

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ, ОСНОВАННЫЕ НА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

1. КИТЫ, КОРОБКИ И САМОУПРАВЛЕНИЕ

Открытый учебный проект, посвящённый, например, домашним животным, может включать рисование (коллективное и индивидуальное, по замыслу, по трафаретам, срисовывание, изготовление коллажа), лепку, рассматривание и чтение книг, изготовление книжек-малышек, строительство зоопарка, наблюдение животных, счёт, классификацию и многое другое

Первая задача воспитателя в проекте – создать условия, помочь детям сделать выбор и спланировать свои действия. А по окончании работы помочь проанализировать достижение цели, ход дела, полученный результат и открывающиеся перспективы.

КИТ ПРИПЛЫВАЕТ В ГРУППУ

Примером может служить проект, основанный на интересе детей к китам – многих дошкольников интригуют эти большие животные.

Воспитательница заметила, что утром несколько ребят беседуют о китах, и предложила им продолжить разговор на утреннем круге. На утреннем круге один из детей сказал, что существует несколько

видов этих животных, в частности, есть голубой кит и кит-касатка. Другой ребёнок возразил: сказал, что все киты одинаковы. Третий твердо заявлял о том, что киты опасны. Опыт четвёртого подсказывал ему, что есть киты добрые. Так завязалась большая дискуссия. В конце дня дети горели желанием расспросить о китах своих родителей или найти какую-то информацию в книгах.

На следующий день один ребёнок пришёл в сад с книгой о китах, а другой сказал, что его мама изучает китов в университете. Дети с большим интересом листали книгу о китах, слушали, рассматривали иллюстрации и затем продиктовали приглашение маме-учёному прийти в группу и рассказать о китах.

Через несколько недель дети пошли в библиотеку за книгами о китах, рисовали картинки для своих книг о китах, делали китов из фольги и пускали их на воду, а также слушали на проигрывателе звуки, которые издают киты. Они озаботились проблемой сохранения китов и выражали озабоченность тем, что китов продолжают убивать.

Кит и комната

Рассказывая о размерах китов, воспитательница предложила детям прикинуть, какую площадь мог бы занять кит. Тогда дети с помощью рулетки измерили комнату и обнаружили, что кит никак не уместится. Затем они обсудили возможность «построить» кита из больших коробок. После сбора коробок в группе они обнаружили, что коробок недостаточно для заполнения китовых размеров. С помощью воспитателя дети продолжили выяснять длину кита, пользуясь верёвками, и, наконец, приняли решение «построить китёнка», коробки для которого будут собирать дома.

Этот «китовый проект» завладел вниманием группы и поддерживался устойчивым интересом трёх детей, который не иссякал более месяца. Если интерес детей к проекту достаточно велик — он развивается и охватывает весь детский и воспитательский коллектив.

Получается, что дети-дошкольники способны к глубокому исследованию предмета, в ходе которого им приходится решать проблемы, использовать навыки грамотности, математические и физические знания. Дети действуют поодиночке и группами, им помогают родители и другие взрослые. Проекты расширяются, требуют привлечения разного материала и выводят детей к освоению окружающего мира за пределами помещения группы.

Темы и проекты могут инициироваться самими воспитателями,

однако они становятся эффективными лишь с того момента, когда дети увлекутся ими.

Постепенно это становится интересно и детям, и воспитателям, и родителям.

Дошкольники способны к глубокому исследованию предмета, в ходе которого им приходится использовать навыки грамотности, математические и физические знания

Выбор планов

Реализация метода проектов в дошкольных группах объединяет в себе признаки двух подходов: свободной деятельности детей (подробно разработанной, например, в методике Марии Монтессори и в вальдорфской педагогике) и собственно учебного проекта (примерами его организации могут служить отечественная программа «Золотой ключик» и западный Йена-план).

Идеи тематического проекта вносятся в план непосредственно в момент их предложения — записываются на большом листе бумаги печатными буквами.

Во время высказывания детьми своих замыслов взрослые не должны критически относиться к ним, оценивать их с точки зрения приемлемости и значимости. Важнее достигнуть эффекта поддержки инициативы, развития самой инициативности и творческого начала.

