

# Технология

## О ПРОГРАММЕ «СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ЦЕНТРА «ЮГО-ВОСТОК»

**А.С. Майзель,  
Г.Г. Неборонова,  
И.А. Савушкин**

Современный этап развития психологической науки предоставляет для специалистов, работающих в образовательных структурах, большой арсенал различных методов и методик для проведения психологической работы. Но часто для решения сложных жизненных ситуаций и оказания квалифицированной психологической помощи гораздо большее значение имеет не сама методика или метод, а продуманный подход к её (его) применению, использованию как средства или механизма в общей системе комплексной программы психологической помощи. Такой систематизированный комплексный подход разработан в Центре психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток».

Каждая семья, пришедшая в Центр, — это большая история развития отношений, становления законов и правил, присущих только этим людям. И обращение в Центр, как правило, сопряжено с каким-то особым, иногда кризисным, этапом развития семьи. Любой шаг жизни семьи всегда несёт в себе глубокие эмоциональные переживания, а кризисные этапы вызывают угрозу нарушения

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

эмоциональной стабильности и гармонии в семье. Поэтому одной из задач для специалистов Центра становится эмоциональная поддержка и квалифицированная помощь семье в преодолении кризиса. В связи с этим повышается необходимость в многостороннем взгляде на семью и её проблемы. Мнение специалистов разных и смежных областей знаний позволяет составить комплексное решение и выбрать направление для работы с семьёй, наиболее отражающее её актуальные потребности.

Для реализации поставленной задачи специалисты Центра разработали специальную программу «Семейное консультирование», позволяющую оказывать семье всестороннюю и квалифицированную помощь. В основу психодиагностического блока программы были положены теории, раскрывающие структурную организацию базовых индивидуальных различий: морфологическая теория<sup>1</sup> американского психолога Ховарда Гарднера (1983 г.); физиологическая теория Б.М. Теплова — В.Д. Небылицина (1982 г.); персонологическая теория В.А. Богданова (1987 г.) и теория профессионального выбора<sup>2</sup> Джорджа Холланда (1985 г.). Выбор именно этих теорий обусловлен тем, что все они имеют научный, надёжный, экспери-

ментально обоснованный фундамент, подчиняются принципу взаимодополняемости и ориентированы в первую очередь на решение прикладных психологических задач консультирования.

Среди таких теорий особое место занимает теория В.А. Богданова<sup>3</sup>, который впервые обосновал возможность не только выделения диагностических категорий, но их взаимосвязи. По его данным, диагностические категории могут быть распределены на три блока: процессуальный, личностный и социальный.

К первому блоку он отнёс степень сформированности эмоции, воли и мышления, памяти, внимания и воображения как психических процессов второго порядка и восприятия как психического процесса третьего порядка.

Ко второму блоку относятся диагностические категории, позволяющие оценить степень сформированности темперамента, интеллекта и характера; опыта (знаний, навыков), способностей и мотивации как личностных подструктур второго порядка и сознания как высшей подструктуры личности третьего порядка.

К третьему блоку относятся диагностические категории, позволяющие оценить особенности социального взаимодействия — эмоциональной идентификации, управления други-

**1**

*Gardner H.*  
Frames of mind: The theory of multiple intelligences. N.Y.: Basic books, 1983.

**2**

*Holland J.L.*  
Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. Englewood Cliffs. N.Y.: Practice Hall, 1985.

**3**

*Богданов В.А.*  
Системологическое моделирование личности в социальной психологии. Л., 1987.

ми людьми и принятия решения, а именно: социальная адаптация, консолидация, соревнования.

На основе этих теоретических положений в центре «Юго-Восток» была создана единая система (банк) психодиагностических методик для обеспечения психологов округа репрезентативным, валидным и надёжным психодиагностическим инструментарием, удовлетворяющим современным требованиям к психодиагностическим тестам и учитывающим специфику Юго-Востока<sup>4</sup>, позволяющая решать конкретные задачи психологического консультирования, в частности задачу выявления одарённых детей в процессе семейного консультирования.

