профиля и образовательного учреждения учащимися.

Основные действия: организация пресс-конференций, встреч членов экспертных комиссий с журналистами, размещение информации в сети Интернет.

Исполнители: представители экспертных комиссий, городской методический центр, управление образования, пресс-служба администрации города.

Важно! Привлечь средства массовой информации к освещению и обсуждению проблем

профильного обучения не только на этом этапе, а в течение всей работы, начиная с первого шага.

Шаг шестой. Разработка положений о профильных классах в образовательных учреждениях, набор в профильные классы.

Цель: разработать нормативную базу профильного обучения в образовательных учреждениях, выигравших конкурс, на основании которой осуществить набор в профильные классы.

Основные методы и действия: адаптация типового положения о профильных классах к реальным условиям в выигравших конкурс образовательных учреждениях; разработка проекта договора между участниками образовательного процесса в профильных классах.

Исполнители: руководители образовательных учреждений при содействии городского методического центра.

Итог: наличие во всех учреждениях, выигравших конкурс, нормативной основы профильного обучения, осуществление набора в профильные классы.

Важно! Обеспечить соблюдение прав учащихся при наборе в профильные классы, для чего провести юридическую экспертизу положений, разработанных в образовательных учреждениях.

Колонка юриста

*Юристы
Коченко*

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

Описанный выше механизм успешно апробирован в Ангарском муниципальном образовании в 2003/2004 учебном году. Из 45 школ в конкурсе приняли участие 21; 16 из них выиграли конкурс на организацию профильного обучения. Кроме традиционных профилей, в отдельных школах при поддержке соответствующих предприятий, высших и средне-специальных учебных заведений открыты пожарно-спасательный, милицейский, социально-психологический, нефтехимический профили. Разработаны критерии качества профильного обучения, основные из которых — успеваемость на «хорошо» и «отлич-

но» по профильным дисциплинам не менее 70% учащихся в профильных классах и осознанный выбор будущей профессии не менее чем 90% учащихся.

Все образовательные учреждения, не прошедшие конкурс или не участвовавшие в нём, создают условия профильного обучения и готовятся принять участие в следующих конкурсах. Таким образом планируется осуществить постепенный переход на профильное обучение всех общеобразовательных учреждений города в соответствии с социальным заказом, возможностями местного бюджета и местными условиями.