

Практика

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

А.А. Остапенко,
А.Ю. Скопин

Утверждённая Министерством образования РФ Концепция профильного обучения требует ряда уточнений, связанных с путями её реализации в сельской школе. Данные уточнения касаются как терминологически-понятийного аппарата концепции, так и конкретных моделей реализации.

1. Определения и понятия

1.1. Общие определения и понятия

Профильное обучение — система специализированной подготовки в старшем звене общего образования школы, ориентированная на индивидуализацию обучения, успешную социализацию учащихся, а также на кооперацию старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Универсальное (непрофильное) обучение — система универсальной подготовки в старшем звене общего образования школы в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Цели профильного обучения — профильное обучение преследует достижение трёх основных целей: 1) обеспечить возможность построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных программ (траекторий); 2) обеспечить успешную социализацию учащихся в семье, локальных и региональных социумах; 3) предоставить возможность углублённого изучения учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию.

Типы профильного обучения — трём основным целям соответствуют три типа профильного обучения. Первый тип, *индивидуальный*, обеспечивает реализацию учащимся личной образовательной траектории, не обязательно выводящей его на послешкольное образование. Второй тип — *социализирующий*, обеспечивает подготовку к трудовой деятельности, а также к получению начального и (или) среднего профессионального образования. Третий тип — *предвузовский*, обеспечивает подготовку учащегося к поступлению в вуз.

Задачи профильного обучения — для достижения перечисленных целей должны быть решены шесть групп основных задач: 1) разработка и утверж-

дение содержания профильного обучения (в том числе программ профильного обучения); 2) разработка, утверждение и экспериментальная апробация форм организации и организационных моделей профильного обучения на уровне отдельного образовательного учреждения и на уровне групп образовательных учреждений; 3) переподготовка кадров для обучения по программам профильного обучения соответствующих типов; 4) ресурсное обеспечение реализации программ профильного обучения; 5) сертификация преподавателей и образовательных учреждений на право реализации программ профильного обучения; 6) управленческая реорганизация на уровне образовательных учреждений и вышестоящих уровнях управления.

Номенклатура профилей обучения — совокупность ориентировочных (примерных) профилей для второго и третьего типа профильного обучения. Включает одиннадцать основных профилей: естественно-математический (физика, химия, математика), биолого-экологический, историко-географический, гуманитарный (культурология, философия, социология, педагогика, психология), экономико-правовой, лингво-страноведческий, информационно-технологический, инженерно-технологичес-

кий и агротехнологический, а также медицинский и художественный профили.

Программы профильного обучения — документы, определяющие уровень начальных знаний, объём предметного содержания и требования итоговой аттестации по каждому ориентировочному профилю обучения.

Виды профильного обучения (углублённое и расширенное) определяют содержание программ профильного обучения. *Углублённое* профильное обучение предполагает углублённое изучение привычных школьных предметов и соответствующих им элективных курсов, *расширенное* профильное обучение предполагает изучение дисциплин (в т.ч. и элективных), полностью выходящих за пределы привычных школьных предметов.

Сертификация права профильного обучения — процесс подтверждения органами управления образованием возможности учителя и образовательного учреждения (группы образовательных учреждений) реализовывать программы профильного обучения. Включает отдельную сертификацию учителей и сертификацию ресурсной базы профильного обучения.

Формы организации профильного обучения — а) *внутришкольная* (программы про-

фильного обучения реализуются школой); б) *сетевая* (программы профильного обучения реализуются благодаря кооперации между несколькими образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования); в) *свободная* (программы профильного обучения реализуются обучающимся путем самостоятельной организации образовательного процесса преимущественно вне образовательных учреждений — домашнее, дистанционное, открытое обучение);

Организационные модели профильного обучения — способы реализации форм профильного обучения в конкретных организационных условиях. Например, две модели внутришкольной формы организации — межклассная разновозрастная модель и модель разновозрастных групп. Многообразие организационных моделей обусловлено многообразием сочетаний типов и форм организации профильного обучения.

Итоговая аттестация профильного обучения — включает единую аттестацию в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и индивидуальную аттестацию в форме индивидуального портфолио, включающего различные достижения учащегося в ходе обучения.