Курс программы рассчитан на психолого-медико-педагогическое обследование нескольких уровней, уточнения причин обращения, подбор индивидуальных и групповых реабилитационных, профилактических и развивающих программ по завершению комплексного обследования. Программа реализуется посредством решения задач, направленных на выявление нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и в поведении.

При работе с семьёй предварительный этап включает знакомство и беседу с ребёнком и родителями (законными представителями); оформление необходимого набора документов согласно правилам работы Центра и Устава. Анализ результатов беседы и предоставленных документов позволяет специалистам в короткие сроки составить план — график приёмов, руководствуясь не только причиной обращения, но и состоянием ребёнка в системах детско-родительских отношений и отношений «ребёнок-школа-семья».

Основной этап включает работу психологов, педагогов, медицинских работников. При несоблюдении правовых норм для работы с семьёй подключается специалист отдела юридической помощи.

Единая система психодиагностических методик включает:

#### **I. Диагностику родителей**

- 1.1. Составление анамнеза.
- 1.2. Исследование самооценки.
- 1.3. Исследование уровня стрессоустойчивости.
- 1.4. Исследование социального окружения.
- 1.5. Исследование отношения к себе и близким.

#### **Технология**

#### **4**

*Аминов Н.А.,  
Янковская Н.А.*  
Методическое руководство по психодиагностике в семейном консультировании для специалистов психолого-медико-социальных центров. Москва, 2005.

**ПЕД** диагностика  
**ПЕД** диагностика

### 1.1. Составление анамнеза:

#### Центр психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток»

Педагог-психолог \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_

#### Бланк-схема обследования

##### 1. Анкетные данные

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Место жительства ребёнка \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество; профессия родителей:  
мать \_\_\_\_\_  
отец \_\_\_\_\_  
Школа № \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_

##### 2. Кто просит об обследовании и его цель \_\_\_\_\_

2.1. Причины обследования \_\_\_\_\_  
2.2. Основные жалобы \_\_\_\_\_  
2.3. Когда начались затруднения \_\_\_\_\_  
2.4. Каково их развитие \_\_\_\_\_  
2.5. Вероятная гипотеза о причинах возникновения \_\_\_\_\_  
2.6. Что предпринималось до настоящего времени с ребёнком \_\_\_\_\_

##### 3. Факторы развития и жизненные условия

###### 3.1. Семейные предрасположения:

- возраст отца и матери во время рождения ребёнка \_\_\_\_\_
- серьёзные заболевания среди родственников, у родителей, братьев, сестёр ребёнка \_\_\_\_\_
- психические нарушения и аномалии у родителей, родственников \_\_\_\_\_
- долголетие, специальные способности и отсутствие таковых \_\_\_\_\_

###### 3.2. Врождённые предрасположения

- протекание беременности и родов \_\_\_\_\_
- доношенность ребёнка \_\_\_\_\_
- травмы матери в ходе беременности \_\_\_\_\_

###### 3.3. Раннее развитие

- физическое состояние и развитие ребёнка в течение первого года жизни \_\_\_\_\_
- развитие анализаторов, движений, речи, обращение с предметами, эмоциональные проявления \_\_\_\_\_

## 3.4. Перенесенные заболевания:

- легкие и частые заболевания \_\_\_\_\_
- серьезные заболевания (хронологически, с приведением последствий) \_\_\_\_\_
- травмы и операции \_\_\_\_\_
- реакции родителей и окружения на болезнь и травму \_\_\_\_\_

## 3.5. Питание (его особенности, регулярность, оптимальность) \_\_\_\_\_

## 3.6. Семейные влияния:

- тип жилища, обстановка, гигиена \_\_\_\_\_
- экономическое положение семьи \_\_\_\_\_
- образование, первоначальная и настоящая профессия, личностные качества родителей, братьев, сестёр \_\_\_\_\_
- культурный уровень семьи \_\_\_\_\_
- состав семьи (полная, неполная; родители родные, неродные) \_\_\_\_\_