У воспитателя есть паритетное право вносить в общий план идеи о темах, содержании, видах деятельности. Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется через диалог. Устанавливается партнёрский стиль взаимоотношений детей и взрослых, в котором складываются нормы позитивного эмоционального настроения всех участников, комфортности, ситуаций успеха, общественного признания достижений каждого.

Выбор соратников

Особое значение при организации работы с детьми в условиях метода проектов имеет то, что дети могут сделать выбор — работать одному или в подгруппе (команде), могут самостоятельно выбрать, кто из взрослых станет для них партнёром (причём это может быть и воспитатель, и помощник воспитателя, и логопед или другой специалист детского сада, и родители кого-то из детей, присутствующие в группе в качестве гостей или помощников), если это не противоречит собственным планам взрослого.

Право выбора своих «соратников» по проекту даёт ребёнку возможность приобрести опыт установления и расширения контактов с разными людьми, опыт достижения договоренностей, распределения полномочий в сложившейся подгруппе, согласования действий с другими людьми и даже управления их действиями (в случае их согласия), опыт достижения общего результата и представления этого результата перед публикой.

Такой способ организации работы внутри тематического проекта позволяет достигать многого — и в объёме исследованных сведений, и в приобретении коммуникативных умений, и в освоении новых видов и методов выполнения работ через объединение общих усилий.

Время проекта и разнообразие действий

Характерной чертой тематического проекта является период его реализации (его длительность) и открывающиеся при этом возможности.

Тематический проект (в отличие от одномоментности учебного занятия в традиционной практике) может длиться столько времени, сколько у детей будет сохраняться интерес к выбранному содержанию, а взрослые смогут поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду стимулирующими активностью материалами, помогающими раскрыть выбранную тему.

Это позволяет решить сразу несколько задач. Прежде всего, даёт ребёнку право получать удовлетворение от реализации своего проекта столько времени, сколько требуется для получения значимого результата. И сегодня, и завтра, и ещё в течение ряда дней ребёнок может работать над своим проектом (например, делать дом из большой коробки). Важность этого момента объясняется тем, что дети могут отсутствовать по какой-то причине, не успевают завершить запланированное за день (например, в случаях, когда деятельность увлекает и побуждает вносить все новые и новые дополнения, или ребёнка отвлекли от запланированного обстоятельства, или иные обязательные занятия).

Длительность тематического проекта создаёт простор для использования большого разнообразия действий, раскрывающих выбранное содержание. Например, открытый учебный проект, посвященный домашним животным, может включать такие действия, как рисование (коллективное и индивидуальное, по замыслу, по трафаретам, срисовывание, изготовление коллажа), лепку,

рассматривание и чтение книг, изготовление книжек-малышек, строительство зоопарка, наблюдение животных, счёт, классификацию и многие другие.

Самоуправление и воспитатели

Каждый ребёнок принимает самостоятельное решение, чем он будет заниматься в рамках проекта сегодня или завтра, и каждый может попробовать себя в разных видах деятельности. Работа в группах строится на основе самоуправления (даже если это группа для детей трёх-четырёх лет).

В садах, связанных с программой «Сообщество», формы работы в ходе тематического проекта обычно имеют логически обоснованную последовательность: групповой сбор (выбор, планирование текущей и перспективной работы) — работа в центрах активности — итоговый сбор (рефлексия).

Задача воспитателя в этой ситуации — создать условия, помочь детям сделать выбор центра активности и спланировать свои действия, а по окончании работы в центре проанализировать достижение цели, процесс, полученный результат и открывающиеся перспективы.

Во время работы детей в выбранном центре роль взрослых заключается:

в оказании помощи и поддержки в тех случаях, когда дети об этом просят;

в организации работы одного из центров активности, в котором воспитатель может вести обучающую, коррекционную работу;

в ведении целенаправленного наблюдения для накопления фактов, свидетельствующих об особенностях развития детей.

Оценка эффективности

Оценка эффективности тематического проекта проводится по нескольким видам.

Ежедневная оценка детьми достижения задуманных текущих целей (например: «Я сегодня хотел построить дом в Центре строительства. Мы с Сережей сделали дом из больших блоков. Дом получился двухэтажный...»)