Практика

Организация предпрофильной подготовки в основной школе — предпрофильная подготовка проводится в 9 классе основной школы и предусматривает ознакомление с:

- а) программами профильного обучения, реализуемыми в регионе проживания учащегося;
- б) типами, формами и предлагаемыми организационными моделями профильного обучения в регионе проживания учащегося;
- в) перспективами профессионального обучения или трудоустройства после завершения профильного обучения в регионе проживания учащегося;
- г) условиями обучения по программам профильного обучения; а также включает подготовку к аттестации начальных знаний для обучения по программам профильного обучения.

Аттестация начальных знаний для обучения по программе профильного обучения — проводится при реализации сертифицированных программ профильного обучения в формах внутришкольной и сетевой организации профильного обучения.

Подготовка и сертификация кадров для профильного обучения — сертификация учителей для программ профильного обучения осуществляется с использованием как существующей системы государственной аттестации (дип-

ломы кандидата наук, доктора наук, аттестаты доцента, профессора), так и советами по сертификации кадров для профильного обучения, создаваемыми на уровне субъекта РФ (области, республики, края и т.д.). Итого — 89 советов по сертификации преподавателей.

Определения, специфические для профильного обучения на селе

Близлежащие населенные пункты — села, расположенные на расстоянии возможного и целесообразного ежедневного подвоза детей.

Крупная сельская школа — школа, имеющая по несколько параллельных 9–11 классов.

Полная сельская школа — школа, не имеющая параллельных 9–11-х классов, но при этом эти классы являются полными (более 15 человек)

Малочисленная сельская школа — школа, не имеющая полных (в том числе параллельных) 9–11-х классов.

Социокультурная ситуация на селе — образовательные и организационные возможности сельского населённого пункта, направленные на реализацию профильного обучения.

2. Цели и задачи профильного обучения

2.1. Цели профильного обучения

В соответствии с одобренной Правительством РФ *«Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.»* на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Таким образом, профильное обучение призвано обеспечить:

- 1) углублённое изучение учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- 2) подготовку к получению высшего профессионального образования;
- 3) успешную социализацию учащихся;
- 4) возможность построения школьниками индивиду-

альных образовательных программ.

2.2. Задачи профильного обучения

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- 1) разработать программы профильного обучения (обеспечивающие углублённое изучение предметов, возможности для поступления в вуз, успешную социализацию и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий);
- 2) провести согласование этих программ с вузами и родителями учащихся, т.е. профессиональное согласование по условиям входа в

Практика

Учебники

вуз и общественное согласование;

3) провести сертификацию образовательных учреждений или групп образовательных учреждений, а также учителей на предмет возможности реализации ими программ профильного обучения;

4) провести предпрофильную подготовку девятиклассников, позволяющую им сделать обоснованный выбор программы (программ) профильного обучения;

5) провести эксперимент по освоению программ профильного обучения;

6) приступить к широкомасштабной реализации профильного обучения в России.

3. Профильное обучение в системе образовательных программ

3.1. Профильное и непрофильное (универсальное) обучение

Обучение в старших классах может быть как профильным, так и непрофильным (универсальным). Формы непрофильного обучения могут быть также многообразными: в условиях непрофильных школ, в условиях непрофильных классов, в условиях непрофильных внутриклассных или разновозрастных групп, в условиях индивидуаль-

ного обучения. Переходный этап к профильному обучению предполагает плавное изменение числа количества старшеклассников, обучающихся по непрофильным программам, к числу старшеклассников, обучающихся по профильным программам, в сторону увеличения второго. Но при этом не должно предполагаться полное исчезновение непрофильного (универсального) обучения.

Место профильного обучения в системе образовательных программ и виды профильного обучения

Учитывая деление вузов на восемь основных типов по отраслевой специализации, должно быть по крайней мере тринадцать примерных предвузовских профилей: три технологических (агротехнологический, инженерно-технологический и информационно-технологический), естественно-научный (физика, химия, математика), биолого-экологический, лингво-страноведческий, экономико-правовой, медицинский, педагогический, историко-политологический, культурологический, спортивный, безопасности.

Обеспечить изучение всех типов профилей в рамках углублённого изучения общепринятых школьных предметов невозможно, поэтому име-

ет смысл вести речь о профильном обучении как продолжении сферы дополнительного образования (искусство, спорт и т.п.), а точнее — о **двух видах профильного обучения**: углублённом и расширенном. Углублённое профильное обучение предполагает углублённое изучение привычных школьных предметов и соответствующих им элективных курсов; расширенное профильное обучение предполагает изучение дисциплин (в том числе и элективных), полностью выходящих за пределы привычных школьных предметов.

