

ТРИ ЗАДАЧИ «ЗОЛОТОГО ФОНДА»

Концепция А.В. Запорожца об амплификации детского развития: значение и пути её реализации в современных условиях

А.В. Запорожец, признавая большие психофизиологические возможности детей дошкольного возраста, которые, по его мнению, не реализуются в полной мере ни системой «свободного воспитания», ни формально-дидактической системой упражненческого характера, ни бихевиористической системой «социального научения», одновременно резко выступал против искусственной акселерации детского развития.

Критикуя популярность концепции искусственной акселерации за рубежом и предостерегая от непоправимых последствий её распространения в педагогической практике уже в 70-е годы, А.В. Запорожец ставил архиважный для обеспечения полноценного подлинного детского развития вопрос: «...как далеко мы можем идти по пути интенсификации дошкольного воспитания, по пути усложнения содержания воспитательно-образовательной работы?..».

Сегодня, к великому сожалению, реформаторы образования, в том числе и школьного, такими вопросами не задаются и никак не учитывают печальный опыт 80-х годов, связанный с переводом 6-летних детей в школу. Они легко вводят «предшкольное образование», «предшкольного учителя» по отношению к детям 5–6 лет и тем самым искусственно разрывают целостный период развития детей (от рождения до семи лет) и ориентируют общество (педагогов, родителей, руководителей системы образования) на интенсивную целенаправленную подготовку детей к школе, что приведёт к искажениям в развитии детей и дальнейшей их неуспешности в школьном обучении.

В противовес концепции интенсификации А.В. Запорожец выдвинул психолого-педагогическую концепцию обогащения — «амплификации» — детского развития с позиции её непреходящего значения для последующего развития человеческой личности. Впервые основные положения этой концепции А.В. Запорожец озвучил в 1978 году в докладе на сессии двух академий (Академии медицинских наук и Академии педагогических наук СССР). Несмотря на то что разговор шёл в основном о здоровье детей, доклад А.В. Запорожца назывался так: «Роль дошкольного воспитания в общем процессе всестороннего развития человеческой личности». В рамках этой концепции он выдвигает требования к решению трёх фундаментальных задач:

- 1) необходимость учёта не только того, что ребёнок этого возраста может усвоить при интенсивной тренировке, но и каких физических и душевных сил это от него потребует;
- 2) выстраивание оптимального режима работы, обеспечивающего развитие специфических для данного возраста видов детской деятельности, в которых наиболее успешно усваивается содержание и формируются новые физиологические и психологические функции;
- 3) определение ядра таких ценнейших человеческих качеств, которые наиболее интенсивно развиваются именно в дошкольном детстве и войдут в «Золотой фонд зрелой человеческой личности».

Такие требования позволяют сущностно по-новому определить содержание дошкольного образования. Оно базисно, поскольку позволяет формировать базис развития личности человека, и многоаспектно (а не предметно, как в школе). В такое содержание входят и информация из разных областей действительности, которая в результате активного присвоения ребёнком становится знанием; и способы и средства деятельности ребёнка, разных её видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой); и способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях; и набор определённых личностных качеств (активность, инициативность, самостоятельность, толерантность, сопереживание и радость, аккуратность и умение следить за своим внешним видом); родной язык и русский как второй (требование современной ситуации).

*Содержание
дошкольного
образования
базисно и
многоаспектно*

Решение базисных образовательных задач связано с реализацией деятельностного подхода, с организацией **специфически детских видов деятельности** (по выражению Александра Владимировича). И, прежде всего, это относится к развитию подлинно самостоятель-

ной игры, в которой ребёнок познаёт разные смыслы — функционирования предметов, человеческих отношений, в ней формируются мотивы других видов деятельности (рисования, конструирования, экспериментирования с объектами и т.п.) и потребность познания, способы общения. К сожалению, её в современной практике вытесняет обучение школьного типа. Однако обучение и самостоятельная игра — это разные виды деятельности. Хотя специфика дошкольной дидактики связана с использованием дидактических игр, игровых приёмов, существенно облегчающих ребёнку принятие обучающей задачи.

*По мнению
А.В. Запорожца,
решение базисных
образовательных задач
связано с организацией
специфических видов
деятельности детей*

Другой, не менее важной деятельностью является конструирование из разных материалов, внутри этой деятельности формируется универсальная способность к построению разных целостностей: текстов, рисунков, аппликаций, механических конструкций и т.п. (этому посвящён ряд наших исследований).

К другим общим способностям относится способность к интерпретации сущностной смысловой целостности разными средствами — вербальными и невербальными; развитое воображение и образное мышление, способность к прогнозированию будущих изменений предметов и явлений и др.