• семейная констелляция, т.е. очередность и положение ребёнка среди братьев и сестёр \_\_\_\_\_

• способ воспитания и отношение родителей к ребёнку (стихийность-целестремленность, снисходительность-строгость, тщательность-беззаботность, единство-противоречивость, способы наказания) \_\_\_\_\_

• воспитательные цели в семье (что для родителей главное всего: послушность, прилежание, способность выделяться, успешность, характер ребёнка и т. д.) \_\_\_\_\_

• подготовка ребёнка к школе и условия для занятий дома; отношение семьи к школе \_\_\_\_\_

## 3.7. Внесемейные и внешкольные влияния:

- организованные: воспитание ребёнка вне семьи (ясли, родственники и т. п.) \_\_\_\_\_
- неорганизованные влияния: товарищи, которых ребёнок себе выбирает, способ проведения свободного времени \_\_\_\_\_

## 3.8. Влияние школы:

- учителя и качества их личности \_\_\_\_\_
- соученики \_\_\_\_\_
- пропуски занятий \_\_\_\_\_

## 3.9. Нагрузочные ситуации:

- обзор затруднений и препятствий, с которыми ребёнок встречается от рождения и до настоящего времени \_\_\_\_\_
- обзор преимуществ, благоприятных качеств, жизненных обстоятельств \_\_\_\_\_

**1.2. Исследование самооценки:** прочитайте приведённые ниже предложения и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как себя чувствуете **в данный момент**. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№	Вопрос	Вовсе нет	Пожалуй так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничего не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжённости	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбуждён и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Ответьте на поставленные ниже вопросы, как вы **обычно** чувствуете:

№	Вопрос	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
2	Я обычно быстро устаю	1	2	3	4
3	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
4	Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие	1	2	3	4
5	Я нередко проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4

6	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
7	Я спокоен, хладнокровен, собран	1	2	3	4
8	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
9	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10	Я вполне счастлив	1	2	3	4
11	Я принимаю всё слишком близко к сердцу	1	2	3	4
12	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
14	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
15	У меня бывает хандра	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Всякие пустяки отвлекают и волнуют	1	2	3	4
18	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
19	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

**Технология**

**1.3. Исследование уровня стрессоустойчивости и социальной адаптации родителей (законных представителей):**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_ Профессия \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Месяц \_\_\_\_\_ День \_\_\_\_\_ Год \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Дата (дата обследования – прошедший год) \_\_\_\_\_

**Инструкция:** внимательно прочитайте список жизненных событий, если они имели место в вашей жизни за последний год (колонка справа) от момента обследования. Помните, что необходимо как можно точнее припомнить время, когда событие произошло.

- |                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 9 – столь тяжелое, даже невыносимое | 9 – три дня назад.      |
| 8 –                                 | 8 – девять дней.        |
| 7 –                                 | 7 – сорок дней.         |
| 6 –                                 | 6 – три месяца.         |
| 5 –                                 | 5 – шесть месяцев.      |
| 4 –                                 | 4 – девять месяцев.     |
| 3 –                                 | 3 – двенадцать месяцев. |

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

2 – 2 – год назад и три месяца.  
 1 – столь лёгкое, даже 1 – год назад и шесть месяцев.  
 успокаивающее и расслабляющее.

