

Технология

ПРОБЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ФУКУЯМЕ

М.Г. Буракова

Профессор Фукуяма жил и работал в XX веке. Он был ведущим учёным в области совершенствования образования Японии, известным во всём мире специалистом в области профессионального выбора, основателем и ректором университета АСИЯ. Наиболее яркое воплощение его идеи образования получили в создании учебного комплекса непрерывного обучения в городе Асия, включающего в себя все ступени образования — от дошкольного до высшего.

Профессор Фукуяма организовывал и регулярно проводил международные конференции по профессиональной ориентации с участием высокоразвитых стран мира. Он опубликовал целый ряд монографий и статей по вопросам педагогики. В 1992 году на русском языке в издательствах Московского университета и университета Асия вышла книга Сигэкадзу Фукуяма «Теоретические основы профессиональной ориентации». Система профориентации, предложенная профессором Фукуямой, посвящена одной из острейших проблем современности.

Свобода выбора профессий — одно из важнейших гражданских прав человека в современном обществе. Но свобода выбора профессии не означает ничем не ограниченного исполнения любых интересов и намерений людей. Свобода есть осознанная

необходимость. Под свободой выбора профессии следует понимать осознанное профессиональное самоопределение, при котором установки личности в выборе профессии, с одной стороны, согласуются с общественными потребностями, а с другой стороны, соотносятся с личными данными, т.е. с психофизиологическими особенностями, способностями, профессиональной подготовкой, образованием. Поэтому существует объективная социально-экономическая и психофизиологическая обусловленность выбора профессии. Но это не означает, что существует фатальная обусловленность выбора профессии врожденными задатками, личными данными. Жизнь показывает, что люди с нормальным физическим и психическим развитием психофизиологически пригодны к освоению большинства профессий, хотя продолжительность приспособления их к соответствующим областям трудовой деятельности будет неодинаковой в связи с различиями в психофизиологических данных и способностях. Поэтому проблему взаимоотношений «человек-профессия», т.е. проблему соответствия личных данных профессиональным требованиям в избранной области труда не следует трактовать однозначно, в смысле абсолютной пригодности или

непригодности человека к соответствующей профессии.

В связи с этим профессиональная ориентация имеет два аспекта. Во-первых, она оказывает воспитательное воздействие на профессиональные интересы людей, т.е. способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, обеспечивающих согласование интересов личности и общества. Во-вторых, воспитательная направленность профориентации не исключает вопроса о выявлении профессиональных требований, о психофизиологическом анализе профессии, с одной стороны, и об оценке психофизиологических свойств и качеств учащихся с учетом пробы их сил в избранной области деятельности, с другой стороны.

Сложность выбора профессий определяется действием многих разноплановых факторов, которые можно свести в три группы: 1) факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций; 2) факторы способностей и мотивации; 3) факторы, связанные с потребностями рынка труда в кадрах. Учет этих факторов — необходимое условие эффективной профориентации, которая, не ущемляя свободу профессионального самоопределения людей, повышает вероятность правильного выбора профессии.

Помимо объективных факторов, на планирование и реализацию планов в отношении профессионального будущего существенно влияют факторы социально-психологического и собственно психологического порядка.

Первые воздействуют через общественное мнение о престиже профессий, а также через сложившиеся установки, моду и традиции непосредственного социального окружения, формальных и неформальных групп, в которые включён выбирающий, через наиболее авторитетных лиц.

В качестве психологического фактора, определяющего выбор и становление в профессиональном труде, действуют оценки, в том числе и этического характера (существенно-несущественно, хорошо-плохо, важно-неважно), касающиеся содержательной стороны избираемой деятельности. Существенно влияют на выбор профессии не только приобретённые свойства, но и характер ориентации выбирающего на будущее, его личный профессиональный план, ближайшие и отдаленные цели, управляющие совершаемыми делами. Реализация планов создаёт пространство для личностного и профессионального развития человека. Сила мотивов определяет энергию при поиске путей реализации планов, тогда

как интеллектуальное развитие обеспечивает адекватность избираемых способов. От составляющих этого фактора зависит, как будут разрешены противоречия между личными желаниями и требованиями, предъявляемыми к человеку.

Последняя группа психологических факторов — факторы индивидуальных различий, предъявляющих особые, повышенные требования к некоторым наследственно обусловленным особенностям свойств нервной системы. К этой группе факторов можно отнести и ряд физиологических, медицинских, антропологических показателей, существенных для некоторых профессий.