Разработанное нами содержание, направленное на формирование общих и специальных (музыкальных, изобразительных) способностей ребёнка, было отражено в «Примерной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (изданной в 2004 г. и рекомендованной Министерством образования и науки).

А далее мы начали прописывать это содержание более конкретно по отношению к пятилетнему возрасту, наполняя им разные формы организации педагогического процесса и идя от задач развития детей этого возраста. И здесь сработал механизм **внутренней** вариативности. И это уже ответ на вопрос «как?», то есть на каких принципах разработать технологию обучения дошкольного типа, реализующую базисность содержания. Внутренняя вариативность была связана прежде всего с реализацией дидактического принципа «от общего к частному», специфика которого состоит в том, что каждое частное выступает перед ребёнком-дошкольником как проявление чего-то общего. И тогда это общее становится базисным, а частные его проявления вариативными.

Второй принцип внутренней вариативности — это интеграция содержания: выбор ядра, вокруг которого происходит интеграция (это может быть и какая-то деятельность, и какая-то информация, текст), выбор её последовательности, исходя из педагогической задачи, направленной на развитие и саморазвитие ребёнка. Так, при формировании у ребёнка музыкального образа сначала используется музыка, затем он (образ) подкрепляется рисованием, наблюдением, движением и т.д.

Такая глубинная внутренняя интеграция развивающего содержания требует реализации и другого дидактического принципа: «востребованность предыдущего в настоящем», что приводит к тому, что, например, присвоенные ранее способы начинают использоваться детьми для решения новых для них проблем путём встраивания этих способов в новые смысловые контексты, что, в свою очередь, приводит к порождению новых способов, к формированию готовности детей к познанию, приносящему им радость (а это уже важнейшая базисная личностная характеристика).

Проведение такой работы может привести в дальнейшем к построению интегрированной Программы воспитания, обучения и развития детей — программы нового поколения, сохраняющей здоровье и обеспечивающей подлинное развитие.

***Интеграция содержания,
«востребованность
предыдущего в настоящем»,
«от общего к частному» —
принципы механизма
внутренней вариативности***

Внешняя вариативность связана с реализацией базисного содержания в образовательных учреждениях разного вида: детский сад, детский сад с приоритетным направлением развития, начальная школа-детский сад, центр развития и др. При этом вариативность по отношению к каждому виду (или форме организации детей, например, группы кратковременного пребывания) будет иметь свою специфику.

Но без базисного содержания, обеспечивающего базис развития ребёнка («золотой фонд зрелой человеческой личности») и успешность дальнейшего развития на следующей (или другой) ступени образования, невозможно выстроить грамотной вариативности.

Таким образом, при отборе содержания важно ответить на вопрос: оно фундаментально или сиюминутно? При таком подходе базисное содержание дошкольного образования — это не обязательный минимум, к которому плюсуется дополнительное содержание (как это трактуется сейчас), а содержание, обеспечивающее базис раз-

Содержание дошкольного образования должно обеспечивать базис развития детей благодаря грамотно выстроенным методикам, в которых ребёнок чувствует себя деятелем

вития детей благодаря грамотно выстроенным методикам, в которых ребёнок чувствует себя деятелем, а не постоянным исполнителем воли взрослых.

Одним из оснований таких технологий является создание условий для формирования

обобщённых способов деятельности. Действие, согласно теории А.В. Запорожца, является в дошкольном возрасте единицей обобщения (а не понятием), поэтому оно, мотивированное и значимое для ребёнка, составляет основу развития как деятельности, так и самого ребёнка в ней.

В основе механизмов реализации обобщённых способов построения образа «опредмечивания» и «включения» (О.М. Дьяченко) лежат такие приёмы, как достраивание, убирание лишнего из целостности для получения новой, изменение пространственного положения, комбинаторика (Л.А. Парамонова).

Действие – основа развития деятельности и самого ребёнка в ней

Способ «опредмечивания», например, в конструировании может быть таким же продуктивным, как «включение», прежде всего, благодаря приёму убирания лишнего из одной целостности для получения новой. Именно здесь возникает видение целого раньше видения частей.

Необходимыми условиями обобщения способа, как показали наши исследования, являются:

- широкая ориентировка в материале до предъявления каких-либо задач, организованная взрослым как самостоятельное детское экспериментирование;
- предъявление детям проблемных задач, имеющих как одно, так и множество решений («открытых») в определённой последовательности (вначале — задач с вариативным решением, а затем — с единственным).
- вынесение способа из контекста практической деятельности конкретного характера, затем отработка его и включение в процесс создания новых целостностей.

Широкая ориентировка в материале, протекающая как самостоятельное экспериментирование познавательного характера, и формирование обобщённых способов деятельности побуждают детей к поисковой, инициативной деятельности, с которой связано возникновение «умных эмоций», в результате преодоления ребёнком определённых затруднений... 🌟