Степень стрессогенности	Жизненные события	Шкала времени	С.С.
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Смерть супруга	1 2 3 4 5 6 7 8 9	100
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Развод	1 2 3 4 5 6 7 8 9	73
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Разлука с супругом	1 2 3 4 5 6 7 8 9	65
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Тюремное заключение	1 2 3 4 5 6 7 8 9	63
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Смерть близкого родственника	1 2 3 4 5 6 7 8 9	63
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Телесное повреждение или болезнь	1 2 3 4 5 6 7 8 9	53
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Вступление в брак	1 2 3 4 5 6 7 8 9	50
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Потеря работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9	47
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Примирение с супругом	1 2 3 4 5 6 7 8 9	45
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Уход на пенсию	1 2 3 4 5 6 7 8 9	45
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Изменение состояния здоровья члена семьи	1 2 3 4 5 6 7 8 9	44
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Беременность	1 2 3 4 5 6 7 8 9	40
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Трудности сексуального порядка	1 2 3 4 5 6 7 8 9	39
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Увеличение семьи	1 2 3 4 5 6 7 8 9	39
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Улучшение в делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9	39
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Изменение в финансовом статусе	1 2 3 4 5 6 7 8 9	38
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Смерть близкого друга	1 2 3 4 5 6 7 8 9	37
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Изменение направлений работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9	36
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Увеличение или уменьшение семейных разногласий	1 2 3 4 5 6 7 8 9	36
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Заклад или заём под закладную порядка 10 000 р.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	31
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Лишение права выкупа заложенного имущества или выплаты займа	1 2 3 4 5 6 7 8 9	30
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Агрессия	1 2 3 4 5 6 7 8 9	30
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Длительная болезнь члена семьи	1 2 3 4 5 6 7 8 9	30
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Наркомания или СПИД в семье	1 2 3 4 5 6 7 8 9	30
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Изменение обязанностей на работе	1 2 3 4 5 6 7 8 9	29
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Уход из дома сына или дочери	1 2 3 4 5 6 7 8 9	29
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Разлад с родственниками мужа или жены	1 2 3 4 5 6 7 8 9	29

1 2 3 4 5 6 7 8 9	Личное выдающееся достижение	1 2 3 4 5 6 7 8 9	28
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Выход супруга на работу или уход с работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9	26
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Поступление в школу или окончание школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9	26
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Изменение условий жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9	25
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Пересмотр личных привычек	1 2 3 4 5 6 7 8 9	24
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Неприятности с начальством	1 2 3 4 5 6 7 8 9	23
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Изменение условий времени работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9	20
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Переезд на другую квартиру	1 2 3 4 5 6 7 8 9	20
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Переход в другую школу	1 2 3 4 5 6 7 8 9	20
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Изменение привычных способов проведения досуга	1 2 3 4 5 6 7 8 9	19
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Изменение церковной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9	19
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Изменение в общественной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9	18
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Заклад или заём менее 10 000 руб.	1 2 3 4 5 6 7 8 9	17
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Изменение сна	1 2 3 4 5 6 7 8 9	16
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Изменение числа семейных вечеринок	1 2 3 4 5 6 7 8 9	15
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Изменение привычек, связанных с едой	1 2 3 4 5 6 7 8 9	15
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Отпуск	1 2 3 4 5 6 7 8 9	13
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Рождество	1 2 3 4 5 6 7 8 9	12
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Незначительные нарушения закона	1 2 3 4 5 6 7 8 9	11
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Другие недавние события личной жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9	10

Технология

Технология

#### 1.4. Исследование социального окружения:

##### Бланк № 1

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

1. Сколько вам лет (год, месяц, день рождения)? \_\_\_\_\_

2. Ваш пол \_\_\_\_\_

3. Где вы учились или собираетесь учиться до поступления на работу по избранной специальности? \_\_\_\_\_

4. Где вы работали или собираетесь работать после окончания спец. класса, школы, факультета? \_\_\_\_\_