Профессиональная ориентация — сложное и многоплановое явление, в котором сочетаются экономические процессы с социальными, образовательными и психологическими.

Для сферы образования профориентация означает задачу подготовки человека к воспроизводству и дальнейшему обогащению культуры общества, охватывающей все области жизни, к саморазвитию и реализации своих возможностей на благо себя и общества.

Задача экономики предопределяет выбор профессии в соответствии с индивидуальными способностями человека. Каждое государство, заинтересованное в своём процветании,

Технология

должно создавать условия для выбора гражданами профессий в соответствии с их возможностями. Таким образом, согласование личных и общественных интересов выступает как показатель эффективности профессиональной ориентации в стране.

Хотя выбор профессии в рамках объективно существующего разделения труда остаётся за человеком, он, тем не менее, не является сугубо личным делом, поскольку личные желания необходимо согласовывать с потребностями страны в работниках определённого профиля и квалификации. Следовательно, проблема выбора сферы приложения своего труда имеет двойную направленность, а сам выбор рассматривается с точки зрения эффективности и целесообразности как для личности, так и для государства.

Таким образом, можно рассматривать профессиональную ориентацию как совокупность воспитательных и обучающих воздействий, цель которых — обеспечить самостоятельность, осознанность выбора, освоения и осуществления каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

В профориентационной работе принимают участие мно-

гие социальные институты: система образования, семья, общественность, средства массовой информации, предприятия, специальные службы. При повышенной динамике изменения содержания, условий и способов труда систематическая оперативная и долговременная профессиональная ориентация становится важнейшей характеристикой непрерывного образования.

Ориентация на подготовку человека к профессиональной деятельности выступает как неперемное условие обеспечения опережающей функции образования по отношению к производственной деятельности и все ускоряющимся пере-

Исходные принципы, обязательные для любого социального института, участвующего в профориентации, предусматривают:

- соблюдение права человека на выбор профессии в соответствии с его возможностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учётом общественных потребностей;
- согласование интересов личности и общества при определении трудового пути;
- обеспечение общего и профессионального развития личности;
- длительность и многоэтапность профориентационных действий;

- деятельностный характер профессиональной ориентации;
- обеспечение единства целей и соблюдение последовательности, преемственности и непрерывности профориентационных действий всеми участниками этого процесса.

Длительная работа по профориентации складывается из этапов. На предварительном этапе принимается решение о выборе профессии.

Во многих странах ведутся поиски новых, более совершенных тестов выявления индивидуальных способностей и психофизических качеств людей в сочетании с оценкой требований существующих к вновь возникающим профессиям. Усиливается тенденция не ограничиваться теоретической проработкой вопроса профессиональной ориентации, а использовать предлагаемые тесты в практике педагогической и практической деятельности людей. В связи с этим представляет интерес разработанный в Японии профессором Фукуямой в университете АСИЯ, тест для аналитической оценки способностей учащихся правильно выбирать профессию (F-тест).

Взгляды Фукуямы полностью созвучны с отечественным пониманием роли профориентации как общей идеологии непрерывного образова-

ния, призванного постоянно готовить человека к меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Ускоренная динамика изменения профессионально-квалификационной структуры общественного производства предполагает переориентацию определённой доли работающих. Проблема профессиональной переориентации взрослых встаёт не только перед этими людьми, но и перед теми, кто разочаровался в своём первоначальном выборе или сменил сферу своих интересов.

Развитие профессиональной работы, включающей консультации по выбору нового направления трудового пути, меры по трудоустройству и получению недостающего образования, как раз и призвано обеспечить эффективное использование потенциала каждого человека и его социальную защищённость.

В работах Фукуямы много внимания уделяется изучению в процессе подготовки к выбору профессии таких факторов, как особенности работы и индивидуальные особенности. Самоанализ параллельно контролируется изучением школьника учителем; обе оценки сопоставляются. Анализ работы и требуемых ею качеств исполнителя сопоставляется с оценкой выраженности необходимых качеств у самого выбира-

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

ющего. Особую ценность, по нашему мнению, для российского читателя представит описание опыта трёхлетних практических проб по 16 типам профессиональной деятельности, предусмотренных программой японских школ для подростков. Практическая самооценка уровня своей готовности к предполагаемой работе, выявление нужных направлений самосовершенствования, проверка возможного прогресса в проявлении профессионально важных качеств за три года дают обоснование профессиональных предпочтений. Этот деятельностный подход очень близок российским исследователям, придающим особое значение выявлению и формированию личностных особенностей в реальной деятельности.

