

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ В ШКОЛЕ ПРОФИЛЬНЫЙ ПРОДУКТИВНЫЙ КЛАСС

**Н.Б.Крылова,
О.М.Леонтьева**

В рамках модернизации образования в России необходимо обеспечить реальную (а не показную) эффективность (продуктивность) школьного обучения. Опыт многих стран, входящих в Международную сеть продуктивных школ, убеждает, что образование может быть переориентировано с трансляции знаний и контроля его формального усвоения учеником на организацию мотивированной, самостоятельной практико-ориентированной учёбы, результаты которой предъясняются в конкретном социально значимом продукте.

В современных условиях становится всё более актуальной потребность создания разнообразных профильных классов, а также использования альтернативных форм начальной профессиональной подготовки, которые могли бы дать возможность разным группам старшеклассников, а также подростков, вытесненных из школы в силу ряда причин (конфликты с учителями, неуспешность в обучении, асоциальное поведение), закончить школьное обучение в процессе практико-ориентированного учёбы, самообразования и широкой социальной практики.

Опыт российских школ и учебных комплексов, реализующих идеи эффективного (продуктивного) обучения, может быть представлен в основном Санкт-Петербургом, Москвой, Кемерово. Например, в Кемерово на основе методов эффективного (продуктивного) обучения организуется деятельность более двух тысяч школьников ежегодно. В других регионах (Тюмень, Новокузнецк, Смоленская область) также предпринимаются попытки включиться в движение эффективных (продуктивных) школ.

Эффективные (продуктивные) способы обучения используются в основном в старших школах, где создаются более адекватные условия для реализации профессиональных интересов подростков. Идея эффективности (продуктивности) состоит в том, чтобы дать учащимся возможность учиться в процессе реального дела у мастеров (профессионалов), совместно с ними выполнить конкретный проект (работу), возвращаясь в здание школы («учеб-

ную мастерскую») для группового обсуждения проблем обучения и практики, консультаций с тьютором и оформления отчётов по проектам.

Эффективное (продуктивное) обучение отличается от известных форм российской системы начального профессионального обучения — работы в учебно-производственных комбинатах, школьных кооперативах, поскольку создаёт условия для преобразования классно-урочной системы в систему содержательно связанных учебных групповых занятий (дискуссий и рефлексии), производственно-социальных практик и самообразования учащихся.

Зачинателем продуктивного обучения в России стал Санкт-Петербург, а Институт продуктивного обучения дал жизнь нескольким образовательным проектам: на первом этапе это были Центр альтернативного образования, Центр информационных технологий в образовании, а также три средние школы и профессиональная школа. Основные направления деятельности Института эффективного (продуктивного) обучения Санкт-Петербурга — проведение курсов, семинаров и конференций по обучению новым образовательным технологиям и организации инновационной деятельности для широкого круга педагогов и уп-

равленческого персонала образовательных учреждений, преимущественно имеющих дело с профессиональной ориентацией молодёжи.

Мастерские продуктивного обучения (компьютерный центр, фото- и видеостудии, мастерская керамики и другие), созданные в разных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, стали эффективным средством индивидуального развития, профессиональной подготовки и социальной адаптации молодёжи, особенно групп подростков, которые находились в трудной жизненной ситуации. Старшеклассники имели возможность работать на более чем двадцати «рабочих местах»: от поликлиники и госпиталя до театра и городской газеты. Вместе с аттестатом о среднем образовании они получали аттестат о начальном профессиональном образовании по специализациям: секретарь, техник по обслуживанию компьютеров, рекламный агент, социальный работник, работник детских дошкольных учреждений (список специализаций определяется интересами выпускников, возможностями ресурсной базы и наличием договоров с предприятиями).

Большая экспериментальная и организационная работа осуществляется Центром профессионального самоопределе-

История

История

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

ния Института общего среднего образования РАО. На базе МУК «Хамовники» в течение нескольких лет осуществляется проект эффективного (продуктивного) обучения, в котором в разные годы участвовали и продолжают участвовать в общей сложности почти 400 учащихся. В рамках обеспечения проектов разработаны программы диагностики, методы профессиональных проб, содержание образовательной области «Технология».

Аналогичный подход реализуется в образовательном центре «Школьник» в Кемерово. Система продуктивных социальных практик старшеклассников в течение нескольких лет действует также в Школе самоопределения (Москва). Фактически речь идёт о новой модели образовательного процесса в старшей школе, ориентированного на практическое развитие интересов подростков в деятельности, соединяющей учение и труд.