Типы, номенклатура профилей и программы профильного обучения

Трёх целям профильного обучения соответствуют три типа профильного обучения — индивидуальный, социализирующий и предвузовский.

Первый тип, **индивидуальный**, обеспечивает реализацию учеником личной образовательной траектории, не обязательно выводящей его на послешкольное или дополнительное образование. Набор изучаемых профильных и элективных курсов при этом может быть абсолютно случайным, определяемым исключительно личными склонностями ученика. Для реализации первого типа про-

фильного обучения не требуется разработка программ профильного обучения и сертификация учителей и общеобразовательных учреждений. Индивидуальные учебные планы учащихся разрабатываются на школьном уровне и не требуют согласований на вышестоящих уровнях.

Второй тип профильного обучения — **социализирующий**. Результатами обучения по социальному профилю становится либо улучшение коммуникационных и адаптационных возможностей ученика (изучение языка, культуры, ментальности, морали и прав местных социумов), либо подготовка к непосредственной трудовой деятельности (знание рынка труда, технология, экономика и предпринимательство, профессиональная подготовка), либо подготовка к получению начального и (или) среднего профессионального образования. Программы социализирующих профилей разрабатываются на муниципальном уровне, на этом же уровне проводится сертификация учителей и образовательных учреждений.

Третий тип профильного обучения — **предвузовский (академический)**. Обучение по этому типу обеспечивает ликвидацию разрыва между конечным уровнем подготовки по предметам в школе и требова-

Практика

ниями к начальному уровню знаний для успешного обучения в вузах. Программы предвузовских профилей разрабатываются совместно представителями педагогической науки и вузов и устанавливают начальные требования к учащимся 9-х классов для вхождения в профиль, содержание профильного обучения в 10–11-х классах и конечные результаты для успешного завершения профильного обучения и поступления в вуз. Сертификация учителей и общеобразовательных учреждений, реализующих предвузовские профили, осуществляется уполномоченными вузами и региональными органами управления образованием.

В пределах второго и третьего типов профильного обучения формируется номенклатура профилей. Примерами социализирующих профилей могут быть этнокультурные профили, профессионально-ориентирующие профили, технологические профили.

В номенклатуру предвузовских профилей предлагается включить двенадцать основных профилей: естественно-математический (физика, химия, математика), биолого-экологический, историко-географический (история, политология, география), гуманитарный (культурология, философия, социология), экономика-правовой, лингво-страно-

ведческий, информационно-технологический, инженерно-технологический и агротехнологический, а также педагогический (педагогика, психология), медицинский и художественный профили.

Для каждого социализирующего и предвузовского профиля соответственно на муниципальном и федерально-региональном уровнях разрабатывается программа профильного обучения, являющаяся основанием для сертификации учителей, образовательных учреждений и итоговой аттестации учащихся.

4. Формы организации и организационные модели профильного обучения в сельской школе

4.1. Условия многообразия моделей

Многообразие организационных моделей профильного обучения в условиях сельского социума обусловлено многообразием типов, видов и форм организации профильного обучения.

Для детализации моделей профильного обучения в сельской школе считаем необходимым выделить ряд дополнительных факторов, обуславливающих это многообразие. К их числу мы относим: а) количест-



Профильное обучение		Формы организации		
		сетевая	внутришкольная	свободная
Типы	индивидуальный	Многообразие организационных моделей		
	социализирующей			
	предвузовский			

Практика



во школ в населённом пункте; б) размеры школ (полная или малочисленная); в) социокультурную ситуацию. Задача состоит в том, чтобы сопоставить основные организационные модели с социокультурными (включая, экономические) и педагогическими условиями конкретного села, деревни, станицы. Для этого выделим основные типовые ситуации в стране.

4.2. Типовые ситуации по количеству школ в населённом пункте

Наиболее типичными для нашей страны являются следующие ситуации.

Ситуация А. В одном населённом пункте (или в близлежащих) находится несколько крупных школ.

Ситуация В. В одном населённом пункте (или в близлежащих) находится одна крупная и несколько полных или малочисленных школ.

Ситуация С. В одном населённом пункте (или в близлежащих) одна крупная школа.

Ситуация D. В одном населённом пункте (или в близлежащих) одна полная или малочисленная школа.