После Второй мировой войны в соответствии с новой системой образования профессиональная ориентация составила ядро учебных программ для средних классов. Это внезапное включение профессиональной ориентации в систему образования Японии было для многих педагогов удивительным, и они не знали, как быть с этим новым явлением: профессиональная ориентация стала частью новой учебной программы. В этих условиях некоторые учёные, специалисты в области сельского хозяйства, техники, экономисты, психоло-

гии, организации труда, управления производством включили профессиональную ориентацию в содержание своих исследований. Каждый из них разрабатывал свою собственную интерпретацию данного явления.

В послевоенный период Японии в педагогике возникло движение за превращение профессиональной ориентации в профессиональное обучение. Однако оно не привело к успеху, поскольку профессиональная ориентация регулировалась государственным законом о школьном образовании и не могла быть так просто изменена. Таким образом, профессиональная ориентация оставалась в хаотическом состоянии при отсутствии какого-либо критического анализа со стороны учёных-педагогов.

Местом рождения профессиональной ориентации были США, но её изучение в Америке не достигло стадии зрелости. Согласно определению, данному Национальной ассоциацией профессиональной ориентации США, профессиональная ориентация — это процесс, который помогает человеку выбрать для себя род занятий, подготовиться к нему, связать с ним свой жизненный путь. Это определение слишком неопределённо, чтобы признать профориентацию в США в качестве отрасли науки.

Стало очевидным, что дальнейшее изучение профессиональной ориентации невозможно без создания прочного фундамента, её философской базы. Потребовалось провести глубокое исследование и вместо американской трактовки путем самостоятельного изучения предмета точно определить область профессиональной ориентации.

Организация исследования предполагала следующий порядок и процедуру проведения: историческое обоснование, понятийный аппарат, теоретическое и практическое изучение профессиональной ориентации.

При обосновании профессиональной ориентации принято доверять здравому смыслу, потому что он основан на индивидуальном навыке и знании, приобретенном посредством опыта. Однако ни знания, ни опыт не могут быть взяты в качестве критерия чего-либо до тех пор, пока они не организованы целенаправленно и системно, сохраняя в то же время причастность к той области, откуда они почерпнуты. Необходимый фундамент для обоснования профориентации составляют опыт и знания из истории человечества: взгляд на профориентацию в Древней Греции и в трудах Платона «Республика» и «Политика»; воззрения учёных Древнего Китая и Японии на этическую сторону профориентации; работы учёных

XVIII–XIX веков о взаимосвязях человека с производством и современные работы по проблемам профобучения, безработицы, профзаболеваемости, управления производством, по тестированию способностей индивидуальных различий людей.

На втором этапе необходимо рассмотреть некоторые определения и понятия профориентации. Для этого были проанализированы наиболее распространённые определения и понятия по профориентации в Америке, Европе, Японии, в результате чего удалось выделить следующие группы понятий:

- определения, раскрывающие профориентацию как область теоретических исследований (США);
- определения, связанные с ориентацией и рекомендациями при трудоустройстве, в соответствии со способностями индивида (Европа);
- определения, относящиеся к месту профориентации в системе образования (Япония).

Фукуяма-тест

I. Принципы построения теста

1. Метод оценки с помощью индексов

Оценка способности осознанного выбора рода занятий проводится путем количественно-

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

го анализа данных, полученных с помощью индексов самоанализа, анализа профессий, профессиональных проб. Более конкретно разработка специфических методов оценки, применяемых для всех трёх стадий профориентации, и математическое преобразование индексов, полученных с помощью этих методов, позволяют определить индекс, измеряющий способность сознательного выбора рода занятий. Такой подход мы обозначили как метод оценки с помощью индексов.

2. Метод оценки самоанализа

Прежде чем определить метод оценки самоанализа, необходимо установить масштаб и предел анализа. С этой целью было выведено 63 нормопункта, относящихся к трём аспектам, существенным для определения профессиональной компетентности и способа деятельности индивида — интеллект, эмоции и воля, сенсорным возможностям человека: зрение, слух, обоняние, вкус и осязание, а также физической пригодности. (Приложение II. F-тест на способность сознательно выбирать профессию (В). Диагностическая форма для определения склонностей личности и соответствующей им профессии.)

