

**Елена Игоревна Леонова,  
Наталья Владимировна Свитова**

---

воспитатели МДОУ ЦРР- детского сада № 178 «Облачко»,  
г. Ульяновск

## **ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО**

### **В РУКОТВОРНОМ МИРЕ?**

**П**ричина, по которой мы стали заниматься данным проектом, заключается в следующем. С одной стороны, нас окружает большое количество объектов, каждый из которых из чего-то сделан. То, из чего сделан объект, имеет своё название. Необходимо дать детям понятие об имени данного признака — «материал». С другой стороны, понимание имени признака «материал» трудно для детей, так как само слово «материал» дети путают с признаком «ткань». Кроме того, смешиваются понятия «материал» и «поверхность», что также ведёт к проблеме описания объекта. Следовательно, мы считаем, что проект на тему: «Что из чего сделано в рукотворном мире?» актуален для детей пятого года жизни.

**Целью** данного проекта является:

1. Создать условия, при которых у детей сформируется потребность познать, что из чего сделано, то есть материал, из которого сделан объект.
2. Формировать обобщённое понятие признака «материал».

Отсюда вытекают практические **задачи**:

1. Расширить и уточнить знания детей о видах материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло, бумага, резина).
2. Познакомить с отличительными свойствами различных материалов.
3. Учить классифицировать объекты по значениям признака «материал».
4. Создать коллекцию разных видов материалов и изделий из них для дальнейшего использования в практической деятельности.

## 1-й ЭТАП

Первоначально в группе было сделано объявление о том, чтобы дети принесли в группу небольшие бросовые части изделий из разных материалов. Так у нас появилась копилка — большая красивая коробка, куда было помещено всё, что принесли дети и их родители.

Первоначальной задачей работы над проектом было заинтересовать детей в том, из чего сделаны разные предметы рукотворного мира. Поскольку познания детей в данной области минимальны, нам было необходимо дать элементарные представления о материалах, из которых изготавливаются различные объекты. Для этого с детьми проводились беседы, игры «Из чего мы сделаны», «Выбери и назови», «Верись — не верись». Были проведены занятия на темы: «Свойства металла и дерева», «Бумага и её свойства», «Материалы: стекло и дерево», «Приключения пластмассового и пластилинового мячиков», основной целью которых было уточнить, закрепить знания о материалах.

Дети с удовольствием приносили образцы разных материалов, а затем исследовали их свойства, находили сходства и отличия, сравнивали возможности материалов (тонет — не тонет, хрупкий — прочный, растягивается — не растягивается, прозрачный — не прозрачный и т.д.). Для реализации задачи знакомства с отличительными свойствами различных материалов проводились следующие игры-эксперименты:

- «Тонет — плавает»;
- «Гладкость — шероховатость»;

- «Теплый — холодный»;
- «Прочность — хрупкость»;
- «Теплопроводность»;
- «Вес»;
- «Давай поменяемся»;
- «Теремок»;
- «На что похоже?»;
- «Аукцион»;
- «Хорошо — плохо»;
- «Где живет?»;
- «Чем был — чем стал»;
- «Мои друзья»;
- «Что умеет делать?»;
- «Родня»;
- «Догони мяч»;
- «Робинзон Крузо».

Кроме этого, для определения свойств материалов нами использовалось игровое упражнение «Путешествие по дорожке анализаторов», в котором дети исследовали образцы материалов всеми органами чувств (показ морфотаблицы).

В группе была создана творческая лаборатория, в которой дети проводили эксперименты с материалами. Так же была проведена игра — путешествие «Наш детский сад», в которой дети исследовали, «из чего сделан детский сад».

Таким образом, в ходе работы над проектом постепенно собирается **картотека** методических материалов.

## 2-й ЭТАП

В процессе организации этого этапа работы над проектом нам будет необходимо с детьми как бы «переизобрести» модель видов и подвидов различных материалов. На наш взгляд, это будет схема-планшет, в центре которой будет отведено место, куда будет помещаться какой-либо объект, стрелки же указывают на значения признака «материал» (дерево, бумага, стекло, пластмасса и т.д.). Данная модель позволит детям играть, помещая в сектор какой-либо объект, ребёнок задает вопрос: «Из чего я сделан?» и находит ответ. Ещё одной моделью станет значок признака на модели имён признаков.

объект

М

Новым продуктом данной деятельности станет создание фантазийных объектов из материалов, с их нетипичным использованием, например, стеклянный стул (кому он может быть необходим) или резиновый портфель.

Необходимость в систематизации знаний детей о видах материалов и изделий, которые из них сделаны, приводит к тому, что мы планируем создать коллекцию разных видов материалов, а также экспозиции изделий, сделанных из нескольких материалов, поскольку большинство изделий сделано не из одного вида материала, а из нескольких.

Из копилки планируется создать музей материалов со сменными экспозициями, заработанными для разных возрастных групп. Будут подготовлены дети — экскурсоводы, которые представят «Музей материалов» на **презентации** проекта. В дальнейшем будут проводить экскурсии для других групп детского сада. Презентация проекта — это праздничное мероприятие, куда будут приглашены родители и на котором сами дети расскажут о том, как музей создавался и для чего это было сделано.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу в данном направлении. И, возможно, следующим нашим проектом может стать исследовательская работа «Лаборатория матушки-природы», в которой мы постараемся изучить вместе с детьми, из чего «сделаны» объекты живой материи. ♣

*Модель видов материалов*