Рефлексия приобретённых знаний и умений (например: «Чему же ты сегодня научился?», «Что нового ты узнал?», «Что бы ты мог посоветовать тем детям, которые захотят завтра поработать в Центре строительства?»)

Рефлексия отношений, установившихся в подгруппе (например: «Как вам работалось вместе?», «Как вы распределили обязанности?», «Что бы завтра сделал по-другому?»)

Оценка общего текущего результата (например: «Серёжа с Димой сегодня построили большой дом. Ира, Катя и Соня нарисовали коврики и занавески. Юра и я сделали шкаф из маленьких коробочек. Теперь мы можем украсить дом, который сделали Серёжа и Дима и поселить там наши игрушки»)

Оценка общего итога (например: «Наш проект "Дома" закончился. За несколько дней мы с вами узнали... сделали... Давайте решим, кому мы расскажем о наших достижениях?»)

Таким образом:

- а) успехи каждого ребёнка оцениваются в соответствии с поставленными им самим целями;
- б) результаты одного ребёнка не сравниваются с результатами других;
- в) оценка используется для повышения эффективности собственных действий ребёнка («фасилитации»);
- г) педагог для накопления фактов, свидетельствующих об особенностях продвижения ребёнка или возникающих проблемах, ведёт наблюдения и делает письменные записи; анализирует вместе с коллегами и родителями документацию (планы открытых учебных проектов, записи о текущих проектах детей, продукты детской деятельности);
- д) не применяется система уровней или баллов.

Для наглядного сопоставления основных положений традиционного подхода к ведению занятий и подходов, созвучных методу проектов, мы обозначили их в таблице, выделив основные смыслы:

	Традиционные мысли	При работе в методе проектов
Развивающая среда	Создаётся педагогом с учётом возраста и требований реализуемой программы	Создаётся совместно педагогом, детьми и родителями с учётом потребностей детей и темы проекта
«Субъекты образовательного процесса» и их права	Ребёнок может быть свободен за пределами освоения образовательной программы. Педагог организует образовательный процесс, прежде всего обучающие занятия. Родители «вовлекаются» в работу ДОУ	Ребёнок свободен в выборе содержания, вида деятельности, способа организации и направленности действий, места, партнёров, оценки достигнутого. Педагог организует взаимодействие, удерживает «культурную рамку». Родители принимают участие как равноправные и равноответственные субъекты в образовании своих детей
Стратегии взаимодействия	Преимущественно воздействие	Преимущественно педагогическая поддержка
Формы работы	Учебные занятия, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, кружки	Открытые учебные проекты, в которых участие, темы, содержание, формы работы определяются в совместной деятельности на основе диалога взрослых с детьми
Цели	Или глобальные, или, наоборот, соответствующие отдельным фрагментарным направлениям развития	Направлены на становление ключевых компетентностей
Направленность подготовки педагогов	Подготовка к реализации выбранной (педагогом или детским садом) дошкольной образовательной программы	Повышение способностей к поддержке инициативы ребёнка и профессионально-личностной компетентности
Оценка эффективности работы	Диагностика уровня освоения содержания образовательной программы	Педагогическое наблюдение для сбора фактов об особенностях проявлений компетентности каждым ребёнком

2 БОЖЬЯ КОРОВКА однодневный проект для любой возрастной группы

Для реализации этого проекта вполне подойдёт прогулочная площадка и хороший тёплый денёк.

Что нужно, чтобы проект состоялся

1. Подобрать и рационально разложить в группе материалы (формы и материалы для раскрашивания, карточки для выполнения математических, грамматических или любых других заданий и т.п.);
2. Пробудить интерес к теме (поиграть, спеть известную детскую заличку, показать игрушки в виде божьей коровки, иллюстрации и т.п.);
3. Обсудить вместе со всеми детьми приготовленные материалы;
4. Дать возможность и время для того, чтобы дети сделали выбор и приняли решение;
5. Обязательно дать возможность проговорить свой план; не мешать тем детям, кто сделал свой выбор и начал работать самостоятельно;
6. Оказывать помощь и поддержку тем, кто просит о помощи;
7. Вместе рассмотреть и обсудить полученные результаты.