Педагоги некоторых школ и образовательных центров, заявляя о желании начать конкретный проект эффективного (продуктивного) образования, не знают, что и как надо делать. Мы решили практически поддержать их интерес, подготовить примерный текст социально-педагогического проекта и распространить его через интернет-журнал. Информацию

по проектам можно присылать по адресу schop.idu@mtu-net.ru.

Социально-педагогический проект

Организация эффективного (продуктивного) класса в школе

При подготовке проекта использованы материалы, описывающие опыт и методы эффективного (продуктивного) обучения и опубликованные в 1995–2002 гг. в России и Германии. Материалы были подготовлены педагогами и исследователями, участвующими в движении продуктивных школ с 1990 г. Во многих школах стран-участниц продуктивное обучение стало естественной формой сотрудничества взрослых и тех подростков, которые активно ищут путь самореализации, соединяя начало профессиональной карьеры с осознанной самостоятельной учебной деятельностью.

Подтверждением успешности такой модели деятельности среднего и старшего звена школы служит увеличение числа аналогичных школ в различных странах и гарантированное завершение образования теми учениками, которые ранее имели немалые проблемы.

При этом можно отметить разные способы включения эффективного (продуктивного) образования в существующие национальные системы образования. Одновременно анализ различных проектов позволяет представить общие закономерности их возможного планирования и осуществления в России дополнительно к тем проектам, которые уже реализуются.

Проект также подготовлен на основе основных идей концепции совершенствования отечественной профильной старшей школы.

Как показывает практика, есть вполне реальный путь развития продуктивного образования как дополнения к традиционному обучению в общеобразовательной, старшей школе (в Германии есть примеры организации групп или классов эффективного (продуктивного) обучения в обычных школах). В ряде стран (Германии, Дания, Италии) существует опыт построения в структуре среднего образования собственной сети продуктивных школ как вариативной, а отчасти альтернативной традиционному образованию. К такой модели сосуществования традиционного профильного и эффективного (продуктивного) образования склоняются многие участники Международной сети продуктивных школ.

В последние годы опыт продуктивных школ и методы продуктивного обучения, развивающие лучшие образцы отечественного и зарубежного образования и традиции эффективной профессиональной подготовки, вызывают интерес педагогической общественности. Отчасти этот интерес связан с возросшим пониманием того, что традиционная школа не удовлетворяет образовательные потребности значительной части подростков.

Эффективные (продуктивные) школы ставят целью поддержать учащихся старших классов, а также подростков, испытывающих трудности в обучении или оказавшихся за пределами школы, но желающих завершить среднее образование, в их попытках самостоятельно выбрать профессию и включиться в трудовую жизнь уже на этапе школьного образования, органически соединив содержание своей учебной и трудовой деятельности.

Основы теории эффективного (продуктивного) обучения

Способы реализации этой цели, содержание, формы, методы обучения и самообучения во многом нетрадиционны. Анализ различных международных проектов и вариатив-

История

История

ных моделей эффективного (продуктивного) обучения даёт основание рассматривать как инновационные и перспективные, поскольку почти пятидесятилетняя история организации продуктивных школ в рамках Международной сети доказывает их успешность.

Термин «эффективное (продуктивное) обучение» отражает принципиальную идею активной и самостоятельной учебной деятельности ученика, соединённой с его реальной трудовой деятельностью. В этом суть разнообразных продуктивных проектов. Целесообразно ставить вопрос не столько об эффективности (продуктивности) обучения, сколько образованию в целом. Эта, более широкая, трактовка проблем и опыта продуктивных школ даёт возможность рассматривать всё образование в старшей школе как продуктивное, если при его организации соблюдается ряд условий, о которых речь пойдёт ниже.

Принцип эффективности (продуктивности) давно описан в литературе. Однако его достаточно часто отождествляют с принципами эффективностью и качества обучения, границы «продуктивности» оказываются размытыми, поскольку «продуктом» называется пассивно усвоенное учеником знание и авторитарно организованный учителем урок.

Эффективность (продуктивность) — это обеспечение чёткой нацеленности образования на реальный, конкретный, конечный продукт (проект), создаваемый учащимся в рамках его соединённой учебной и трудовой деятельности. Определение общей успешности обучения происходит публично в рамках экспертизы серии таких практических результатов. Далеко не всякое провозглашение продуктивности обучения свидетельствует о реальности этих процессов. Они должны быть обеспечены определённым образом.

