

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ ФРГ

История

**М.П. Пальянов,
А.Р. Демченко,
О.В. Заскалкина**

Система образования ФРГ отличается не только многообразием общеобразовательных школ, но и продуманной организацией всех ступеней обучения, созданием оптимальных условий для развития индивидуальных способностей учащихся при помощи широкой дифференциации обучения. Во многих европейских странах старшая профильная школа выделяется как отдельный вид образовательного учреждения.

В Германии профильная не только старшая школа, но и основная. Профилированная школьная модель предлагает каждому ученику два варианта продолжения образования: «академический», открывающий в дальнейшем путь к высшему образованию, и «профессиональный», в котором обучение проходит по упрощённому учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины.

В соответствии с Соглашением от 3.12.1993 г. (с дополнениями от 27.09.1996 г.) Постоянной конференцией министров по делам образования и культуры земель, наиболее важными задачами обучения в общеобразовательных школах ФРГ являются постепенное увеличение степени профилизации обучения в соответствии с индивидуальными способностями и наклонностями учащихся, а также поддержание открытой системы свободного взаимодействия («проницаемости» учебного процесса), которая даже после прохождения фазы ориентации даёт возможность сменить тип учебного заведения.

Процесс дифференциации школьного образования в Германии осуществляется, начиная с пятого класса, после окончания обязательной элементарной (начальной) школы. В процессе обучения на *ступени ориентации* (5–6-е классы) уточняются предварительные выводы о потенциальных способностях учащихся, выявляются готовность и способность к обучению; реализуется ориентация учащихся на продолжение обучения в зависимости от наклонностей, талантов, умений и успеваемости; корректиру-

ются решения о продолжении образования. Затем ученики распределяются по следующим типам средних школ I ступени: основной (главной, народной), реальной, общей (объединённой, интегрированной), гимназии или специальной школы. В уставе каждой из этих школ официально предусмотрены различные сроки обучения, цели образования, уровень общеобразовательной подготовки, методики обучения, перспективы получения дальнейшего образования и устройства в социальной жизни. В основе ранней дифференциации по интеллектуальным способностям лежат научные концепции генетической предрасположенности человека к тем или иным видам деятельности. Теоретическим обоснованием структуры школьного образования ФРГ является концепция о природной предопределённости ребёнка какому-либо виду развития, прежде всего — по показателю умственных способностей и успеваемости. Приблизительно 114 тысяч (11%) всех школьников идут в основную школу; 128 тысяч (13%) переходят в реальную школу. Около 230 тысяч (25%) школьников Германии ежегодно поступают в гимназию, которая открывает путь к высшему образованию. Примерно 600 тысяч школьников переходят в так называемую объеди-

нённую школу, в которой сочетаются элементы разных форм школы.

В основной, реальной и объединённой школах представлены, как правило, **три профиля обучения:**

I. Естественно-научный технико-математический профиль (углублённое изучение математики, физики, технического черчения), направленный на подготовку к техническим профессиям.

II. Производственно-экономический профиль предполагает углублённое изучение экономической теории и права, бухгалтерии, стенографии и машинописи и нацелен на подготовку учащихся к профессиям в сфере экономики и управления либо к ремесленно-техническим профессиям.

III. Социально-экономический профиль, ориентированный на музыкально-художественную, домоводческую, социальную сферы.

Около 50% юношей выбирают первый профиль, второй профиль — около 60% девушек, третий профиль — около 13% юношей и 28% девушек.

Обучение в *основной* школе — в зависимости от федеральной земли — заканчивается после девятого или десятого года обучения. Её выпускники готовы приступить к обучению профессии или ремеслу. Ученик, успешно окончивший