Индекс самоанализа получается следующим образом. Те-

стируемый оценивает себя по отношению к 63 нормопунктам на основе пяти оценочных критериев: «очень высокий», «высокий», «средний», «низкий», «очень низкий». Затем преподаватель оценивает индивида по тем же самым 63 нормопунктам, учитывая свои представления об особенностях и предрасположенностях личности на основе наблюдений за его школьной жизнью. Различия между оценкой респондента и оценками учителя (объективные оценки, основанные на необходимых и фактических данных, почерпнутых из тестов, изучений и наблюдений) подвергаются статистической обработке. В случае наибольшего расхождения, возникающего когда самооценка респондента по отношению к конкретному нормопункту — «очень высокий», а оценка преподавателя — «очень низкий» (т.е. самый низший критерий), приписывается 4 пункта; в случае наименьшего расхождения — 1 пункт.

Общее количество баллов определяется путём суммирования всех количественных расхождений. Если расхождений нет, т.е. в идеальном случае общее количество баллов равно 0. Используя обратный порядок приписывания (4 пункта — при отсутствии расхождений и 0 — при наибольших расхождениях), можно определить

общее максимально возможное количество баллов 252. Путем вычитания из общего возможного количества баллов пунктов, представляющих расхождение, получим общее количество баллов для тестируемого индивида. Индекс самоанализа рассчитывается путём деления общего количества баллов, набранных испытуемым, на 252 (максимально возможное количество баллов) и умножая на 100:

$$\frac{252 - \text{сумма расхождений}}{252} \times 100 \dots (A).$$

Метод оценки анализа профессии

По этому методу формируются два критерия — общий и частный. Идеальный результат для первого критерия — 200, для второго — 100, а 300 — сумма по двум критериям — является идеальным результатом оценки анализа профессии.

Общий критерий характеризует уровень информированности испытуемого о возможностях овладения профессией и о требованиях, предъявляемых ею. Он определяется двумя признаками — «Техническими знаниями» и «Пониманием социально-экономического значения рассматриваемых профессий». Оценки, полученные учащимися за эти два признака, необходимо ввести в «Краткое руководство для учащихся» (колонку «Вопросы быта и про-

фессий» — так же, как и школьные предметы). Поскольку данные оценки обозначаются пятью оценочными критериями — 5, 4, 3, 2, 1, то они могут быть преобразованы в категориальную систему с высшим значением 100 баллов (идеальный вариант). (1) и (2) обозначают оценки, полученные учащимися за эти два признака.

Частный критерий предназначен для определения глубины и широты информированности испытуемого о профессиях, к которым он наиболее подготовлен по своим «профессиональным качествам» и «техническим навыкам». Максимальное значение этого критерия — 100. Из 63 пунктов тестируемый выбирает те, которые, по его мнению, необходимы для профессий, к которым он готовится. Эти ответы проверяются по таблице, составленной учителем и показывающей степень важности выбранных из 63 представленных нормативных пунктов для каждой профессии. Результат тестируемого в системе оценки со 100 баллами в качестве идеального варианта вычисляется делением числа верно определённых пунктов на общее число нормативных пунктов и вычитанием числа неверно определённых пунктов.

Формула выглядит так:

$$\frac{a}{M} - \frac{1-b}{63-M} \times 100, (3)$$

Технология

где M — число нормативных пунктов, a — число верно определённых пунктов, b — число неверно определённых пунктов.

Показатель анализа профессии исчисляется делением суммы трёх результатов на 300 и умножением на 100.

3. Метод оценки профессиональной пробы

Существует 16 видов деятельности, которые можно считать основными при проведении профессиональной пробы. Это следующие виды деятельности, которые перечислены в «Названиях профессиональных проб» в форме Теста А:

- (А) Земледелие — «Хочу выращивать овощи и цветы»;
- (В) Животноводство — «Хочу выращивать животных»;
- (С) Рыбное хозяйство — «Хочу ловить рыбу и собирать раковины»;
- (D) Изготовление продуктов питания — «Хочу изготавливать продукты питания»;
- (Е) Проектирование и черчение — «Хочу чертить»;
- (F) Изготовление и сборка — «Хочу делать вещи» (I);
- (G) Ремесленничество — «Хочу делать вещи» (II);
- (H) Управление механизмами — «Хочу управлять механизмами»;
- (I) Общекамеральная работа — «Хочу выполнять камеральскую работу»;

(J) Бизнес — «Хочу заниматься бизнесом»;

(K) Приёмы — «Хочу участвовать в приёмах»;

(L) Приготовление пищи — «Хочу готовить пищу»;

(M) Помощь — «Хочу помогать другим»;

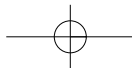
(N) Общение — «Хочу общаться с людьми»;

(O) Физические упражнения — «Хочу заниматься физическими упражнениями»;

(P) Исследовательская работа — «Хочу заниматься исследовательской работой».