Особенности организации эффективного (продуктивного) обучения складывались, начиная с 1972 г., когда в Нью-Йорке появилась альтернативная школа под названием «Город-как-школа». Здесь впервые были соединены обучение и труд в рамках проектов, индивидуальные и групповые занятия, а вместо учителей с учащимися сотрудничали тьюторы и инструкторы (организаторы практической базы проектов). В школе в первый год было всего пятнадцать учеников и четыре учителя (сейчас — 1200 учащихся, 104 преподавателя и четыре площадки-школы). Тогда же родился документ «Вперёд — в XXI век», в котором обосновывались новые подходы к образованию и концепция «обучения посредством дейст-

вий на рабочих местах вне школы». Вводился специальный пакет документов, который фактически становился договором между учителем и учеником. Результатом обучения становились отчёты, в которых учащиеся анализировали и протоколировали всё, что было сделано на рабочем месте: какие завершённые виды деятельности об этом свидетельствовали, как именно это было связано с учебной программой. Переход из класса в класс стал нефиксированным, определяясь достижениями ученика по сумме зачётов и оценке проектов в течение года.

Сегодня эта школа предлагает ученикам на выбор более трёх тысяч разнообразных рабочих мест. Среди них: мастерские, студии, редакции газет, типографии, театры, кафе, бюро услуг, больницы, лаборатории, магазины и т.п. Это — ресурсная сеть, места стажировок, которые в зависимости от проектов и интересов учащихся могут быть двухнедельными, а могут длиться и несколько месяцев. Основное время школьники заняты на рабочих местах в городе, возвращаясь в школьное здание один — два раза в неделю для совместных обсуждений своего продвижения в проекте и решения необходимых вопросов, связанных с самостоятельным изучением учебного

материала, интегрированного в проект.

В 1983 г. группа европейских педагогов присоединяется к реализации идей эффективного (продуктивного обучения). В 1989 г. в Берлине начал действовать национальный проект «Город-как-школа». Берлинская Stadt-als-Schule позднее была преобразована в экспериментальную государственную школу (возраст детей 15–17 лет). Создаётся Институт эффективного (продуктивного) обучения в Европе, который вплоть до настоящего времени осуществляет общую методическую и организационную поддержку национальных проектов (в настоящее время в INEPS действуют уже три национальных института продуктивного обучения). В Берлине действует сеть продуктивных проектов.

Главные преимущества проекта эффективного (продуктивного) обучения — способность обеспечить самореализацию предметных интересов учащегося, опора на высокий уровень мотивации и заинтересованности в получении начальных профессиональных навыков в избранной сфере деятельности, ориентацию на практическое достижение успехов в обучении и самообразовании, воспитании ответственности и трудолюбия.

История

История

Образовательные цели эффективного (продуктивного) класса

Начиная с первых проектов, эффективное (продуктивное) обучение ставило конкретные, практико-ориентированные цели, отличающиеся от традиционных учебных целей образовательных учреждений. Основной целью педагогической и организационной деятельности эффективных (продуктивных) классов и школы стал не контроль знаний учащихся, а получение конкретного продукта их самостоятельной учебной/предметной деятельности (на основе индивидуальных программ, собственного выбора и в соответствии с общими требованиями обучения).

В первую очередь от этого выиграли подростки, «выпавшие» из традиционной классно-урочной системы; отторгнутые школой; те, для кого массовое обучение обернулось своей негативной стороной. Они получили возможность завершить образование на основе практической реализации своих профессиональных интересов. Кроме того, и успешные учащиеся в условиях практической проектной деятельности получали возможность расширить свой опыт, углубить интересы в большей мере, чем это обеспечивает традиционная когни-

тивная доминанта школьного образования.

Глобальная цель обучения («научить» каждого всем основам наук) трансформирована во вспомогательную. Приоритет отдан деятельности и опыту, основанных на непосредственном практическом интересе подростка. Общие цели, определяемые базисными требованиями к образованию, преобразованы в индивидуальные конкретные цели и задачи того образования, которое каждый подросток создаёт для себя сам.

