

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ещё совсем недавно дошкольному образованию многие исследователи отказывали в праве на самостоятельность, считая его составной частью дошкольного воспитания или формой организации раннего развития. На сегодняшний день понимание того, что представляет собой дошкольное образование, изменилось. Под ним стали понимать самостоятельную ступень образования, предназначенную для детей старшего дошкольного возраста. Авторы концепции «Школа 2100», разработанной под руководством А.А. Леонтьева, дают следующее определение: дошкольное образование — это «система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой — вхождение его в это общество (социализацию)¹».

Достаточно важным аспектом понимания предшкольного образования, является понимание его характерных особенностей.

Социолог Е.Г. Зима в диссертационном исследовании рассматривает особенности предшкольного образования в условиях трансформации современного российского общества². Мы, в свою очередь, попытались рассмотреть особенности, характерные для современного предшкольного образования вне зависимости от процессов изменения российского общества и с учётом того факта, что на текущий момент становление указанного образования уже произошло.

Данный термин используется нами ввиду того, что указанное образование может осуществляться в разных институтах: как в формализованных образовательных учреждениях, так и в виде неформализованных частных практик.

Полиинституциональность
(от греч. «polys»³ – множество
и лат. «institutum» – общественное
установление, узаконенный
распорядок)

Факультативность
(от франц. «facultatif» –
дополнительный,
необязательный)

Предшкольное образование не является сегодня обязательным, в связи с чем родители сами принимают решение о необходимости подготовки ребёнка к школе. Они имеют право не давать ему указанное образование,

даже если такая возможность существует. Факультативность проявляется и в том, что некоторые родители, напротив, в рамках предшкольного образования стремятся сочетать традиционное посещение детского сада с занятиями ребёнка в учреждениях дополнительного образования.

Вариативность. Способность системы образования предоставлять учащимся многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, а также спектр возможностей для выбора траектории⁴. Предшкольное образование вариативно, как по организационным формам и траекториям подготовки ребёнка к школе, так и по продолжительности подготовительного периода. Практикуется краткосрочное, кратковременное, долгосрочное предшкольное образование. Родители могут выбрать для своего ребёнка как краткосрочную подготовку в группах летних лагерей (не более месяца), так и кратковременное посещение занятий в школе в выходные дни. При необходимости ребёнка можно записать в нулевой класс предшкольного образова-

ния, который осуществляет подготовку детей к обучению в течение учебного года.

Транзитивность (от лат. «transitivus»⁵ – промежуточный период между двумя состояниями)

Данная особенность даёт ключ к пониманию того, как выстроить безболезненный переход ребёнка от одной ступени образования к другой. Например, от дошкольного детства к школьному детству, от дошкольного образования к школьному образованию и от неинституциональных дошкольных практик к институциональному начальному образованию. Предшкольное образование создаёт условия для перехода («транзита») ребёнка от состояния дошкольного периода жизни к школьному. Длительность предшкольного образования ограничивается началом старшего дошкольного возраста до поступления ребёнка в первый класс, что также отличает его от системы дошкольного образования, которая охватывает более длительный период жизни ребёнка и может начинаться ещё в грудном возрасте.

Мобильность, как особенность предшкольного образования заключается, с нашей точки зрения, прежде всего в его максимальной компактности, которая позволяет за короткое время реализовать основные линии развития детей пяти - семилетнего возраста. В большинстве случаев длительность предшкольного курса составляет не более одного года.

Мобильность (от лат. «mobilis»⁶ – подвижность, готовность к быстрому изменению)

Под социальной мобильностью понимают также изменение индивидом места, занимаемого в социальной структуре, перемещение его из одной социальной группы в другую (вертикальная мобильность). Это, в свою очередь, также характеризует предшкольное образование как мобильное, поскольку оно способствует не только безболезненному, оптимальному по времени, моральным, физическим и другим затратам, переводу ребёнка из статуса дошкольника в статус ученика. Данная особенность обязывает взрослых участников предшкольного образования чутко относиться к персональным характеристикам и достижениям каждого ребёнка, так как изменение ряда характеристик последнего происходит в мобильных условиях.

Реквизитность (от латин. «requisitum»⁷ – требуемое, необходимое)

Стоит разделить внешнюю и внутреннюю реквизи- тность. Внешней реквизи- тной особенностью

предшкольного образования является необходимость в использовании материально-технических ресурсов, программ и сред со школьными и дошкольными характеристиками в одном образовательном процессе. К внутренней репрезентативности мы относим образовательные потребности самого ребёнка, нуждающегося в конкретных условиях для самореализации, развития, полноценного контакта со сверстниками и взрослыми в новых (школьных) условиях.