10-й класс и прошедший курс профессионального обучения, может получить аттестат о неполном среднем образовании, соответствующий аттестату реальной школы; особенно хорошо успевающие выпускники основной школы могут получить аттестат о неполном среднем образовании сразу, без профессионального обучения. Этот аттестат даёт право перейти в старшие классы гимназии и получить аттестат о полном среднем образовании. Для всех учеников 8 и 9 классов основной школы обязательна двухнедельная производственная практика, которая призвана облегчить профессиональную ориентацию учащихся. В основных школах преподаются немецкий язык, иностранный язык, математика, физика, биология, химия, география, история, обществоведение, трудовое образование, музыка, ИЗО, спорт, религия (либо этика), домоведение, экономика. Занятия по иностранному языку проводятся дифференцированно, с учётом различных способностей школьников, что облегчает переход в другие типы школ. Такие предметы, как физика/химия, история/обществоведение, биология/химия могут преподаваться интегрированно. Для слабоуспевающих учеников организуются профессионально-ориентированные

классы (P-Klassen), в которых предусмотрена усиленная общеобразовательная подготовка в совокупности с профессиональной деятельностью. Производственная практика осуществляется на основе выбора одного из направлений: производственно-техническое (планирование заказа, его выполнение и компетентное оценивание полученных результатов); организационно-техническое (работа с оргтехникой и документацией); социально-экономическое (основы ведения домашнего хозяйства, планирование семейного бюджета, организация здорового питания).

С 1999 года в основных школах были введены специализированные классы, в которых четырёхлетнее обучение (VII–X классы) приравнивается к полной средней школе. Несмотря на то, что обучение осуществляется на основе планов и программ основной школы, к каждому предмету предъявляются повышенные требования с целью последовательной подготовки к выпускным экзаменам полной средней ступени (расширение содержания дисциплин; ускоренный темп изучения тем; усложнение постановки задач, затрагивающих не только изучаемый, но и сопутствующий данной теме учебный материал).

Аттестат об окончании основной школы выдаётся при

История

История

условии удовлетворительной успеваемости по всем предметам и даёт право на:

- получение профессионального образования (например, в сфере ремесла, торговли, промышленности или управления при условии одновременного посещения профессиональной школы). Отметим, что большинство выпускников основной школы по-прежнему переходят в дуальную систему профобучения;
- трудовую деятельность в государственных службах нижнего или среднего уровня с одновременным посещением профессиональной школы;
- поступление в высшее профессиональное учебное заведение после окончания профшколы;
- дальнейшее обучение в коммерческой школе (при наличии квалификационного свидетельства и с хорошей успеваемостью по английскому языку).

Концепция содержания образования в *реальной* школе предполагает формирование ключевых деятельностно-ориентированных компетенций. При этом важная роль отводится не профессиональной специализации, а овладению учащимися общей квалификацией, ориентирующей их в современных производственных процессах и в сфере технических, организационных, экономических и социальных аспек-

тов бытового обслуживания. Это становится возможным благодаря дифференциации элективных предметов, предполагающей разделение внутри одного класса на следующие направления:

- I группа элективных предметов с математико-техническим профилем (углубленное изучение математики, физики, технического черчения). Предметы служат для подготовки к техническим профессиям;
- II группа элективных предметов с производственно-экономическим профилем, которая предлагает углубленное изучение экономической теории и права, бухгалтерии, стенографии и машинописи. Этот профиль нацелен на профессии в сфере экономики и управления, но может готовить также к ремесленно-техническим профессиям;
- III группа элективных предметов, которая представляет социально-экономический профиль с акцентом на музыкально-художественной, домоводческой, социальной сферах.

Свидетельство об окончании реальной школы открывает перед выпускниками следующие перспективы:

- получение профессионального образования с одновременным посещением профессиональной школы;
- трудовую деятельность в государственных службах сред-

него и повышенного уровня с одновременным посещением профессиональной школы;

➤ продолжение образования в старших классах вторичной ступени II;

➤ поступление в среднее (а впоследствии и высшее) профессионально-техническое учебное заведение (как правило, после 1,5–2 лет профессиональной практики) или получение профессионального образования.