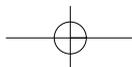
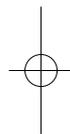
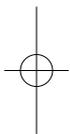
Данные ситуации сведём в таблицу:

	Количество школ			
	Две или более		Одна	
Крупных	>2	1	1	
Полных или малочисленных		>1		1
Варианты ситуации	А	В	С	D

Таким образом, общее количество типичных вариантов сводится к четырём основным. В типологии речь идёт о школах, осуществляющих обучение по программам полного среднего общего образования.

4.3. Основные организационные модели профильного обучения

Имеет смысл выделить четыре основные модели профильного обучения в сельских школах: две межшкольные (сетевые)



ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

1
Остапенко А.А.,
Ткаченко Е.В.
Модель профильного
обучения в малочис-
ленной сельской шко-
ле // Сельская школа
со всех сторон. 2003.
№ 2. С. 3; Остапенко
А.А. Профильное обу-
чение в старших клас-
сах малочисленной
школы // О реструкту-
ризации сети общеоб-
разовательных учреж-
дений, расположен-
ных в сельской
местности:
Методические реко-
мендации для подго-
товки к проведению
эксперимента.
М.: АПКиПРО,
2002. С. 18–22.

вые) и две внутришкольные. Они таковы.

Модель а. Межшкольное распределение профилей. Профили распределяются между несколькими школами, которые можно назвать однопрофильными. При этом возможен вариант наличия непрофильных (универсальных) школ, не предполагающих углублённого (или расширенного) обучения.

Модель б. Межшкольное распределение профилей, при котором школы являются двух- (и более) профильными. Это возможно при малом количестве школ (как правило, две школы). Разновидностью этой модели является подмодель многопрофильной школы, являющейся для села ресурсным центром. Тогда профильные классы в данном населённом пункте имеют-ся только в этой школе.

Модель с. Меж-классное распределе-ние профилей внутри одной школы. Тогда такая школа называется многопрофиль-ной. При этом возмо-жен вариант наличия непрофильных (универсальных) классов, не предполагающих уг-лублённого (или расширенного) обучения.

Модель d. Разновозраст-ное распределение профилей, предполагающее создание разновозрастных (состоящих из учеников 9–11 классов) учеб-

ных групп. Модель предложена нами ранее в рамках федераль-ного эксперимента по реструк-туризации сети сельских школ¹.

Далее попробуем свести в единую схему все варианты си-туаций с вариантами моделей.

4.4. Соответствие типовых ситуаций по количеству школ в населённом пункте типовым моделям профильного обучения

Очевидно, что описанные ситу-ации имеют разное количество степеней свободы (вариативно-сти) в реализации имеющихся вариантов. Так, к ситуации **A** применимы все четыре предло-женные модели, тогда как к си-туации **D** применима лишь мо-дель **d**. Сведём все возможные варианты в одну схему:

Aa			
Ab	Bb		
Ac	Bc	Cc	
Ad	Bd	Cd	Dd

Схема показывает, что воз-можны 10 вариантов соответ-ствия типовых ситуаций орга-низационным моделям, причём по мере уменьшения количест-ва детей в населённом пункте количество степеней свободы выбора организационных моде-лей неуклонно уменьшается.

4.5. Типология социокультурных ситуаций

Социокультурная ситуация на селе зависит от образовательных и организационных возможностей населённого пункта, направленных на реализацию профильного обучения. К данным ресурсам можно отнести: а) наличие квалифицированных кадров (как педагогических, так и иных); б) наличие производственной инфраст-

руктуры; в) наличие и качество культурной жизни; г) наличие или возможность организации сети объединений дополнительного образования (в т.ч. художественных и спортивно-оздоровительных); д) удалённость от районного (окружного, волостного) и областного (краевого, республиканского) центров и транспортные возможности.

Воспользуемся типологией, предложенной А.М. Цирульниковым², сведя их в таблицу:

	Культурно-историческая традиция	
	+	-
Социально-культурный фон	Школа в культурном центре	Школа в потенциальном очаге культуры
	Школа в бывшем очаге культуры	Школа в социокультурной пустыне

Разнообразие социокультурных ситуаций, в первую очередь, будет влиять на: а) темпы и качество (а может, и вообще возможность) реализации профильного

обучения в селе; б) многообразие направлений профильного обучения в селе; в) масштаб необходимости повышения квалификации педагогов в селе.

Практика

2

Цирульников А.М. Ориентировка на местности // Сельская школа со всех сторон. 2000. № 1. С. 4–5.