Постановка практических задач в качестве практико-ориентированного содержания образования в корне меняет дело. В итоге решающее значение приобретают индивидуальные практические способности, которые учащиеся демонстрируют на конкретном месте работы, предъявляют группе и тьютору, доказывают с помощью завершённого, выполненного продукта. Не случайно полем такой работы стали все области человеческой деятельности: ученики стали учиться не в школе, а в городе, который становился универсальной производственной лабораторией. Например, участники первых проектов в Пушкине и Санкт-Петербурге избрали в качестве предметных тем изучение и проектирование систем энергоснабжения и энергосбережения в районе; определение мер

защиты городских жителей от родоносовой опасности; редактирование, подготовку, издание альманаха, то есть конкретные виды работы, в которых выделялись учебные подцели. Самостоятельный выбор места и содержания работы, процесс трудоустройства, развитие конкретных профессиональных навыков становятся для учащегося точкой роста его технологического и производственного опыта и стержнем выполнения его индивидуальной учебной программы. Самоопределение стимулирует мотивацию.

Особенности организации обучения в эффективных (продуктивных) школах

Индивидуальные программы, метод проектов, обучение в ситуации реальной работы — важнейшие отличительные черты в организации процесса продуктивного обучения. Такие известные всем отечественные формы трудового обучения, как работа в школьных производственных мастерских, в производственных бригадах, на школьных фабриках и пришкольных участках, существовала и продолжает существовать параллельно традиционному классно-урочному обучению. В эффективных (продуктивных) школах значительные изменения коснулись, прежде

всего, традиционной формы урока. Его заменили учебная мастерская и групповая рефлексивная работа учащихся.

Основные средства

Учебная мастерская. Это помещение (кабинет, одна-две комнаты), своеобразный методический и образовательный центр широкого профиля, где созданы все условия для групповой и индивидуальной учебной работы (по различным проектам). Здесь собраны учебники, справочники, отчёты по всем отраслям знания и технологии, видеоматериалы, а также компьютеры и различная оргтехника, с помощью которой можно оформлять отчёты различной сложности. Отчёты имеют творческий характер и включают анализ как учебного материала, так и содержания практической работы в их взаимосвязи.

Метод практических социальных проектов. В процессе обучения учащийся может выполнить несколько проектов, которые составляют его «портфолио». Проекты выбираются учащимися самостоятельно и могут выполняться как на реальных рабочих местах, так и в социальном окружении школы (социальные проекты). Качество отчётов и их презентации («защиты») — основание для получения итоговых оценок.

История

История

Фактически итоговое оценивание предстаёт как накопление экспертиз (сумма экспертиз и самоэкспертиз). При такой организации учебно-практической деятельности учащихся коренным образом изменяются роли и функции учителя.

Учебная группа. Работа в учебной группе (в учебной мастерской) не является учебной деятельностью, типичной для классно-урочной системы. Учащиеся выполняют индивидуальные программы и проекты самостоятельно (здесь нет уроков как таковых). Но участники проекта всегда могут получить помощь педагогов или ассистента, которые, как правило, работают в команде: 2–5 человек в зависимости от объёма работы. Деятельность группы в учебной мастерской в разных национальных проектах регламентируется различно: от ежедневной (во второй половине дня) до двух-трёх дней в неделю (остальное время — реальная работа вне школы). Основной способ групповой работы — обсуждение заявленных учащимися проблем, дискуссии, рефлексия.

Роль педагога. Он перестаёт быть формальным носителем знания и функций контроля, а становится консультантом проекта учащегося и его тьютором. По месту работы в ряде проектов (Германия, Венгрия, США) также назначается или выбира-

ется мастер, консультирующий учащихся по избранной специализации. Основные педагогические методы — сотрудничество, консультирование и психолого-педагогическая поддержка.