Объединённая школа в педагогическом и организационном плане включает элементы основной школы, реальной школы и гимназии, совмещая три направления: профессионально-практическое, реальное и академическое. Учащиеся при этом выбирают не школу, а образовательную траекторию внутри школы. Для этого типа учебного заведения характерна усиленная внутренняя дифференциация обучения, практикуются следующие модели дифференциации:

➤ инновационные занятия (учащимся с разным уровнем успеваемости преподаются такие предметы, как обществоведение, трудовое образование, религия, музыка и изобразительное искусство);

➤ спецкурсы (в зависимости от успеваемости предполагается изучение математики, английского и немецкого языков, естествознания на двух уровнях):

а) обязательные занятия по выбору: в 7 и 8 классе — 4 часа в неделю, в 9 и 10 классах — 6 часов;

б) факультативные занятия по выбору: ученики могут выбрать дополнительные специализированные, надпредметные или межпредметные уроки;

➤ вспомогательные занятия (существуют для учащихся, имеющих трудности при изучении определённых предметов и нуждающихся в дополнительной образовательной поддержке).

Обучение в *гимназии* делится на три ступени: низшую (5–7 класс), среднюю (8–10 класс) и старшую (11–13 класс). Старшая ступень предусматривает пропедевтический (11-й класс) и квалификационный (12–13 классы) этапы. Общая продолжительность обучения на данной ступени составляет, как правило, 2,5–3 года, однако допускаются и индивидуальные темпы усвоения программы. Индивидуальный учебный план включает:

➤ основные курсы (3 часа в неделю), предполагающие погружение в содержание и методы учебного предмета и формирующие основные знания и способы действия в определённой научной области;

➤ углублённые курсы (5 часов в неделю), прививающие углублённые специальные зна-

История

История

ния, навыки работы и понимания, являющиеся основой научного мышления;

- проектные курсы, ориентированные на освоение и применение полученных знаний (успеваемость не оценивается);
- специально-практические курсы, реализуемые на профессионально-ориентированных занятиях и способствующие приобретению дополнительной квалификации;

Все предметы подразделяются на обязательные, элективные и обязательные по выбору. К обязательным предметам (20–22 часа в неделю) относятся:

- дисциплины, изучающиеся в течение четырёх семестров: немецкий язык, один из иностранных языков, математика, история, религия, спорт, один из естественно-научных предметов (физика, химия или биология);
- дисциплины, рассчитанные на два семестра в течение одного года обучения: изобразительное искусство или музыка, один из предметов общественно-политического цикла (география, обществоведение или основы экономики и права), один из естественнонаучных предметов (физика, химия или биология).

Для обучения по расширенной программе выбирают два предмета (10 часов в неделю) из общего или дополнительного учебного плана.

Все предметы (их около тридцати) разделены на **три профиля**:

I. Гуманитарно-художественный (немецкий язык, иностранные языки, музыка, искусство, театральное искусство).

II. Общественно-политический (география, история, политика, психология, право, социология, экономика, религия).

III. Естественно-научный (математика, естественные науки — физика, химия, биология, информационные технологии, счетоводство, строительная техника, машинная техника, диететика. Внепрофильными дисциплинами являются религия и спорт.

На старшей ступени гимназии введена система оценки знаний, позволяющая дифференцированно и с большей степенью детализации оценивать знания учащихся. Каждый балл традиционной шестибальной системы получил три разряда, соответствующих определённому количеству зачётных единиц (от 0 до 15). По окончании обучения рассчитывается так называемая «совокупная квалификация», которая складывается из трёх составных частей: успеваемости по 22 основным курсам, успеваемости по шести расширенным курсам и результатов экзаменов на аттестат зрелости.

Максимальный размер «совокупной квалификации» составляет 840 единиц (330 единиц по основным курсам, 210 — по расширенным курсам и 300 — за экзамены). Аттестат зрелости выдаётся школьникам, набравшим минимум 280 единиц (110 — по основным курсам, 70 — по расширенным и 100 — за экзамены). Учащиеся имеют право сменить тип гимназии в конце шестого или восьмого года обучения. Переход из одного типа гимназии в другой, как правило, не влечёт за собой особых трудностей для ученика, так как любой тип гимназии не является жёсткой структурой. Например, у гуманитарной гимназии могут быть черты математической или экономической гимназий. Первостепенное значение для ученика имеет выбор порядка изучения иностранных языков, а не выбор типа гимназии. Существенная дифференциация обучения начинается только в начале 9 класса.

