

Ксения Владимировна Овчинникова

старший воспитатель,

Наталья Яковлевна Казанцева

заведующая, МДОУ детский сад комбинированного вида № 257,
г. Самара

ГОТОВИМСЯ В ШКОЛУ

Формирование психических качеств, необходимых школьнику, следует осуществлять не вопреки тем качествам, которые характерны для дошкольника, а на их основе.

Л.А. Венгер

Скоро в школу! Этой осенью или через год Ваш ребёнок переступит её порог. В стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг родители порой сбиваются с ног в поисках учреждений и частных преподавателей, готовящих детей к вступительному собеседованию. Причём зачастую детский сад и школа, куда ходит ваш малыш на подготовку, предъявляют противоречивые требования к готовности малыша к школьному обучению.

Проблема готовности ребёнка к школьному обучению остаётся актуальной. Во-первых, повысились требования к детям, поступающим в школу. Во-вторых, существует возможность выбора обучения ребёнка по той или иной программе в зависимости от уровня подготовки к школе. В-третьих, в связи с изменением социальных условий многие дети имеют разный уровень готовности к обучению в школе в зависимости от того, посещали они детский сад или воспитывались дома.

Готовность ребёнка к систематическому школьному обучению включает в себя несколько компонентов. Её составляющие: физическая, психологическая, интеллектуальная, мотивационная и социальная готовность к школе.

Родителям нужно знать уровень готовности ребёнка к школе для того, чтобы избежать возможных проблем, связанных с адаптацией ребёнка к школе. Лучше всего выявить этот уровень в период подготовки к поступлению в школу. Тогда, если понадобится, у вас ещё будет время, чтобы изменить ситуацию к лучшему. Если же у первоклассника в самом начале обучения возникли какие-либо трудности, определить уровень готовности к школе просто необходимо. Результаты диагностики подскажут, как помочь ребёнку преодолеть школьное неблагополучие. Кто может определить уровень готовности ребёнка к школе? Профессионально это сделают педагоги, психолог, логопед. Приблизительно и вы можете определить это сами, если воспользуетесь нашими рекомендациями:

Игра «Школа»

Предложите ребёнку поиграть в «школу». Обратите внимание, какую роль он выберет. Дети, готовые к школе, как правило, выбирают роль ученика. Им интересно заниматься учёбой, писать, считать. Дети с несформированной учебной мотивацией, скорее всего, выберут роль учителя, будут играть в поход в столовую, в «переменку», в рассаживание по местам, рисование мелом на доске.

Если вы возьмёте новую игрушку и дадите ребёнку поиграть в нее недолго (около минуты), а затем предложите прочесть сказку, но на самом интересном месте остановитесь. Спросите малыша, чего сейчас больше хочется: поиграть или дослушать сказку. Ребёнок со сформированной личностной готовностью к школе захочет узнать, что же произошло с героями сказки дальше; малыш, который ещё не готов учиться, предпочтёт продолжить игру.

«Пересказываем рассказ или сказку»

Развитие речи — важный критерий готовности к школьному обучению. Ребёнок должен уметь пересказывать небольшие сюжетные рассказы (не больше 6–7 предложений). Попросите его пересказать рассказ либо составить его по картинкам на один сюжет (как в комиксах). Картинок должно быть не очень много — 6–7. По тому, как ребёнок рассказывает, можно оценить его умение согласовывать слова, правильно строить предложения, а также логику рассказа — наличие сюжетной линии (начало, середина, конец).

«Играем со звуками»

Ребёнок с хорошо развитым фонематическим слухом способен слышать и различать звуки, соотносить их с буквами, правильно их произносить. Взрослый просит ребёнка назвать первый и последний звуки в словах: «свет» (оба звука согласные), «корма» (первый звук согласный, последний гласный), «индюк» (первый звук гласный, последний согласный), «езда» (оба звука гласные). Если ребёнок часто ошибается и не замечает своих ошибок, очевидно, его фонематический слух пока не развит. Чтобы узнать, умеет ли ребёнок делить слова на части (слоги), можно воспользоваться другой игрой – «Раздели слово». Взрослый говорит слово, а ребёнок делит его на части, хлопая в ладоши.

«Закончи предложение»

Попросите малыша закончить предложения: «если выйдешь на улицу зимой без одежды, то...», «прошёл дождь, поэтому...» и т.д.

«Четвертый лишний»

Ребёнку предлагают ряды из четырёх картинок. В каждом случае он должен убрать одну, на его взгляд, «лишнюю». Например, на картинках: стол, стул, диван, окно. Или: брюки, рубашка, жилет, мальчик. Или: хлеб, яблоко, груша, слива. Обязательно попросите ребёнка прокомментировать выбор «лишней» картинки.

«Аналогии»

Игра поможет определить, насколько у ребёнка сформированы основы словесно-логического мышления. Ребёнку называют три слова. Два первых из них – пара. От малыша требуется подобрать пару к третьему слову по аналогии с первой парой. Например: «день – ночь, лето – ? (зима)»; «часы – время, градусник – ? (температура)», «глаз – зрение, ухо – ? (слух)». Если ребёнок справляется со всеми заданиями, допускает не больше одной - двух ошибок, значит, словесно-логическое мышление у него уже сформировалось.

Для формирования школьной готовности для детей очень важно, какая программа выбрана педагогами.

В нашем детском саду в процессе подготовки к школе второй год сотрудники ДОУ успешно используют учебный комплект по программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Программа обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей пред-



Издательский центр
«ВЕНТАНА-ГРАФ»

Тел./ факс:

(495) 611-23-59,
611-15-74

e-mail: metod@vgf.ru

*Приглашаем
посетить наш
интернет-магазин на
сайте www.vgf.ru*



реклама

посылок к учебной деятельности, и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем. Этот комплект состоит из тетрадей, в которых подобраны увлекательные для дошкольников игровые упражнения. Работа с тетрадями позволяет нам обеспечить индивидуальный подход к обучению детей. Эта программа очень проста в использовании. По ней может работать и профессиональный педагог, и родитель, не имеющий педагогического образования. Особо хочется выделить пособия Н.Г. Салминой «Учимся думать». Работа по пособиям формирует у детей базовые знания, к которым относятся начальные логические знания, умение оперировать знаками и символами и простейшие математические умения. Пониманию дошкольника становятся доступны принципы создания и использования знаков, ребёнок учится выделять признаки объектов и обозначать их знаками. У малыша развиваются умения рассуждать, объяснять, выполнять цепочки действий и следовать правилам.

Подготовка ребёнка к школе по программе «Предшкольная пора» может осуществляться в течение как двух лет, так и одного года, непосредственно перед школой, а также позволит продиагностировать готовность вашего ребёнка к школе. 🍀