5. Какую профессию или род деятельности вы избрали бы для себя, если бы вам была предоставлена полная свобода и возможность выбора \_\_\_\_\_
6. Намерены ли вы по окончании спец. класса, школы, факультета всецело посвятить себя избранной специальности? \_\_\_\_\_
7. Напишите имя вашей матери. Если вы росли с мачехой, напишите её имя (а также её возраст, образование, профессию и т.п.) \_\_\_\_\_
8. Напишите имя вашего отца. Если вы росли с отчимом, напишите его имя (а также возраст, образование, профессию и т.п.) \_\_\_\_\_
9. Напишите имя вашего брата (наиболее близкого вам по возрасту). Если у вас не было брата, напишите имя мальчика, примерно одного с вами года рождения, который был вам за брата в подростковом возрасте, а также его возраст сейчас, образование, профессию и т.п.) \_\_\_\_\_
10. Напишите имя вашей сестры (наиболее близкой вам по возрасту). Если у вас не было сестры, напишите имя девочки, примерно одного с вами года рождения, которая была вам за сестру в подростковом возрасте (а также ее возраст сейчас, образование, профессию и т.п.) \_\_\_\_\_

**НАЧИНАЯ С 11-ГО ПУНКТА:**

- ПОДСТАВЛЯЙТЕ ИМЕНА ЗНАКОМЫХ ВАМ ЛЮДЕЙ, НО НЕ ПОВТОРЯЙТЕСЬ. ВЫБИРАЙТЕ КАЖДЫЙ РАЗ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА!!!
  - ВЫ ДОЛЖНЫ УКАЗАТЬ ВОЗРАСТ, ПОЛ, ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФЕССИЮ И Т.Д.
11. Ваша жена (муж) или, если вы не женаты (не замужем), ваша возлюбленная, возлюбленный). \_\_\_\_\_
12. Наиболее близкий в настоящее время друг одного с вами пола. \_\_\_\_\_
13. Человек одного с вами пола, которого вы считали близким другом, но в котором вы разочаровались (дополнительно к требованиям, указанным выше, напишите, когда это произошло). \_\_\_\_\_
14. Министр, священник, психотерапевт, с которыми вы бы хотели поделиться вашими интимными религиозными чувствами. \_\_\_\_\_
15. Ваш врач. \_\_\_\_\_
16. Ваш сосед в настоящее время, которого вы знаете лучше других. \_\_\_\_\_

17. Человек, с которым вы были связаны, но который по каким-то причинам невзлюбил вас (дополнительно к требованиям, указанным выше, напишите, когда это произошло). \_\_\_\_\_

18. Человек, по отношению к которому вы испытываете чувство жалости или которому вам бы очень хотелось помочь. \_\_\_\_\_

19. Человек, в присутствии которого вы испытываете неудобство \_\_\_\_\_

20. Человек, с которым вы недавно познакомились и которого вам хотелось бы узнать лучше. \_\_\_\_\_

21. Учитель (воспитатель), который оказал на вас наиболее сильное влияние, когда вы были подростком (дополнительно к требованиям, указанным выше, напишите предмет, который вёл данный человек). \_\_\_\_\_

22. Учитель, чьи взгляды вызывали у вас сильное раздражение. \_\_\_\_\_

23. Работодатель, управляющий или офицер, под чьим руководством вы пережили тяжёлые времена (дополнительно к требованиям, указанным выше, напишите, когда это было). \_\_\_\_\_

24. Самый удачливый человек из всех, кого вы знаете. \_\_\_\_\_

25. Самый счастливый человек из всех, кого вы знаете. \_\_\_\_\_

26. Самый высоконравственный человек из всех, кого вы знаете. \_\_\_\_\_

### 1.5. Исследование отношения к себе и близким:

#### Как вы относитесь к себе и вашим близким

**Инструкция:** если у вас возникают какие-либо трудности и недовольство собой или близкими, попытайтесь как можно точнее ответить на нижеприведённые вопросы.

Шкала оценок: 7 — крайне недоволен;

6 — недоволен;

5 — скорее недоволен, чем доволен;

4 — не знаю;

3 — скорее доволен, чем недоволен;

2 — доволен;

1 — крайне доволен.

1. Кем вы недовольны?

1. Самим собой.

2. Своим супругом (ой) или близким человеком.

3. Своим ребёнком.

4. Третьими лицами (совместно проживающими в семье или вне семьи).

5. Семейной ситуацией в целом.