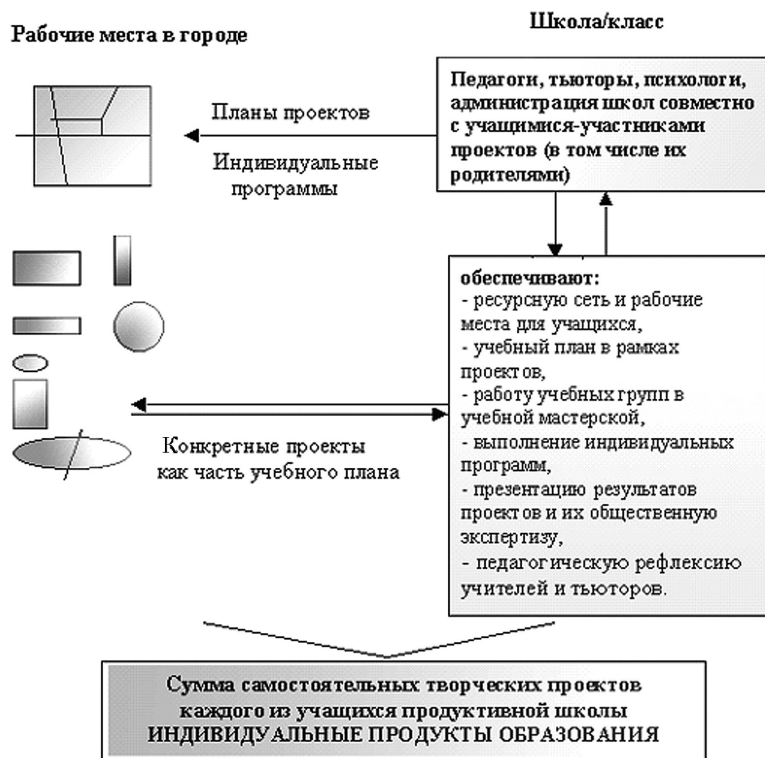
Обобщённо идеи эффективного (продуктивного) образования можно выразить в следующей схеме (см. стр. 45).

Планирование этапов запуска и выполнения проекта. Составление проектного плана в школе.

Проектный план, который составляется школой, изъявившей желание организовать такой профильный класс, состоит из семи разделов.

- 1. Название проекта.** Руководитель проекта и педагогическая команда из учителей, социальных педагогов, психологов, тьюторов, а также при возможности инструкторов-организаторов/координаторов практик, мастеров на рабочих местах (количество участников проекта определяется каждой школой самостоятельно).
- 2. Предпосылки проекта** (здесь указываются причины развёртывания проекта, предпроектная ситуация, количество и состав групп учащихся, заинтересованных в проекте).
- 3. Задачи проекта в целом:** даётся описание решаемых задач на рабочих местах и окружающем социуме, характеризуются особенности проекта для одного из выбранных вариантов.

**Примерная схема
организации продуктивного класса**



История

История

Вариант 1. В эффективный (продуктивный) класс набираются заинтересованные старшеклассники.

Вариант 2. В эффективный (продуктивный) класс набираются подростки, бросившие школу, но изъявившие желание закончить образования в рамках предлагаемого проекта.

Вариант 3. Эффективный (продуктивный) класс состав-

ляется как из старшеклассников, так и подростков «с проблемами», заинтересованных в данном проекте.

4. Краткое содержание проекта (даётся краткая характеристика всех выбранных учащихся проектов, особенности организация учебного рабочего времени, а также условия и ресурсы, которые создаёт школа для выполнения ученических проектов).

5. Предполагаемый результат (указывается, сколько подростков должны получить аттестаты и сертификаты о приобретении основ выбранной профессии).

6. Критерии оценки результатов проекта.

7. Финансовые средства и материальные ресурсы, необходимые для реализации проекта (указываются как вклад самой школы, так и требуемые суммы, дополнительное оборудование).

8. Наличие социального (ых) партнёра (ов), спонсоров, организаций, с которыми заключены договоры о предоставлении рабочих (ученических) мест для учащихся, участвующих в проекте.

Разделение организационной работы на этапы и составление плана необходимых мероприятий на учебный год

Подготовительный этап имеет целью самоопределение всей команды участников. В неё входит команда педагогов и группа учащихся. Желательно подключить родителей. На основании договоров устанавливается испытательный срок для учащихся.

Педагогический коллектив анализирует ситуацию и определяет содержание проекта. На добровольной основе опреде-

ляется команда педагогов-участников проекта. Проводятся отбор и психологическая работа с подростками-участниками (диагностика, анкетирование, выяснение уровня мотивации). Продумываются механизмы управления и самоуправления проектом. Определяются желаемые результаты.

Выполнение. Выполнение проекта в целом и индивидуальных проектов участников постоянно контролируется самими участниками в рамках групповой работы и рефлексии, а также консультаций педагогов. Организуется коллективное самообучение команды учителей в рамках проекта, обсуждение ими методической литературы и реальных ситуаций развития проекта в целом и отдельных проектов учащихся. Проводятся анкетирование и опросы учащихся и учителей, содержание которых определяются самим участниками проекта для отслеживания возникающих проблем и определения путей их решения. Организуется диагностика учащихся (по рекомендации и участии психологов и социальных педагогов).

Заключительный этап. Организируются гуманитарная экспертиза; общественная презентация отдельных проектов и развития проекта в целом. Намечаются цели и задачи развития проекта на следующий учебный год.