

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРЦЕПТИВНОГО ТРЕНИНГА

Теория

160688

Е.Е. Кобахия

**Актуальность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодолеть противоречие между существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися профессиональными устремлениями молодёжи. По своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодёжью, адаптацию её к выбранной профессии.**

Профессиональная деятельность занимает огромную часть жизни человека и является одним из основных факторов, определяющих личностный рост и ощущение полноценности бытия у человека или вызывающих фрустрацию и личностное снижение активности. «Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в ещё большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодёжи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определённой профессии»<sup>1</sup>. Именно поэтому проблема профориентации нуждается в пристальном внимании.

В связи с постоянным изменением характера труда, насыщением его интеллектуальным содержанием и увеличением напряжённости, основными направлениями гуманизации и повышения качества труда становятся:

- психофизиологический анализ деятельности человека;
- оптимизация его психофизиологических состояний;
- решение задач профессионального отбора и профпригодности;
- определение и формирование индивидуально-психофизиологических качеств человека, важных для выполнения той или иной конкретной деятельности.

1

*Пряжников Н.С.*  
Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: НПО Модэк, 2002.

На каждом этапе профессии предъявляет определённые требования к моторике, опосредованно влияющей на протекание других психических функций.

Пониманию необходимости и перспективности изучения уровня психомоторной активности способствуют представления, рассматривающие психическое и физиологическое (нейрофизиологическое) в контексте отражательной функции нервной системы. Термин «психомоторика» имеет различное смысловое наполнение: это объективизация всех форм психического отражения через мышечные движения (В.В. Никандров); объективное восприятие человеком всех форм психического отражения, начиная с ощущения и заканчивая сложными формами интеллектуальной активности (Е.Н. Сурков); способность человека отражать объективную информацию о своей двигательной деятельности, точно контролировать свои движения и эффективно управлять ими (В.П. Озеров).

На современном этапе психологов и физиологов, занимающихся проблемами психологии и психофизиологии труда, объединяет понимание того, что физиологическое обеспечение психических процессов в деятельности имеет системный характер.

С позиций системного подхода психическое и физиологическое в обеспечении и детерминации деятельности неразрывно связаны и не могут существовать порознь, и это положение намечает, по представлениям Б.Ф. Ломова, конструктивный путь решения прикладных задач оптимизации профессиональной деятельности. Именно такой подход характерен для работ практических психофизиологов, в которых анализ физиологических процессов используется для решения разнообразных задач, связанных с профессиональной деятельностью и её оптимизацией.

Применение психомоторных методов в психологии труда было вызвано необходимостью разработки объективных и количественных критериев профотбора для профессий рабочих высшей квалификации, которая как проблема возникла в связи с развитием техники и её усложнением в настоящее время, а также в связи с появлением профессий, предъявляющих к моторным качествам и психофизиологическим возможностям работающего человека все более жёсткие требования.

В процессе профотбора процедура выявления статической картины наличных знаний, навыков и умений человека была заменена системой

проверки и измерения способностей индивида к приобретению новых, специфических для данной деятельности моторных функций и навыков к обучению. Кроме того, в систему профотбора стали включать испытания, оценивающие индивидуально-психологические моторные и личностные качества человека, одни из которых поддаются целенаправленному воздействию или воспитанию, а другие — более стойкие и практически не меняются под влиянием жизненного опыта человека. Последние могут быть охарактеризованы как «психофизиологические качества индивидуальности». К ним можно отнести такие качества субъекта, как эмоциональная уравновешенность, самообладание, выдержка, способность к сосредоточению, психическая выносливость, переключаемость, объём и распределение внимания и т.п. Особенностью этих качеств является то, что они сами и свойства нервной системы, их определяющие, поддаются экспериментальному изучению и количественной оценке.

Без включения оценки этих свойств в систему профотбора нельзя объяснить и предвидеть особенности поведения человека в различных ситуациях, так как в каждой из них к нему предъявляется набор специфических требова-

ний. Так, в экстремальных ситуациях, вызывающих состояние стресса или напряжённости, роль свойств нервной системы существенно увеличивается: решающее значение начинают приобретать врождённые свойства нервной системы. Однако, если экстремальность условий не очень велика, то оказывается возможной частичная компенсация недостающих качеств, впервые замеченная Е.А. Климовым. Определение наличия необходимых в этих ситуациях качеств может помочь человеку не только найти пути и способы частичной их компенсации там, где она необходима и возможна, но и профессионально сориентироваться.

Исследования по профессиональному отбору или профессиональной пригодности базируются на методологических принципах системно-структурного подхода к оценке функционального соответствия компонентов системы «человек — техника — профессиональная среда», разрабатываемого в отечественной психологии. Применительно к данным задачам такой подход предполагает необходимость целостного познания структурной взаимосвязи — комплекса профессионально значимых статических и динамических свойств и качеств личности, параметров структуры и условий

**Теория**

деятельности, показателей её эффективности и надёжности (Небылицын, 1976; Платонов, 1982; Ломов, 1984).

В московском Центре психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» (директор Н.А. Янковская) разрабатывается методика «Диагностика уровня развития психомоторной активности у старшеклассников». В её основу положена идея и опыт работы кабинета профконсультации Тартуского государственного университета. Методика проходит апробацию, т.е. установление её диагностической и прогностической ценности в работе с конкретным контингентом испытуемых.

В качестве диагностического материала используется комплект «Пертра», который состоит из наборов игровых средств № 1 — № 6 и № 11 (в чемоданах); доски-основы и доски, служащей крышкой к набору № 11; мобильного стеллажа, в котором размещаются чемоданы с наборами.