Кроме того, к каждому виду деятельности подобраны и перечислены в формах теста (А и В) относящиеся к ним виды занятий от 1 до 20 — под названием «Виды работ». (Приложение II. F-тест для оценки способности сознательно выбирать профессию (А). Письменная форма для профессиональной пробы.)

В течение трёх лет в средней школе профессиональные пробы проводятся 3 раза по каждому виду деятельности. Следовательно, для того чтобы дать учащимся возможность методически испытать 16 перечисленных видов деятельности, профессиональные пробы проводятся 48 раз. (1) 50% объёма работы приходится на профессиональные пробы в «рамках школьной образовательной программы», а (2) остальная часть — на «внешкольную сфе-



ру жизни учащегося». Таким образом, показатель профессиональной пробы вычисляется так:

$$\frac{\text{общее число проб}}{48} \times 50 + \frac{\text{общее число проб}}{48}$$

(1)

анализа, анализа профессий и профессиональных проб и делением полученной суммы на 3.

Рассчитывается так:

$$\frac{(A)+(B)+(C)}{3}$$

(2)

5. Принципы диагностического метода оценки соответствия склонностей личности и соответствующей им профессии

Число профессиональных проб определяется так: одна профессиональная проба засчитывается по завершении работы в рамках определённого вида деятельности или последовательности действий, требуемых для завершения работы. Проведение профессиональной пробы один раз по «выращиванию риса-сырца», например, означает завершение полного цикла культивирования риса: (1) выбор семян, (2) дезинфекция семян, (3) замачивание семян, (4) подготовка рассады, (5) посев, (6) уход за рассадой, (7) подготовка почвы, (8) трансплантация, (9) прополка, (10) сбор урожая, (11) высушивание зерен, (12) перенос зерен в хранилище и хранение. Завершение половины процесса засчитывается как 0,5 пробы, меньший объём работы не принимается во внимание.

4. Показатель способности сознательного выбора профессии

Этот показатель исчисляется сложением показателей само-

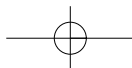
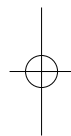
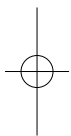
Диагностический метод разработан с целью получить подтверждение достоверности оценки способности сознательно выбирать профессию. Путём самоанализа и анализа профессий можно определить, насколько тестируемый подготовлен к соответствующей профессии. Уровень, который характеризуется показателем склонности личности к соответствующей профессии, определяется абстрактной способностью выбирать профессию и накапливать профессиональный опыт в реальных ситуациях.

В соответствии с этим методом, используя таблицу профессиональных качеств и технических навыков (Приложение II), тестируемый выбирает из 63 пунктов те, которые считает наиболее необходимыми для соответствующей профессии.

Далее, на основе результатов, полученных с помощью законченного и обработанного F-теста на способность созна-

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ



тельно выбрать профессию (В) (диагностической формы для определения склонностей личности и соответствующей им профессии), тестируемый оценивает выбранные пункты по пяти оценочным критериям: «очень высоко», «высоко», «средне», «низко», «очень низко». При этом оценочным критериям присваиваются цифровые значения от 4 до 0; полученный набор данных суммируется. Стандартный результат для отдельной специальности получают умножением 4 (максимального значения) на число нормативных пунктов, выделенных для данной специальности.

Индекс склонностей личности и соответствующей им профессии вычисляется делением результата испытуемого на стандартный результат и умножением на 100:

$$\frac{\text{Результат испытуемого}}{4 \text{ M (число стандартных пунктов)}} \times 100.$$

Индекс способности сознательно выбрать профессию — «внутренний» параметр, а индекс склонности личности к соответствующей им профессии — средство перепроверки оценочных значений, полученных в результате расчёта по методу индексов.

