

ДЕНЕЖНЫЕ КОМПЕНСАЦИИ ДЛЯ ВСЕХ РОДИТЕЛЕЙ

Родители, чьи дети посещают негосударственные детские сады, смогут получать компенсацию части платы за содержание детей в этих учреждениях. Данная норма содержится в принятом 17 июля 2009 года Федеральном законе «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании». Ранее такое правило распространялось только на государственные и муниципальные дошкольные учреждения.

«Теперь право на получение компенсации имеют абсолютно все родители, дети которых посещают дошкольные учреждения любой организационно-правовой формы», – отмечает заместитель директора Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России Елена Низиенко. – «Прежде всего, эта мера направлена на социальную поддержку и выравнивание условий получения детьми дошкольного образования».

Кроме того, в условиях кризиса эта мера носит в значительной степени антикризисный характер. По оценке Елены Низиенко, «Во-первых, родители, даже если они попали в сложную жизненную ситуацию, будут иметь более широкие возможности дать своим детям дошкольное образование. Во-вторых, закон, возможно, послужит толчком для развития семейных детских садов, а значит и для создания новых рабочих

мест и развития негосударственного сектора дошкольного образования».

Порядок обращения за компенсацией и порядок её выплаты устанавливаются нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. «Как правило, для получения компенсации родители должны представить в органы управления образованием или органы соцзащиты 3 документа: заявление, копии платёжных документов о внесении платы за содержание ребёнка в дошкольное учреждение, а также документы, устанавливающие очерёдность рождения детей», – отмечает Е. Низиенко. Выплачиваться компенсация может ежемесячно либо ежеквартально.

С 1 января 2007 года в рамках мероприятий по улучшению демографической ситуации родители, чьи дети посещают государственные и муниципальные детские сады, начали получать такие компенсации. Компенсации в государственных и муниципальных учреждениях рассчитываются следующим образом: 20% платы за содержание – за первого ребёнка, 50% – за второго ребёнка и 70% – за третьего и последующих детей. Размер компенсации определяется исходя из размера фактически внесённой родителями платы за содержание ребёнка в указанных учреждениях.

В 2007–2009 годах на эти цели было выделено из федерального бюджета около 21 млрд. рублей (в т.ч. 9,4 млрд. рублей в текущем году). Общий размер финансирования из федерального бюджета на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях предполагается в 2010 и 2011 годах в объёмах, не меньших, чем

в 2009 году, то есть не менее, чем 9,4 млрд. рублей ежегодно.

В настоящее время услугами государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений пользуется порядка 5,15 млн. детей, негосударственных – около 160 тыс. детей. Получателями компенсации является около 4 млн. семей по всей стране.

ПРИКОСНОВЕНИЕ К ИСКУССТВУ

В Цифровом Центре Культурного наследия (Швеция) создали интерактивный ковёр «Кандинский». Его разработчики утверждают, что подобный художественный эксперимент поможет приобщить маленьких детей к абстрактному искусству. Ковёр расписан по мотивам картин Василия Кандинского. На его поверхности скрыто несколько чувствительных зон, реагирующих на прикосновение. Когда ребёнок нажимает на определённую об-

ласть или переворачивает ковёр, то раздаются различные звуки. Разработчики Археологического музея в Ставангере (Норвегия) шагнули дальше. Используя современную копию азербайджанского ковра, они «научили» его рассказывать легенду о воине Рустаме. Вокруг ковра-сказителя организовали экспериментальную площадку, где маленькие посетители, лёжа или сидя на ковре, могут послушать старинную персидскую легенду.

ДОШКОЛЬНИКИ У МОНИТОРА

Дошкольники, с детства привыкшие к компьютеру, учатся лучше, нежели их сверстники, испытывавшие недостаточность общения с компьютерным разумом – доказали исследователи из США. Изучив 122 ребёнка в возрасте от трёх до пяти лет, исследователи обнаружили, что дети, имевшие доступ к достижению прогресса три или четыре раза в неделю, на тестировании для поступле-

ния в школу показывают лучшие результаты, чем малыши, которых компьютерной грамоте не научили, как сообщает журнал «Pediatrics».

