

включаются в общий ритм игры, двигаются с прохлопыванием, протоптыванием, перекидывают друг другу мячи. Ритм перебегаёт от рук к ногам, он двигается по всему телу, поддерживается словом. Всех объединяет игра, и это хорошее начало для общего разговора.

Традицией может стать и совместное с родителями проведение праздников, походы выходного дня, совместные конференции родителей и педагогов. А знаете ли вы, что среди ваших пап и мам есть домашние художники, поэты, певцы? И что они с радостью поделятся с вами своими тайнами... 🍀

### **Риина ВЙЙКАР,**

учитель начальных классов Вынунской средней школы

### **Эрика Тийман,**

завуч по начальным классам, Тартуский уезд, Эстония

## **ЭСТОНСКАЯ СТЫКОВКА**

*Работа с семьёй до начала школы*

**Мы** в своей практике проводим первую встречу с родителями в январе, в сельском детском садике, который посещают наши будущие ученики. На эту встречу приглашаются и родители тех детей, которые в садик не ходят...

Наша Вынунская средняя школа — совершенно обыкновенная сельская школа, где нет параллельных классов. Школа, где учатся все дети, которые живут в нашем районе обслуживания — и одарённые, и те, которые по пре-

жним нормам должны были бы учиться в специализированных школах. Теперь согласно желанию родителей они учатся в своей сельской школе. И наши родители — самые обыкновенные родители. Некоторые очень интересуются успехами своих детей, других родителей мы видим два раза — когда дети поступают в первый класс и когда заканчивают школу. Но все классные и школьные мероприятия мы стараемся строить на сотрудничестве с родителями, на их заинтересованности в получении детьми образования и интересе к успехам ребёнка.

## ВСТРЕЧА ЯНВАРЯ

Итак, родители учеников нашей школы простые сельские жители, которые в лучшем случае работают на местных частных предприятиях, в худшем случае — безработные. В основном они заинтересованы в жизни и в успеваемости своих детей. Участие родителей в школьной жизни не всегда проходит гладко, порой это требует больших усилий со стороны учителей. Очень трудно сломить сложившееся годами представление о том, что в школу вызывают лишь родителей провинившихся ребят. Мы пытаемся показать, что в школу можно приходиться по любому случаю, что мы их ждём, что не стоит ожидать от школы только неприятностей.

В сельской местности бывает часто так, что в местной школе обучается несколько поколений одной семьи. Педагоги со стажем могут работать с детьми, и даже с внуками своих прежних учеников. В основном корни отношений к школе и к учителю вырастают из собственного опыта.

Некоторые дети посещали детский сад, другие всё время были дома, и им приходится трудно в большом коллективе. Насколько родители заинтересованы в школьной жизни, видно уже при первой встрече. Мы в своей практике проводим первую встречу с родителями в январе, в детском садике, который посещают наши будущие ученики. На эту встречу

---

***Совет: при первой встрече воспитатель может выяснить у детей, какие обязанности они выполняют дома***

---

приглашаются и родители тех детей, которые в садик не ходят.

Для лучшего проведения первой встречи можно, например, попросить воспитателей расспросить детей и выяснить, какие правила царят у них дома и какие обязанности у детей. Ведь для школы важно понимание детьми того, что такое выполнение своих обязанностей изо дня в день. В этом незаменима роль и поддержка семьи.

Встречи начинаются в кругу, в непринуждённой обстановке. Сразу в начале собрания можно **попросить родителей написать на листке бумаги все критерии, которые они считают в школе важными и нужными для своих детей.** Учитель записывает все мнения на доске, и они обсуждаются вместе.

## ЗАДАЧИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Например, родители считают важным для своих детей вот что:

- **добрый и отзывчивый учитель;**
- **безопасная среда;**
- **красивая школа;**
- **нормальные отношения с одноклассниками;**
- **воспитание смелости;**
- **чтобы старшие ученики не драз-**

нили и не придирались (не было насилия со стороны старших);

- самостоятельность ребёнка и в школе, и дома;
- вера в себя;
- умение дружить;
- умение ясно выражать свои мысли и своё мнение.

