

ПРОЕКТ

«ПРОЗРАЧНАЯ НЕПРОЗРАЧНОСТЬ»

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить всё новое — основа формирования этого качества.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес.

У детей в течение дня возникает множество «почему?». И один из таких вопросов: «почему через стакан видно игрушку?» стал началом нашего исследования на тему: «Прозрачные предметы».

В дошкольном возрасте формируется мотивация учебной деятельности — познание мира, а инструмента познания у ребёнка нет. В данном случае инструментом познания выступают имена признаков.

Базовой моделью познания любого объекта является модель: объект-имя признака — значение имени признака. Базовых признаков, с которыми общаются дети, около 18. Например, цвет, форма, размер, вкус и т.д., но их явно недостаточно для того, чтобы у ребёнка формировалась реальная картина мира.

Одним из таких признаков является признак прозрачности. Прозрачность, с одной стороны, относится к признаку цвета, но имеет свои особенности.

Цель данного проекта — формирование навыков исследовательской деятельности, развитие наблюдательности, взаимодействие с признаком прозрачности; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Всё это — объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника — главный источник получения представлений о мире.

На первом этапе работы над проектом мы собирали копилку прозрачных объектов природного и рукотворного мира. Дети искали в окружающем прозрачные объекты: дома, в детском саду, на улице и приносили в группу. Все прозрачные объекты складывали в большую коробку.

На втором этапе мы создавали картотеку прозрачных объектов, где все объекты мы разделили по следующим направлениям:

— рукотворные прозрачные объекты (стакан, зонт, банка, бутылки, пуговицы, ткань, часы, очки, лампочка и др.);

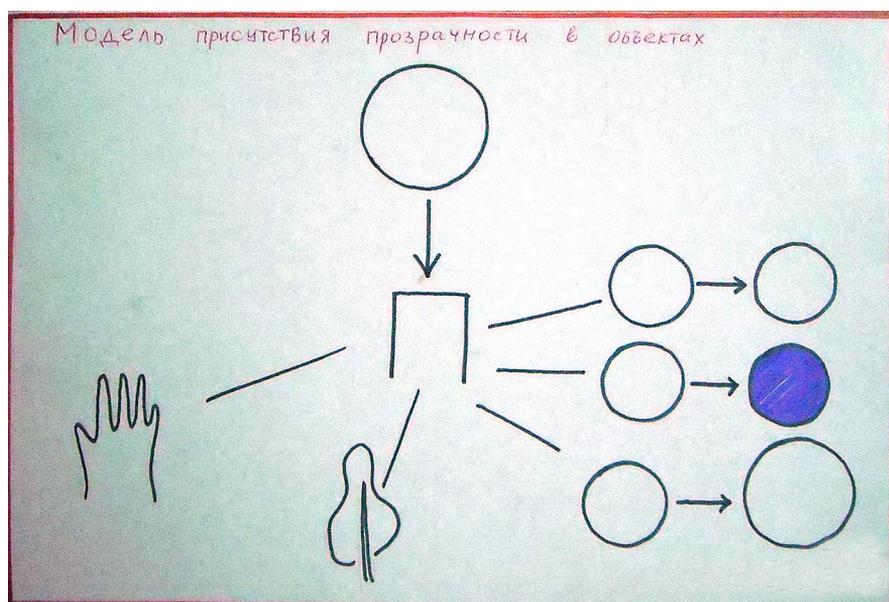
— природные прозрачные объекты (вода, облака, сосульки, море);

— природные прозрачные явления (туман, радуга, северное сияние);

— прозрачные объекты, которые изменяют цвет (цветное стекло, вода, туман);

— прозрачные объекты, которые изменяют расстояние и величину (вода, очки, лупа, бинокль). С детьми проводилась игра «Хорошо — плохо».

Следующим шагом нашего проекта стала разработка модели присутствия признака прозрачности в объектах, где отражается созданная нами картотека.



В ходе работы над проектом нами были проведены опыты на определение и выявление признака прозрачности. Вот описание некоторых из них.

Сквозь предметы

Приготовь несколько предметов, чтобы проверить, проходит через них свет или нет. Вот некоторые, подходящие для опыта: стекло, фольга, ткань, книга, вода и др. Возьми фонарик и направь его на предмет. Посмотри, пропустит ли он свет. По результатам опыта сделай таблицу:

	Пропускает свет	Не пропускает свет
Фольга		+
Калька	+	
Стекло	+	
Тюль	+	
Плотная ткань		+
Книга		+
Вода	+	
Хрустальная ваза	+	

Изменение величины

Наполни водой чистую стеклянную банку и поставь её перед книжной страницей. Что произошло с буквами? Сквозь банку или кувшин буквы выглядят больше. Почему? Банка или кувшин представляют собой предмет выпуклой формы. Подобная форма преломляет свет таким образом, что буквы выглядят больше. Это явление называется увеличением.

Увеличительное стекло

Лупа — это выпуклый кусочек стекла, которое называется линзой. Линзы преломляют свет так же, как это делает банка с водой. Линзы используются в микроскопах, чтобы крошечные предметы выглядели во много раз больше.

Делаем тени

Там, где есть свет, непрозрачные предметы отбрасывают тень. Давай узнаем, как образуется тень. Направь источник света (фонарик) на стену. Перед фонариком помести руку. Что ты видишь на стене? Тень показывает, где твоя рука преграждает дорогу свету и не даёт ему дойти до стены. Изобрази рукой разные фигуры. Всегда ли тень такой же формы и размера, как рука?

В результате исследовательской деятельности дети пришли к выводу, что прозрачными называют объекты, которые пропускают свет и через которые можно смотреть.

Заключительным этапом стало открытие исследовательской лаборатории и музея прозрачных объектов. 📖