Комплект предполагает возможность работы с деталями из каждого набора отдельно либо одновременное использование деталей из разных наборов. Доска-основа представляет собой деревянное поле с 28 отверстиями, расположенными друг под другом в четыре ряда по семь отверстий в каждом, доска-

крышка с 280 отверстиями имеет два поля, каждое из которых состоит из 100 отверстий и двух дополнительных рядов по 40 отверстий каждое. Отверстия по диаметру совпадают с диаметром выступающих частей любой детали. Для разработки вышеуказанной методики, кроме доски-основы и доски-крышки, в центре «Юго-Восток» была создана дополнительная доска, имеющая два поля по 100 отверстий каждое.

Разрабатываемая и апробируемая в центре «Юго-Восток» методика «Диагностика уровня развития психомоторной активности у старшеклассников» предполагает использование комплекта «Пертра» в целях профориентации и диагностики психомоторных навыков и способностей школьников, планирующих специализироваться в рабочих профессиях высших квалификаций. Цель методики — выявление уровня сформированности психомоторных навыков и умений, потенциальных моторных возможностей для успешной профессиональной деятельности человека.

Методика «Диагностика уровня развития психомоторной активности у старшеклассников» предназначена для измерения следующих психомоторных проявлений познавательных процессов:

1. Свойств внимания: а) концентрацию; б) распределение; в) переключение.
2. Объёма кратковременной и оперативной памяти.
3. Свойств темперамента: а) активность — реактивность; б) возбудимость — ригидность.
4. Образного мышления.
5. Пространственного мышления.
6. Зрительно-моторной координации.
7. Мелкой моторики рук.
8. Скорости формирования новых моторных навыков.
9. Умения последовательно решать моторные задачи, удерживая свои действия в рамках указанных экспериментатором ограничений;
10. Целостности восприятия.

Методика состоит из десяти субтестов. Каждый из них содержит ряд психомоторных проб, позволяющих комплексно оценить психофизиологические свойства личности.

Пример субтестов.

Субтест № 1 предположительно измеряет зрительно-моторную координацию, т.е. способность координировать быстрые и точные движения глаз, рук, пальцев.

*Описание задания.* На доске-основе выложен узор, состоящий из стержней, установленных в отверстия, и нанизанных на каждый из них бусин. Стержни различаются по длине и цвету. Тестируемому предлагается восстановить узор.

*тируемому предлагается по приведённому образцу воспроизвести рисунок на дополнительном поле-основе, соблюдая правила, указанные в инструкции.*

*Инструкция.* «Посмотрите внимательно на доску-основу. На ней выложен узор из стержней с нанизанными на них бусинами. Обратите внимание на то, что стержни различаются по высоте и цвету. Вам необходимо на поле-основе воспроизвести узор, при этом ставить стержни и надевать бусины необходимо одновременно двумя руками. Постарайтесь выполнять задание как можно быстрее».

Субтест № 2 предположительно измеряет оперативную память — память, рассчитанную на хранение информации в течение заранее заданного срока, определённого поставленной задачей.

*Описание задания.* На доске-основе в расположенном слева от испытуемого квадрате выложен узор, состоящий из стержней, установленных в отверстия, и нанизанных на них бусин. Стержни различаются по длине и цвету, бусины — по цвету. Экспериментатор изменяет узор, убрав несколько стержней с бусинами и сняв несколько бусин со стержней. Тестируемому предлагается восстановить узор.

*Инструкция.* «Внимательно посмотрите на узор и постарайтесь запомнить, как

Теория

*расположены стержни и бусины». Экспериментатор просит испытуемого отвернуться и убирает несколько стержней и бусин. «А теперь, пожалуйста, постарайтесь восстановить узор и поставить недостающие детали».*

Субтест № 3 предположительно измеряет пространственное мышление, т.е. умение мыслить в системе зрительных образов.

*Описание задания. На доске-основе выложен узор, созданный из разноцветных фишек (квадраты, треугольники двух видов, прямоугольники и т.д.). Задача испытуемого — воспроизвести зеркально такой же узор на поле-основе.*

*Инструкция. «Внимательно посмотрите на узор и постарайтесь зеркально воспроизвести такой же узор на поле-основе».*

Испытуемому необходимо: внимательно выслушать и понять инструкцию, повторяющуюся только один раз; точно и быстро выполнить задание.

В качестве критерия оценивания предлагается фиксировать скорость выполнения задания; точное следование инструкции и соблюдение правил; количество сделанных ошибок.

По предварительным данным, эти психомоторные пробы вошли в один фактор — *психомоторная активность*,

что соответствует данным, полученным исследователями Тартуского университета.

Тесты специальных моторных способностей могут найти своё применение в профконсультации, при оптимальной расстановке кадров по рабочим местам, контролю за подготовкой кадров в промышленности; например, когда профессия предъявляет жёсткие требования к таким психофизиологическим особенностям, которые мало поддаются развитию, практически не меняются в течение жизни, либо в тех случаях, когда время на обучение профессии резко ограничено, а сама деятельность предъявляет повышенные требования к уровню квалификации.

Психофизиологическое тестирование уместно также для выявления причин низкого качества выполнения работы, нахождения «слабых мест» работника, оно даёт возможность проводить индивидуальное обучение, психологические тренинги, а также помогает изучению психофизиологических причин травматизма и несчастных случаев.

Эта система моторных тестов для измерения психомоторной активности — часть профориентационной программы, разрабатываемой в Центре психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» под руководством Н.А. Янковской.