Более ранние наблюдения доказали, что компьютерные игры развивают у детей любознательность и учат их читать. Однако другие исследования утверждают, что между использованием

РС и знаниями, и языковыми способностями детишек нет абсолютно никакой связи. Более того, некоторые эксперты уверены, что компьютер лишает детей очень ценного опыта игры со сверстниками и с обыкновенными игрушками – машинками и куклами.

Исследователи не видят пользы в наличии у детей дома видео или электронных игр. У 56 процентов детей, имеющих дома

компьютер, такие игры непременно есть, пишут авторы исследования Ксяомин Ли, педиатр университета Вэйн в Детройте, и психолог Мелисса Эткинс из университета Огайо в Колумбусе. «Дети, – говорят авторы, – время за компьютером проводят по-разному – играют, печатают, учатся, смотрят картинки, в конце концов просто водят мышкой или джойстиком туда-сюда. Это всё – разные вещи».

МЕБЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



Латвийские дизайнеры Янис Меркс и Индра Мерка сконструировали нестандартную бумажную детскую мебель. Разработчики назвали её Тамаго. Мебельный набор состоит из семи самостоятельных предметов, которые, легко соединяясь друг с другом, создают рабочее место для ребёнка нужной конфигурации. Инновационный проект – новая линия игровой мебели. У неё много плюсов практического свойства: лёгкий вес, скруглённые края, эргономический дизайн. Тамаго – это чистый лист, на котором дети могут рисовать карандашами, мелками или красками.



БАБУШКИ И ДЕДУШКИ ОБРЕТАЮТ ВНУКОВ В ДЕТСКИХ САДАХ

Отдел волонтерской работы и отдел дошкольного воспитания при муниципалитете Нетании (Израиль), совместно с компанией по развитию домов культуры приняли решение о расширении проекта «Сав-ган» («Дед-сад»), который действует в городе много лет.

В рамках проекта в детский сад привлекаются пенсионеры-волонтеры (по одному в каждом саду) раз в неделю, примерно на три часа, и в течение этого времени они включаются в жизнь детского сада и отдают детям своё время и свою любовь. Сивана Голан, руководитель отдела дошкольного воспитания при муниципалитете Нетании, отмечает, что решение расширить проект было принято в свете необходимости усиления персонала детских садов и признания того факта, что присутствие волонтеров делает атмосферу в саду более спокойной, способствует снижению насилия и предоставляет многим детям тёплый уголок у волонтера и ощущение любви и признания.

Пенсионеры, которые присоединяются к проекту, приходят из всех сфер деятельности: педагоги, военные, люди свободных профессий, люди искусства и т.д.

Если вы посетите детские сады, в которых находятся волонтеры, то можете услышать подобные фразы: «Бабушка Малка, иди к моему

столу, я хочу показать тебе, что я сделал»; «Дедушка Эли, я не понимаю, как играть в нарды, помоги мне»; «Бабушка Гиля, давай будем лепить зверей» и т.д. и т.п. «На первый взгляд, – говорит Сивана, – в этом нет ничего необычного, не считая того, что это не свои внуки для бабушки или дедушки, а 30 новых внуков, которые находятся в муниципальном детском саду и раз в неделю доставляют им много радости».

Значительная часть проекта посвящена подготовке пенсионеров, которая включает учебно-практический курс раз в месяц, который занимается вопросами, связанными с миром ребёнка в детском саду и приобретением необходимых навыков для работы с детьми, например: межличностные отношения, обратная связь, искусство «в двух словах», стихи и рассказы для детей и т.д. Встречи проводятся общественными и профессиональными инструкторами. ♣

В подготовке материалов рубрики использовалась информация с сайтов dezeen.com, kleo.ru, eduhelp.ru