Материалы и возможные действия в разных центрах:

Центр искусства. Бумажные одноразовые салфетки с рисунком «божья коровка» для вырезывания и наклеивания на одноразовые тарелки, стаканчики; большие бумажные формы «божья коровка» для рисования пальчиками или тампонами пятнышек; дырокол и остатки черной бумаги для выбивания кружков и наклеивания пятнышек на форму; пластилин, проволока, шишки или желуди для изготовления жучков.

Центр математики. Карточки с нарисованными на них божьими коровками — на одной половине жучка определённое количество пятнышек. Нужно установить равенство — дорисовать пятнышки на второй половине. Вариант — на крылышках божьих коровок нет пятнышек, но есть цифровое обозначение количества. Нужно наклеить (нарисовать) соответствующее цифре количество пятнышек. Вариант: карточки с лабиринтами, с заданиями на дорисовывание, соединение цифры и жучка с подходящим количеством пятнышек и т.п. Уровень сложности и количество заданий на одной карточке будет зависеть от возрастной группы и степени готовности детей выполнить задание.

Центр науки. Энциклопедия «Насекомые». Установить истинность утверждения о том, что у божьей коровки столько пятнышек на крылышках, сколько ей лет. Выяснить, чем полезен жучок в природе. Вариант: рассматривание через увеличительное стекло жучков, помещенных в банку.

Центр грамоты. Бумага, книжная заготовка в форме жучка, фломастеры, пишущая машинка (диктофон) — копирование слов по теме; составление рассказа (сказки) о путешествии жучка; изготовление книжки, упражнения для тренировки руки (подготовка к письму).

Центр столярных работ. Выпиленные из фанеры формы жучка или прорисованные на фанере контуры, молотки, гвозди. Набивать гвоздики по контуру, натягивать разноцветные резинки на гвоздики.

«Интегрированное занятие» или проект?

Вы, вполне вероятно, найдёте в описанном нами проекте все признаки комплексного интегрированного занятия — одна тема решается через несколько разнонаправленных видов деятельности.

Действительно, похоже. Но обратите, пожалуйста, внимание на тот факт, что каждый ребёнок может выбирать тот вид деятельности, который ему интересен. А следовательно:

— он может выбрать партнёров по делу — работать одному, с приятелем, с воспитателем или в большой команде с другими детьми и взрослыми;

— у него есть право выбирать и способ выполнения выбранной деятельности (с чего начать и чем завершить, каким должен быть результат, в каком темпе работать, какие материалы использовать и в каком количестве);

— он может выбрать и место для своей деятельности (пусть иногда довольно спорное с точки зрения педагогической целесообразности, но абсолютно здравое с точки зрения личного интереса);

Вот тогда (и только тогда) это будет проект — открытый учебный проект, в котором взрослым и детям нужно договориться о том кто, что, как, с кем и где будет делать, что из этого получится и как это можно будет использовать.

3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА КАЖДОГО РЕБЁНКА

Лучше быть участником, чем «корзинкой»

В противовес восприятию ребёнка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализированное обучение рассматривает ребёнка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личных достижений, в том числе и знаний, умений, навыков.

Индивидуализация учения помогает связать ребёнка и образовательную программу, план учебных занятий и самостоятельный выбор видов деятельности. У педагога появляется особое видение того, что и как надо спланировать, подготовить, организовать.

Идеи и темы учебных занятий, формы и методы работы, виды материалов могут определяться не только в связи с задачами освоения основ знаний (например, о цвете, формах, числах и т.п.), но в равной степени согласовываться с конкретными интересами и потребностями детей.

При этом элементы общих знаний чаще всего доносятся до ребёнка косвенно. Но когда дети преследуют собственные интересы и решают свои проблемы, они становятся заинтересованными участниками смысловых занятий, а не отдельных, вырванных из контекста искусственных ситуаций.

Попробуем показать это на простом примере.

Кубиковая архитектура и рассказы про Мишку

Алёна и Дима с удовольствием возятся с кубиками; каждый день строят замысловатые башни и сооружения. Но они никак не желают быть внимательными на занятиях по развитию речи, на которых воспитательница учит составлять то описательный рассказ из четырёх-пяти предложений на тему «Мой мишка», то изменять слово, используя его множественную форму.