Из опроса родителей выяснилось, что им кажутся приоритетными социальные навыки, умение общаться и навыки самообслуживания. Как обучать этому детей? Объясняем, что одно из условий — это наличие правил. Правила нужны детям для чувства защищённости, для защиты детских прав и потребностей, для обучения общепринятому поведению. Дети должны понять и знать, что взрослые помогают им.

### ПРАВИЛА ЖИЗНИ ПО ПРАВИЛАМ

Вот что пишут дети о домашних правилах:

- нельзя дома разбрасывать вещи;
- нельзя ходить дома по столу;
- у нас можно держать морских свинок;
- у нас можно у плиты мастерить;
- мне нельзя брать спички и заводить машину;
- обязательно нужно есть первое и второе, а не только сладкое;
- нельзя бегать по комнатам и быть непослушным.

Некоторые дети сказали, что они не знают ни одного правила, или такого, чтобы им запрещали что-либо.

Родители предложили следующие правила:

- письменный стол должен быть в порядке;
- ребёнок должен быть сдержанным;
- ребёнок должен уметь считаться с другими;
- должен уметь выбирать телепрограммы;
- нельзя ходить в уличной обуви по комнате;
- спать ложатся с чтением вечерней сказки;
- каждый вечер нужно мыться перед сном.

### МЫ ДРУЗЬЯ И МЫ ВСЕ ВМЕСТЕ

В беседах с родителями мы каждый раз подчёркиваем, что правила, которые действуют для ребёнка, должны быть положительными, не высказываться в отрицательной форме.

- считайся с одноклассниками и не делай другим то, что не хотел бы получить сам;
- мы друзья и мы вместе;
- наш класс в порядке;
- следи за объяснениями учителя;
- уважай учителя;
- не мешай во время урока своему соседу по парте;
- слушайся учителя;
- будь вежлив с товарищами;
- до начала работы нужно вдуматься в задание.

Все эти правила высказаны родителями. Ниже приведены правила, выработанные самими учениками первого класса.

Правда, они возникли не сразу, а по ходу работы, в течение учебного года:

- подниму руку, когда хочу отвечать или задать вопрос;
- все вещи кладу на свои места;
- веду себя приветливо со всеми;
- не выкрикиваю ответы с места;
- сладкое ем после обеда.

Просим родителей написать «положительные» правила для своих детей. И вот что получается: Обязательно знакомим родителей с учебниками и программами и даём советы по развитию речи детей. Например, мамы-папы могут не только читать детям каждый день маленькие рассказы, но и попросить детей пересказать их или прочитать самим вслух какое-нибудь предложение или отрывок.

---

**Совет: на собрании обязательно познакомить родителей с учебниками и программами, а так же дать советы по развитию речи.**

---

Когда дети видят, что родители заинтересованы их жизнью в школе и сотрудничают с учителем, то это улучшает их самочувствие и поднимает чувство значимости своих занятий.

Сотрудничество между родителями и школой обеспечивается двумя способами:

1. Постоянное и открытое двухстороннее общение.
2. Различные способы вовлечения родителей в школьную жизнь.

## ОБРАЗЕЦ АНКЕТЫ

До начала учебного года мы просим родителей заполнить маленькую анкету, которая помогает учителю лучше узнать своих учеников.

- Что ваш ребёнок должен получить (навыки, умения) от нового учебного года?
- Что вам больше всего нравится делать вместе с ребёнком?
- Если в жизни вашего ребёнка такой опыт или случаи, о котором учитель, по вашему мнению, должен знать?
- Чем вы в своем ребёнке гордитесь больше всего?
- Где ваш ребёнок предпочитает играть?
- Какие его любимые игры или действия?
- Что ваш ребёнок делает, когда он слишком возбужден (разозлён)?
- Что бы вы ещё хотели бы нам рассказать о своем ребёнке?
- Как бы вы хотели участвовать в жизни класса и школы? 🍀