2. Как вы относитесь к тем, о ком вы хотели бы рассказать в первую очередь?

А) с симпатией.

1. К самому себе.
2. К своему близкому.
3. К своему ребёнку.
4. К третьим лицам.
5. К семье в целом.

Б) с уважением.

1. К самому себе.
2. К своему близкому.
3. К своему ребёнку.
4. К третьим лицам.
5. К семье в целом.

В) как к своим («родным» и т.п.).

1. К самому себе.
2. К своему близкому.
3. К своему ребёнку.
4. К третьим лицам.
5. К семье в целом.

**3. Что вызывает у вас недовольство?**

1) Объективные обстоятельства (трудности с жильём, работой, временем, разлукой и т.п.).

2) Субъективные обстоятельства (потеря контакта, близости, понимания и т.п.).

3) Очевидные нарушения психического и соматического здоровья.

4) Индивидуальные особенности характера (медлительность, безволие и т.п. — для ребёнка; отсутствие решительности, холодности — для супруга и т.п.).

5) Поведение с точки зрения соответствия его психологическим и физическим нормам (например, нормам умственного, сексуального и т.п.) развития.

6) Ролевое поведение (несоответствие полу, возрасту, статусу мужа (жены), сына (дочери), тёщи (свекрови), бабушки (дедушки) и т.п.

**4. Как вы можете объяснить природу (конечную причину) своего недовольства?**

1) «Злой» волей или отрицательным намерением лица, которого вы считаете конечной причиной тех или иных трудностей (непонимание этим лицом каких-то истин, правил и т.п.).

- 2) Психической аномалией или психическим заболеванием лица, о котором идёт речь.
- 3) Органическим дефектом (врождённой неполноценностью).
- 4) Генетической запрограммированностью или влиянием отрицательной наследственности (применительно к ребёнку, как правило, наследственности разведённого супруга или супруги, применительно к супругу — со стороны родных и т.д.).
- 5) Индивидуальным своеобразием (характером) лица, о котором идёт речь.
- 6) Собственными неверными действиями в прошлом и настоящем.
- 7) Собственной личностной недостаточностью (тревожностью, пассивностью и т.п.).
- 8) Влиянием третьих лиц (родителей супруга, собственных родителей, бабушек, дедушек, учителей) как в прошлом, так и в будущем.
- 9) Неблагоприятной ситуацией (разводом, конфликтом, испугом — для ребёнка, болезнью для себя, близких).

**5. Что бы вы хотели изменить в себе, других или в ситуации в целом?**

- 1) Хотелось бы быть более уверенным в себе.
- 2) Хотелось бы уметь (влиять, гасить конфликты, терпеть и т.п.).
- 3) Хотелось бы лучше понять (ребёнка, супруга, его родителей и т.п.).
- 4) Хотелось бы лучше знать, что делать (прощать, наказывать и т.п.).
- 5) Хотелось бы иметь (волю, мужество, терпение и т.п.).
- 6) Хотелось бы заставить себя делать то, что надо и когда знаешь, как надо, но нет сил.
- 7) Хотелось бы изменить ситуацию, но не справляюсь сам.

**6. Что бы вы хотели попросить от лица, которому вы доверили свои проблемы?**

- 1) Попросил бы эмоциональной и моральной поддержки (узнать, прав ли я).
- 2) Попросил бы помочь проанализировать ситуацию (разобраться в ней).
- 3) Попросил информации (или сведений по решению своей проблемы).
- 4) Попросил бы научить, как выходить из ситуации.
- 5) Попросил бы о помощи в выработке позиции (матери, отца, воспитателя и т.п.).
- 6) Попросил бы оказать влияние на члена семьи или в его изменении в интересах лица, о котором идёт речь.
- 7) Попросил бы оказать влияние на члена семьи в своих интересах.

**7. Что вы ожидаете от лица, которому вы доверили свои проблемы?**

- 1) Что он поможет или сделает, что в его силах.
- 2) Что он обязательно поможет.
- 3) Что он возьмёт на себя ответственность за мою судьбу (он добр и отзывчив).