Как мы можем оценить ситуацию?

У детей есть устойчивый интерес к строительству.

Дети прилагают немало интеллектуальной энергии и умений для того, чтобы сделать постройки разнообразными.

Дети находят способы, в том числе и словесные, для того чтобы договариваться друг с другом изо дня в день.

Дети испытывают удовольствие от собственных действий, от результатов и от общения друг с другом.

У детей формируются пространственные представления, понимание соотношений, связей между предметами.

В то же время воспитательница стремится решить задачу развития речи в обход интересов детей на значимом для неё (а точнее, для программы) содержании, не получает желаемого результата и делает вывод о проблемах в развитии этих ребят.

А как взрослые могут сориентироваться на реальные интересы Димы и Алёны? Например, они могут предложить им рассказать как можно больше о своих постройках — для того, чтобы «мы могли записать, а потом прочитать маме Димы и папе Алёны о том, какие это были великолепные башни».

Подобными простыми ходами можно перекидывать мостики над, казалось бы, трудноразрешимыми проблемами.

Одно из самых важных умений в работе воспитателя — это умение распознавать различия и причины этих различий в поведении детей раньше и точнее, чем оценить того или иного ребёнка с плохой стороны. Понимание причин детского поведения уменьшает напряжение и резко увеличивает положительный эффект взаимодействия. И оно тесно связано со знанием различных методов индивидуализации в образовании детей.

Индивидуализированное обучение создает и более равномерный баланс между потребностями личности и группы. Оно помогает детям развить их потенциал, поскольку дети сами привыкают ставить себе цели в ходе игр и обучения, и достигать их.

Разногласица терминов и общность желаний

«Личностно-ориентированное взаимодействие», «компетентностный подход», «качество дошкольного образования»... «Индивидуализация» — ровно такое же актуальное, востребованное и ровно такое же двусмысленное многими очень по-разному понимаемое понятие. Эти противоречия и разночтения вряд ли будут скоро преодолены. Но некоторые простые вещи мы можем зафиксировать просто из нашего опыта общения с родителями и педагогами.

Например, многие из них всё чаще упоминают о настоятельной необходимости, желательности, целесообразности соответствия подхода к ребёнку с такими индивидуальными особенностями, как:

- стиль познания;
- потребности, возможности, интересы, склонности, способности;
- индивидуальный темп развития;
- сильные стороны и достижения;
- социокультурные запросы семьи.

Заметим, что в перечне оснований для индивидуализации образования мы не отметили «особенности освоения образовательной программы», «соответствие требованиям диагностики и ожидаемого результата на конец года» и прочих привычных в практике оснований.

Это связано с тем, что основной ценностью и целью индивидуализации образования является сам ребёнок, его достижения, его самоощущение, его действия. А также его семья, если она в состоянии сформулировать свои ожидания или если педагоги сумеют помочь семье их сформулировать.

4 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ И ВЕДЕНИЕ ЗАПИСЕЙ

Как узнать, представляют ли материалы, размещённые в центрах активности, интерес для детей? Как убедиться, что запланированные виды деятельности удовлетворяют их запросы и стимулируют развитие? Как корректно описать для родителей времяпрепровождение их ребёнка? Как зафиксировать те моменты поведения, которые вызывают озабоченность? Как индивидуализировать виды деятельности, чтобы они соответствовали разным уровням развития детей? Это только часть вопросов, которые воспитатель должен задать себе, планируя виды деятельности, адаптируя среду и взаимодействуя с детьми в группе.

Один из методов, полезность которого доказана практикой, состоит в наблюдении детей в их естественном окружении — дома, групповой комнате и на открытой площадке.

Исполнительский стандарт: обеспечить постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребёнка с целью планирования видов деятельности, которые соответствуют индивидуальным потребностям.

Наблюдение — это процесс слежения за ребёнком, в то время, когда он работает или играет, при невмешательстве в его деятельность.

Регистрация — это процесс документирования наблюдаемой активности. Хотя многие воспитатели делают это естественным образом (запоминая факты), систематический подход к наблюдению детей помогает обеспечить полноту получаемых данных.