Обучение на старшей ступени завершается сдачей экзамена на аттестат зрелости. Ученик может выбрать четыре предмета, которые до начала квалификационной фазы были выбраны в качестве экзаменационных. Два предмета должны быть изучены в рамках интенсивных курсов, два — в объёме основного курса. По трём предметам пишутся экзамена-

ционные контрольные работы. Продолжительность письменного экзамена по предметам интенсивных курсов — 4,25 астрономических часа, по третьему письменному экзамену предмету — три астрономических часа. Если отметка не совпадает с предыдущей средней оценкой, проводится устный экзамен. Четвёртый экзаменационный предмет сдаётся только устно. При выборе экзаменационных предметов существуют определённые ограничения. Обязательными экзаменационными предметами являются предметы, представляющие все три профиля:

- немецкий или иностранный язык (профиль А);
- история / обществоведение / география / евангелическая религия / католическая религия / теология (профиль В);
- математика или естествознание (профиль С).

В качестве первого и второго экзаменационных предметов может быть выбран немецкий язык / иностранный язык / математика / естествознание. На экзамене проверяются знания по иностранному языку, который учащийся изучал с 5 (7) или 9 класса. Учащиеся профгимназий могут сдавать на экзаменах специальные предметы из изучаемого профессионального поля, например, диететику, сельское хозяйство, технологию текстильного дела и т.п.

История

История

В старших классах профессиональная ориентация и подготовка школьников к профессиональной жизни осуществляются в рамках предмета «Трудоведение», основная цель которого — научить школьников выполнять требования рынка труда и экономики, понимать основополагающие взаимосвязи между техникой, экономикой и обществом, осознанно подойти к выбору своего профессионального пути. Согласно учебным программам различных федеральных земель Германии, ученики должны знать профессиональные поля и имеющиеся возможности профессионального роста; должны уметь принимать обоснованные решения по выбору профессии в соответствии с условиями рынка труда и собственными индивидуальными возможностями; понимать необходимость профессионального совершенствования.

На уроках профориентации в 9 классе, основная цель которых — научить школьников реально планировать свою профессиональную карьеру, школьники учатся анализировать конкретные проблемные ситуации, выдвигать взвешенные профессиональные альтернативы, проверять их положительные и отрицательные стороны.

Цель профориентации в 10 классе — познакомить учащих-

ся с правовыми вопросами в области профобразования, с некоторыми законодательными актами, определяющими права и обязанности обучаемого и обучающего. Их знакомят с производственными планами получения образования на предприятиях Германии, с договором о получении образования, который им предстоит заключать, с положениями закона по защите прав рабочей молодёжи. Рассматриваются также возможные конфликтные ситуации при решении спорных вопросов. Учитывая то, что проблемы выбора профессионального пути имеют большое значение для всех школьников, уроки профориентации обязательны для учащихся всех типов школ.

Взаимосвязи между планированием, производством и потреблением школьники постигают в период производственной практики на предприятиях, цель которой — познакомить учащихся с правовыми вопросами в той области, где они будут осуществлять свою практическую деятельность. Обеспечение профориентационного аспекта производственной практики предусматривает сообщение ученикам знаний об интересующих их профессиях, возможностях профессионального обучения и переобучения, необходимости профессиональной мобильности. Соци-

альный аспект практики направлен на ознакомление учеников с различными функциональными группами на предприятии, отношениями внутри этих групп, формами разрешения конфликтов.

В процессе производственной практики подростки должны научиться различать способы и ступени производственной деятельности, формы кооперации в процессе труда, организацию и функционирования различных производственных отделов. Подготовка к практике осуществляется в процессе изучения общеобразовательных предметов, а на старшей ступени обучения она дополняется производственными экскурсиями, встречами с представителями различных профессий и т.п. В большинстве земель ФРГ практика проводится либо во второй половине 8 класса, либо в первой четверти 9 класса, в земле Северный Рейн-Вестфалия — в 9 или 10 классе. Практика организуется в форме учебных блоков, продолжительность которых — от трёх до четырёх недель в главной, объединённой и специальной школах, от двух до трёх недель — в реальной школе и гимназии. В некоторых случаях практика проводится в течение одного или нескольких дней в неделю, при этом её длительность

не должна превышать шести часов в день.