6. Стандартные индексы способности сознательно выбрать профессию и

определения склонностей личности и соответствующей им профессии

Стандартные величины, необходимые для определения индексов способности сознательно выбрать профессию и определения склонностей личности и соответствующей им профессии, устанавливаются на основе разработанных принципов тестирования.

Когда учебные предметы в средней школе преподаются согласно учебным целям, от каждого ученика ожидается достижение уровня не ниже стандарта. Стандарт является нормативным значением и статистически не рассчитывается.

Значение 85 употребляется в качестве стандартной величины индекса самоанализа, которым определяется способность учащегося оценивать себя; при этом главным фактором являются естественные способности учащегося.

Значение 60 употребляется как стандартная величина показателя анализа профессий, которым определяется способность учащегося всесторонне ориентироваться в профессиях современного общества. В разделе профессиональных проб, который определяет уровень профессионального опыта учащегося, большее значение придаётся пробам, проводимым в «школе», чем пробам, проводи-

мым «вне школы». Профессиональные пробы в школах должны проводиться всеми учащимися старших классов средней школы; стандарт на величину этого показателя — 80.

Значение 75, полученное от сложения этих 3-х стандартных показателей и деления этой суммы на 3, является стандартным показателем способности сознательно выбирать профессию и принимается за минимальное значение.

Стандарт для раздела «Ваш уровень» в анализе склонностей личности к соответствующей профессии должен быть «высоким» и оцениваться в 3 балла. Поскольку «очень высокий» оценивается в 4 балла (идеальный вариант), значение 75 (т.е. стандартный показатель) получают делением 3 на 4 и умножением этого частного на 100.

II. Структура теста

Тест состоит из двух оценочных методов: первый — метод индексов, второй — метод диагностической оценки соответствия личности избранной профессии.

1. Метод оценки с помощью индексов

Способность сознательно выбирать профессию, как отмечалось ранее, определяется спо-

собностью к самоанализу, способностью оценивать возможности и требования к профессиям, а также способностью оценивать возможности и требования к профессиям, а также способностью к анализу своей личности: черт характера, интересов, способностей и пределов возможностей, т.е. путём экспериментального испытания себя в работе по выбранным профессиям. Путём математических операций над показателями, характеризующими три стадии профориентации, получают показатель способности сознательно выбирать профессию. Такой подход называется методом оценки с помощью индексов.

А. Метод оценки способности к самоанализу

«Диагностическая форма для определения склонностей личности и соответствующей им профессии. F-тест на способность сознательно выбирать профессию (В)».

В графе «Ваш уровень», расположенной слева, фиксируется способность тестируемого.

В. Метод определения способности оценивать возможности и требования к профессии

«Диагностическая форма для определения склонностей

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

личности и соответствующей им профессии. F-тест на способность сознательно выбрать профессию (В)». В графе, где фиксируется способность тестируемого, справа указываются пункты обязательных требований выбранных профессий.

С. Метод оценки профессиональной пробы

«Письменная форма для профессиональной пробы. F-тест для оценки способности сознательно выбрать профессию (А)».

2. Диагностическая оценка склонностей личности и соответствующей профессии

Диагноз количественно определяет уровень подготовленности тестируемого индивида к соответствующей профессии и подтверждает результаты, полученные методом индексов.

III. Проведение теста

1. Время проведения теста

Тест следует проводить после завершения профессиональной пробы (предпочтительно по всем имеющимся профессиям).

2. Проведение теста

Испытуемый заполняет письменную форму для профессио-

нальной пробы, а затем после 10-минутного перерыва — диагностическую форму для определения склонностей личности и соответствующей им профессии. Тест проводится одновременно для всех классов одного года обучения, для проведения теста в каждом классе назначается консультант, работающий под непосредственным руководством учителя, ответственного за профориентацию. Каждый учащийся получает форму, после чего даются подробные разъяснения по поводу её заполнения.

Лимит времени для заполнения каждой формы должен быть не менее часа. Желательно представить испытуемым более широкий лимит времени, чтобы обеспечить подробное заполнение формы. Заполненные формы собирают одновременно.

3. Инструкции по заполнению форм

Перед заполнением формы следует удостовериться, вписаны ли в соответствующие графы сведения о профессии отца, название школы, год обучения и класс.

А. F-тест для оценки способности сознательно выбрать профессию (А)

(1) Выберите в колонке «Пункты профессиональной

пробы» «работу», которая ближе всего к тому, чем вам пришлось заниматься.