Моноориентированность. Существует диалектическое противоречие между прагматической задачей подготовки ребёнка к обучению в школе и гуманитарной задачей обеспечения полноценного проживания детства. Дошкольное образование преследует цель всестороннего развития личности ребёнка, и подготовка к школе — только одна из задач этого образования. Основные характеристики предшкольного образования позволяют увидеть в нём самостоятельную ступень образования, основной целью которого является подготовка ребёнка к школе.

Опережающая особенность предшкольного образования заключается в специфике взаимоотношений между ребёнком и взрослым, когда они максимально приближены к взаимоотношениям ученика и учителя. При этом «учитель» может не только похвалить, но и указать на неудачу, оценить выполненное задание без привычной для ребёнка похвалы, настоять на выполнении инструкций и т.д. В практике массового дошкольного образования разрешается многое из того, что в школе делать будет нельзя, детская продуктивная деятельность оценивается здесь почти всегда позитивно. Предшкольное образование культивирует школьные взаимоотношения взрослых и детей и воспитывает чувство ответственности ребёнка за умышленное нарушение значимых школьных правил.

Компенсаторность. Предшкольное образование, в отличие от дошкольного, призвано предоставить возможность подготовиться к школе всем детям, а не только тем, которые посещают детские сады. На данный аргумент обратили внимание Л.В. Филиппова⁸, Л. Свирская⁹. Приоритет при поступлении в группы предшкольной подготовки имеют дети либо неготовые к обучению, либо не получившие места в дошкольных учреждениях.

Адресность. Занятия в предшколе отличаются большей направленностью на мотивацию к обучению в школе, детям предлагаются задания, формирующие навыки, необходимые для жизнедеятельности в школьный период. Содержание предшкольного образования может быть персонифицировано под конкретного ребёнка. В ДОУ содержание образования имеет комплексный и разносторонний

подход к образованию старших дошкольников, но оно ориентировано в большей степени на возрастную группу, на общее развитие и значительно в меньшей степени на персональные характеристики, необходимые конкретному ребёнку для обучения. Следовательно, и отношение педагогов к результативности дошкольного образования сопоставляется, прежде всего, с характеристиками, необходимыми для обучения детей в школе, в то время как первостепенными результатами в детском саду являются показатели общего развития. Мы не говорим сейчас о показателях здоровья детей в виду того, что сохранность здоровья детей является первостепенной задачей любой образовательной ступени.

Всё вышесказанное является аргументацией в пользу того, что дошкольное образование имеет особенности, характеризующие его как отдельную ступень общего образования. ♡

¹ Концепция дошкольного образования в образовательной программе «Школа 2100». Приложение 3 [Электронный ресурс]/Под ред. А.А. Леонтьева. Режим доступа iprk.region29.ru/methodics.do31.prilozheniya3.htm 34КБ, свободный. Яз. рус.

² Особенности дошкольного образования в современном российском обществе. — М, 2004

³ Современный толковый словарь русского языка/Под ред. Т.Ф. Ефремовой/ [Электронный ресурс]. 2005–2009. Режим доступа www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=b13e0029-b280-408d-ba64-416a4ef3a090 [149 КБ], свободный. Яз. рус. Толковый словарь Ушакова /Под ред. Д.Н. Ушакова. Изд. 1935-40гг. Яндекс. Электронная версия. 2007. Режим доступа <http://slovari.yandex.ru/dict/ushakov/article/ushakov/16/us322005.htm> [34 КБ], свободный. Яз. рус.

⁴ Педагогический энциклопедический словарь/Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.; Гл. ред. Б.М. Бим-Баг. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. С. 31.

⁵ Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»/Отв. ред. В. В. Лопатин. Электронная версия «ГРАМОТА. РУ», 2001–2007. Режим доступа www.gramota.ru.slovari.info.lor [13 КБ], свободный. Яз.рус.

⁶ Большая Советская энциклопедия. Электронная версия. М.: ,1970- 1977. Режим доступа: <http://www.multimedia.ru/sol/bse01.html> [12 КБ], свободный. Яз.рус.

⁷ Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 672.

⁸ Круглый стол. Дошкольное образование. Что стоит за новым термином/Филиппова Л.В.// Первое сентября. N58. 2005.

⁹ Свирская, Л. Зачем нужна «дошколка»?.. И главное «Какая?» [Электронный ресурс]. Л. Свирская. Сайт НМЦ Красногвардейского района С.-Пб. <http://www.krasnogvard-nmc.spb.ru>.