## **II. Методики для работы с детьми в возрасте 4–5 лет**

- 2.1. Проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хометаускас.
- 2.2. Диагностика структуры интеллекта. Тест Д. Векслера. Детский вариант.
- 2.3. Определение готовности ребёнка к обучению в школе.
- 2.4. Оценка возможных причин неуспеваемости школьника.

## **III. Методики для работы с детьми в возрасте 5–7 лет**

- 3.1. Проективные методики: «Рисунок семьи» Г.Т. Хометаускас.  
«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.  
«Дом-Дерево-Человек» Дж. Бук.
- 3.2. Диагностика структуры интеллекта. Тест Д. Векслера. Детский вариант.
- 3.3. Исследование уровня морально-этического развития ребёнка. Дилемма В. Осеевой.

## **IV. Методики для работы с детьми в возрасте 8–11 лет**

- 4.1. Проективные методики: «Рисунок семьи» Г.Т. Хометаускас.  
«Дом-Дерево-Человек».
- 4.2. Дж. Бук. Диагностика структуры интеллекта. Тест Д. Векслера. Детский вариант.
- 4.3. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности. Р.Б. Кеттелл «Многофакторный личностный опросник для младших школьников» (12 факторов SPQ).
- 4.4. Исследование уровня морально-этического развития ребёнка. Дилемма В. Осеевой. Дилемма Л. Колберга.

## **V. Методики для работы с детьми в возрасте 12–14 лет**

- 5.1. Проективные методики: «Рисунок семьи» Г.Т. Хометаускас.  
«Дом-Дерево-Человек» Дж. Бук.
- 5.2. Диагностика структуры интеллекта. Тест Д. Векслера. Детский вариант.
- 5.3. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности. Р.Б. Кеттелл «Многофакторный личностный опросник для младших школьников» (12 факторов SPQ) для детей 12 лет, или «Многофакторный личностный опросник» (юношеский

вариант, 14 факторов HSPQ) для подростков 13–14 лет).

5.4. Исследование формирующейся явной или скрытой акцентуации характера. А.Е. Личко «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков» (с 14 лет).

5.5. Исследование уровня морально-этического развития ребёнка. Дилемма Л. Колберга.

## **VI. Методики для работы с детьми в возрасте 15–18 лет**

6.1. Проективные методики: «Рисунок семьи» Г.Т. Хометаускас.

«Дом–Дерево–Человек» Дж. Бук.

6.2. Диагностика структуры интеллекта. Тест Д. Векслера. Детский вариант.

6.3. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности. Р.Б. Кеттелл «Многофакторный личностный опросник» (юношеский вариант, 14 факторов HSPQ; 16-факторный личностный опросник для юношей и девушек от 16 лет и старше (16PF)).

6.4. Исследование формирующейся явной или скрытой акцентуации характера. А.Е. Личко «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков» (с 14 лет).

6.5. Исследование уровня морально-этического развития ребёнка. Дилемма Л. Колберга.

Заключение по результатам психологического обследования должно стать кратким ответом на вопрос, что происходит с «внутренним миром» ребёнка, резюмировать наиболее важные результаты, имеющие ведущее диагностическое значение.

Работа медицинского блока основывается как на предварительных данных (амбулаторная карта, беседа с родителями), так и на выявлении возможных или существующих хронических, генетических заболеваний.

Логопедическое и дефектологическое обследование направлено на выявление различных нарушений компонентов речи, обнаружение трудностей в овладении школьными навыками.

На подготовительном этапе обобщается информация, собранная в ходе приёма всеми специалистами Центра, оформляются заключения (результатов), составляется резюме о состоянии психологического и соматического здоровья, анализируется ближайшее социальное окружение.