а) Если вы не можете найти работу, соответствующую вашему опыту, внесите в специально отведённую графу название работы, которая, по Вашему мнению, в наибольшей мере соответствует вашему опыту.

в) В скобках дайте подробное описание работы, которую вам приходилось выполнять.

(2) В соответствующих графах колонки «Число профессиональных проб» укажите, сколько раз вы полностью завершили рабочий цикл. Пометки «Школа» и «Другие» обозначают места проведения завершённых проб. Пометки 7, 8, 9 обозначают год обучения.

(3) Сделайте пометку значком «X» в соответствующей графе, обозначающей «Уровень овладения» «работой», которую вы выполняли в выпускном классе.

(4) а) 1 раз обозначает «работу», которая была выполнена полностью совершенно самостоятельно с возложением своей ответственности на вас.

в) Выполнение таких работ, как «Представлял школу» и «Занимался спортом» означает избирание представителем или подобное занятие в «Школе» или вне её («Другие»).

е) 0,5 раза обозначает прекращение начатой работы после того, как был выполнен основной объём (более 50%).

д) Максимальное число раз = 3; любое число раз, превышающее 3, засчитывается как 3.

(5) Испытуемый не заполняет графы «Промежуточный итог», «Итог», «Общий итог», «Сумма» и «Общая сумма».

В. F-тест на способность сознательно выбирать профессию (В)

Диагностическая форма для определения склонностей личности и соответствующей им профессии. (Этот тест представляет специфический метод для самоанализа и анализа профессий.)

(1) Метод самоанализа (левая сторона формы). Внимательно прочтите все утверждения от 1 до 42 в колонке «Профессиональные качества и технические навыки»; по отношению к каждому утверждению сделайте пометку «X» в соответствующей колонке, обозначающей «Ваш уровень».

(2) Аналитический метод выбора профессии (правая сторона формы). В специально отведённом месте — прямоугольнике внизу формы — укажите профессию, к которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Затем из 42 профессиональных характеристик выберите профессиональные качества и технические навыки, которые вы считаете необходимыми для этой профессии, и

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

поставьте напротив них значок «X» в колонке «Качества, которые вы считаете необходимыми для вашей профессии». Вместо значка «X» напротив утверждений в графах со звездочкой, помеченных буквами А, В, С, Д, Е, проставляйте соответствующие буквы.

4. Обработка формы консультантом и общие комментарии

Заполненные формы оцениваются консультантом, учителем, ответственным за профориентацию.

А. Обработка заполненной письменной формы для профессиональной пробы

В случаях несогласия консультанта с самооценкой испытуемого, следуя тем же инструкциям, которые давались испытуемому, консультант вносит свои оценки, основанные на детальных исследованиях объективных данных относительно испытуемого.

В. Обработка заполненной диагностической формы для определения склонностей и соответствующей им профессии

В колонку «Уровень достижений» наряду с самооценкой испытуемого консультант вносит

красным карандашом свои, основанные на объективных данных оценки. (Консультант не вносит свои оценки, если они совпадают с самооценкой испытуемого.)

В колонку «Качества, которые вы считаете необходимыми для вашей профессии» консультант делает красным карандашом добавления к тому, что отметит испытуемый по Таблице профессиональных качеств и технических навыков. (Консультант не вносит свои пометки, если они совпадают с самооценкой испытуемого.)

С. Внесение консультантом комментариев по тесту. F-тест на способность сознательно выбрать профессию

1. В колонку комментариев консультанта внесите показатель самоанализа, показатель анализа профессий (под пунктом 1 внесите оценку за технические знания испытуемого, под пунктом 2 — оценку за понимание испытуемым социально-экономического значения возможностей и требований, предъявленных к профессии, к которой он готовится), показатель профессиональной пробы ((1) — показатель профессиональной пробы, запрограммированной в школе, и (2) — показатель профессиональной пробы, относящейся к внешкольным сферам жизни

испытуемого), показатель способности выбирать профессию.
2. Внесите показатель склонностей личности и соответствующей им профессии в колонку диагностирования склонностей личности и соответствующей им профессии. Внесите разницу между этим показателем и показателем способности со-

знательно выбирать профессию под знаками (+) (-) и в числовом выражении (если первый показатель больше второго, поставьте знак (+), в обратной ситуации – знак (-)).
3. В колонку «Руководство» внесите комментарии, основанные на результатах теста.

Технология

Технология