Отбор содержания образования — один из важнейших аспектов разработки учебных программ для организации профильного обучения. Ведущим теоретическим положением в немецкой дидактике сегодня является тезис о том, что в процессе обучения каждый ученик должен получить возможность самостоятельно сопоставлять имеющиеся знания и опыт с полученной новой информацией; активно реализовать свои собственные цели с помощью педагога, выполняющего роль помощника. Особое внимание должно уделяться формированию осознанного отношения к обучению, а при планировании учебного процесса приоритетное значение должна иметь активная деятельность учащихся.

Рассматривая содержание образования как совокупность отдельных элементов, немецкие исследователи пришли к выводу, что единицы содержания должны соответствовать определённым требованиям, а именно:

- стимулировать учащихся к поиску новой информации и решению учебных задач, благодаря чему возникает первичная мотивация для творческого обучения;
- предоставлять учащимся свободу самостоятельно

История

История

выдвигать и проверять собственные гипотезы, что обеспечит возможность эвристического обучения;

➤ являться частью окружающего мира учащихся, что позволит им использовать полученные знания в совокупности с имеющимся опытом в процессе практической деятельности.

При такой структуре содержания учащиеся учатся овладевать знаниями исходя из конкретного содержания, его актуальной связи с жизнью; поэтому и учебные цели учащихся определяются внутренней мотивацией, а не стремлением получить положительную оценку.

В связи с этим, немецкие педагоги (В. Бартель, К. Клемент, Х. Ширп) говорят о необходимости развития у учащихся способности к самоопределению за счёт введения в изучаемые темы ценностно-ориентированной проблематики. Поэтому при разработке школьных программ речь идёт об интеграции в учебно-воспитательный процесс социального, междисциплинарного и профессионального аспектов обучения.

В соответствии с общеевропейскими тенденциями концепция содержания образования в школах ФРГ предполагает формирование ключевых деятельностно-ориентированных компетенций. К ним относятся:

- предметная компетенция (базовое информационно-технологическое, техническое, экономическое образование; владение культурными нормами и иностранными языками);
- методическая компетенция (самостоятельное критическое мышление; умение творчески использовать информацию);
- социальная компетенция (коммуникативные умения, ответственность, способность к сотрудничеству).

Содержание профильного обучения в школах ФРГ направлено на формирование названных компетенций. Способность к самостоятельной и ответственной работе в конкретных трудовых или учебных ситуациях, готовность к обучению на протяжении всей жизни являются в настоящее время одним из основных требований, предъявляемых к выпускникам профильной школы в связи с постоянно изменяющимися и обновляющимися условиями труда и ускоряющимся развитием.

Таким образом, модернизация средней школы в Германии направлена на дальнейшую дифференциацию и индивидуализацию содержания образования, при этом главенствующая роль отводится профильному обучению. Анализ германского опыта профилизации обучения подтверждает, что он учитывает такие про-

грессивные тенденции, как дифференцированную направленность обучения; подготовку учащихся к выбору профиля обучения на более ранних возрастных ступенях; наличие нескольких учебных потоков: академического, профессионального, общего; обеспечение баланса между общим и профессиональным образованием без ограничения перспектив дальнейшего обучения. В последнее время немецкие эксперты обсуждают возможность предоставления учащимся одновременно получать полное среднее образование и основы профессиональной подготовки. Так, 80% выпускников неполной средней школы в ФРГ хотели бы учиться и параллельно получить профессию.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический опыт Германии в области

организации профильного обучения опирается на принципы:

- ранняя предпрофильная подготовка учащихся (с 5 класса);
- небольшое количество профилей (три): «язык — литература — искусство», «математика — точные науки — технология», «социальные науки»;
- принципы соответствия объёма и степени теоретической сложности материала возрастным особенностям и возможностям обучаемых;
- большой удельный вес предметов гуманитарного цикла, включая предметы социальной направленности;
- меньшее количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени в сравнении со средней ступенью;
- практическая направленность профильного обучения с ориентацией на приобретение профессии.

История

История