Маленькие дети зачастую неспособны выразить в словах то, что проявляется в их действиях. Если ребёнку не удастся разрезать бумагу ножницами, он может выразить своё неудовольствие и неудовлетворенность, бросив бумагу на пол. Широкая улыбка может быть единственным выражением того, что ребёнку впервые удалось вскарабкаться на вершину горки. Что означают оба эти факта с точки зрения понимания особенностей развития ребёнка?

Дети говорят с нами выражением своих глаз, тоном своего голоса, позой тела, жестами, манерами, улыбками, прыганьем, равнодушием. О том, что происходит у них внутри, они дают нам понять через то, что и как они делают. Когда нам удастся взглянуть на их поведение через призму того смысла, который оно имеет для них, идя от внутреннего к внешнему, — мы на правильном пути к их пониманию. Регистрация способов их общения помогает нам видеть их такими, какие они есть.

Регистрируя действия или их результаты, воспитатели получают фиксации того, что и как дети делают и могут лучше оценить и поставить цели перед этим ребёнком. Со временем наблюдения за ребёнком могут выявить тип его поведения, познавательные предпочтения, уровень навыков и продвижение в развитии.

Роль наблюдателя требует от воспитателя выделить для этого время и иметь соответствующие средства записи. Никакой воспитатель не может быть совершенно объективным наблюдателем. Однако воспитатели должны стараться аккуратно регистрировать наблюдаемые действия, избегая субъективных интерпретаций и навешивания ярлыков. Объективное наблюдение не включает в себя то, что воспитатель думает или чувствует по поводу случив-

шегося. Оно должно включать главным образом то, что сделано или сказано.

Объективное наблюдение — это фактическое утверждение: «Дима подобрал кубик и швырнул его в Сашу». «Марина провела время на открытой площадке, сидя под деревом».

Субъективные наблюдения являются ярлыками, суждениями или информацией, выходящей за рамки контекста: «Дима агрессивен», или «Марина ленива».

Кроме того, для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, чтобы содержать как можно больше информации. Например, запись «Адам решил строить из кубиков в строительном центре» дает информацию о выборе Адама и материалах, с которыми он работает. Она не дает столько информации, сколько содержит более полное объективное, детализированное наблюдение:

«Как только Адам вошёл в комнату, он объявил своим друзьям Мише и Сёме, что хочет построить самый большой дом в городе, и пригласил присоединиться к нему. Они использовали все имеющиеся строительные материалы и построили дом, состоящий из семи комнат. Адам попросил меня изобразить знак для этого дома, который я сделал, а он скопировал на жёлтой бумаге. Знак гласил "Это большой дом". Адам оставался в строительном центре 50 минут».

Эта запись даёт следующую информацию:

Адам решил делать дом, причем обдумывал, что он хочет построить, ещё до того, как пришел в детский сад.

Он пригласил других детей.

Он поделился своими замыслами.

Он расширил рамки своей игры, включив область литературы.

Он был поглощён своим занятием в течение долгого периода времени.

Наблюдение и детальное описание поведения Адама не отняло у воспитателя много времени. Просмотрев эту запись во время планирования, воспитатель сможет поощрить и расширить проявленный интерес. Кроме того, ему будет что рассказать его родителям.

Техники и средства

Существует множество способов ведения записей и организации наблюдений. Одни постоянно держат в кармане блокнот и карандаш. Другие раскладывают листки бумаги и карандаши по всей комнате. В конце дня краткие записи переписываются с добавлением деталей в общую тетрадь. Некоторые воспитатели используют конец дня, чтобы зафиксировать конкретные наблюдения и общее впечатление в дневнике. Другие используют наборы карточек, каждая из которых помечена именем ребёнка. Ежедневно перебирая карточки, воспитатель обеспечивает ведение записей с охватом всех детей группы. Листы наблюдений могут прикрепляться на стене по всей комнате с тем, чтобы регистрировать, как дети осуществляют выборы. Можно использовать звукозапись и фотографирование. Наблюдение за детьми — основа целенаправленного планирования и индивидуализации программы в соответствии с потребностями и интересами отдельных детей и группы в целом. 🐾