Заключительный этап — психолого-медико-психологический консилиум (ПМПК):

- на основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации для родителей (законных представителей) и ребёнка;

**Технология**

ТЕХНОЛОГИЯ

- запись для индивидуальных или групповых занятий производится с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей, их соматического и психического здоровья, других способностей и возможностей.

После определения дальнейшего направления помощи, работа с семьей и ребёнком основывается на программах психолого-педагогической поддержки, коррекционно-развивающей работы, разработанных в Центре, и осуществляемых отделом арт-терапии. Специалисты отделения ведут работу в социально-педагогическом и художественно-эстетическом направлении, оказывают психологическую, дефектологическую, логопедическую помощь. Для детей работают группы эстетического, художественного, музыкального развития. Отдельный блок занятий посвящен физическому развитию детей разного возраста.

Дети дошкольного возраста получают помощь в группе «Развитие». Это комплексная программа, которая включает коррекционные, развивающие занятия, направленные на психологическое развитие детей, их речевое развитие. В комплекс включены программы по физическому развитию дошкольников. Программа «Оздоровительный танец» позволяет детям с разным уровнем

физического развития овладевать танцевально-двигательными навыками. Познание себя в любом возрасте актуально начинать со знакомства с собственным телом, для детей дошкольного возраста этот путь близок и во многом основывается на интуитивном чувствовании себя маленькими детьми. Занятия позволяют осознать этот опыт знания себя, развить и укрепить чувственную способность каждого ребёнка, что в дальнейшем сказывается на эффективности развивающих и коррекционных занятий с этими детьми. Особое значение для детей и их родителей получила программа «Кукольный театр «Золотой ключик». На занятиях в театре маленькие артисты получают навыки актёрского мастерства. Не обходится процесс становления артиста без занятий по сценической речи, овладения начальными навыками нотной грамотности. И тут в сказочной форме, разыгрывая роли, дети проходят курс логопедической помощи, осваивают логоритмику. На протяжении учебного дня занятия сменяют друг друга и маленькие ученики с удовольствием переходят от одного вида деятельности к другому.

Для детей школьного возраста предлагаются программы логопедической помощи, психологической коррекции эмо-

циональной сферы. Также есть занятия по техникам телесно-ориентированной терапии. Особенной формой работы можно назвать «Театр детско-родительских отношений». Эта программа разработана для совместной работы детей и их родителей. Она помогает разобраться в сложных, порой очень запутанных отношениях внутри семьи. Эти занятия проводятся в игровой, интерактивной форме, где в игровых ситуациях участники могут со стороны посмотреть на то, что происходит в семье, попробовать новые формы взаимодействия и навыки конструктивного общения, получить обратную связь от специалиста и других участников группы, если занятия проводятся в групповом режиме. Новые формы общения родители с детьми пробуют на занятиях по художественному развитию. Рисование, как метод арт-терапии, становится способом самовыражения. В отношениях взрослых и детей это возможность безопасного самовыражения в группе, к тому же под опекой

специалиста, который оказывает и поддержку, и помощь в нужной ситуации.

Такая структура работы Центра хорошо зарекомендовала себя и оправдала свою целесообразность на протяжении десятилетней работы. Одна из отличительных черт этой структуры — возможность контролировать эффективность работы.

Для контроля эффективности занятий в начале и в конце учебного года с детьми проводится психодиагностическое обследование, включающее тест структуры интеллекта Д. Векслера и тест творческого мышления П. Торренса. Выбор этих методик был обусловлен тем, что они достаточно надёжны и позволяют выявить динамику развития ребёнка<sup>5</sup>. Анализ полученных результатов позволяет проследить изменения в уровне развития по всем показателям используемых методик и выявить сферы, требующие повышенного внимания педагогов и родителей для составления дальнейшего плана работы с ребёнком.

## Технология

### 5

*Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.*  
Тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант): Методическое руководство. СПб., 2001;  
*Шумакова Н.Б.*  
Исследование творческой одарённости с использованием тестов П. Торренса у младших школьников // Вопросы психологии. 1991. № 1.