

научный сотрудник кафедры начального и коррекционно-развивающего образования Педагогической академии последипломного образования Министерства образования Московской области

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ**

*Дискуссия по поводу того, что должен уметь ребёнок к моменту поступления в школу, как и с какого возраста необходимо начинать его готовить к школе, ведётся сегодня не только в научных кругах, этой проблеме посвящено немало публикаций и в средствах массовой информации. Педагоги, психологи и физиологи убеждены в том, что готовность к школьному обучению оказывает непосредственное влияние на школьную успешность ребёнка.*

**Т**акого же мнения придерживаются родители. Вместе с тем представления о готовности к школьному обучению у многих из них и определённой части педагогов дошкольных образовательных учреждений и школ связаны в первую очередь с овладением детьми навыками чтения, счёта и письма. Но, как показывает практика, далеко не все дети, научившиеся до школы читать, писать и считать, оказываются успешными в школе, а их академическая успеваемость по таким дисциплинам, как родной язык, чтение и математика, весьма посредственна.

# НАУКА О ДЕТСТВЕ

---



Специалисты в области психологии и педагогики предупреждают о негативных последствиях форсирования обучения в дошкольном возрасте. Развитие ребёнка идёт по определённо заданным канонам (биологическим, физиологическим, психологическим). Каждое последующее новообразование базируется и является логическим продолжением предыдущего. По этому поводу нейропсихолог профессор А.В. Семенович отмечает: «Энергия мозга *конечна* (курсив мой. — И.Т.) в каждый отдельный момент онтогенеза человека; более того, в ходе развития ребёнка она ситуативно направлена в достаточно узкое русло, заданное его индивидуальной генетической программой. Если задача, предлагаемая ребёнку социумом, входит в противоречие с актуальной для его мозга ситуацией или просто опережает её, происходит *энергетическое информационное обкрадывание* (курсив мой. — И.Т.). Наиболее вредоносно это сказывается на статусе тех процессов, которые в этот конкретный момент времени активно развиваются». <sup>1</sup>

Несвоевременное, порой грубое, вмешательство в планомерное становление психики ребёнка приводит к риску возникновения серьёзных проблем на всех адаптационных уровнях: педагогическом, психологическом (в том числе и нейропсихологическом), физиологическом (в том числе и нейрофизиологическом). При всей пластичности и надёжности мозга «перескакивание» через этапы не позволяет использовать в коррекционной работе эти свойства мозга в том случае, когда созревание его отдельных образований уже закончилось. В таком случае работа педагогов и психологов будет преследовать разрыв уже образовавшихся патологических связей и выстраивании новых, что весьма сложно и требует продолжительного времени. Нарушение принципа природосообразности многих не только педагогическим, но социальным проблем.

Готовность к школьному обучению — понятие многоплановое, его «следует понимать как формирование у ребёнка физических, умственных, нравственно-волевых качеств, комплекса психических механизмов, которые обеспечили бы ему успешное обучение не только в 1-м классе, но и на последующих ступенях». <sup>2</sup>

Наиболее очевидным показателем школьной успешности детей являются их достижения в академической области. Но современные исследования показали, что академическая успеваемость зависит от того, насколько сформированы у ребёнка психофизиологические и высшие психические функции, на которых базируется

---

<sup>1</sup> Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. М.: Генезис, 2005. С. 45

---

<sup>2</sup> Петровиченко Г.Г. Развитие детей 6 — 7 лет и подготовка их к школе/ Под ред. А.М. Леушиной. Минск: Вышэйшая школа, 1975. С. 30.

---

процесс учения. Прежде всего, это внимание, память, мышление, речь, а также пространственное восприятие и анализ, пространственные представления; зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез; зрительно-моторные координации; сложнокоординированные движения пальцев и кисти рук; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др.

**С**оставляя план педагогической работы с детьми, следует принимать во внимание результаты психолого-педагогического изучения ребёнка, а также и данные гендерной психологии о различных темпах формирования психофизиологических и высших психических функций у мальчиков и девочек.

Специалисты в области детства отмечают различные темпы формирования школьно-значимых функций у дошкольников, представляющих разные гендерные группы. На этапе школьного старта это проявляется достаточно ярко. По мнению физиологов/нейрофизиологов, психологов, мальчики отстают от девочек примерно на один год. Проявляется это отставание в том, что мальчики дольше адаптируются к новым для них условиям школьного обучения. Они имеют больше шансов попасть в любую из категорий состояний риска (состояния риска академической неуспешности, социального риска, состояния риска по здоровью, состояния комплексного риска).<sup>1</sup> Практика коррекционно-развивающего образования показала, что в классах компенсирующего обучения до 80% учащихся составляют мальчики (Г.Ф. Кумарина). Такой

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Кумарина Г.Ф. Коррекционно-развивающее образование: опыт и проблемы становления. М.: ж. «Коррекционно-развивающее образование», № 1, 2008. С. 5 – 14.

же процент мальчики составляют среди детей, занимающихся у школьных логопедов. Несомненно, эти показатели могут вносить свои коррективы в подбор методов и приёмов работы с детьми, а также влиять на сроки коррекционно-развивающей работы. Приведу основной методический инструментарий коррекционно-развивающей работы.

**В** целях предупреждения трудностей, связанных с несовершенством сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации у детей, эффективны такие методы:

- 1) пальчиковый игротренинг;
- 2) массаж и самомассаж пальцев и кисти рук;
- 3) лепка из пластилина и глины;
- 4) раскрашивание объёмных фигурок из гипса и глины;

- 5) штриховка плоскостных изображений;
- 6) конструирование и моделирование из проволоки, бумаги (танков, автомобилей, самолётов) с использованием клея;
- 7) использование оригами;
- 8) метод рваной мозаики;
- 9) рисование ножницами;
- 10) работа с клейкой бумагой, вышивание, в том числе бисером;
- 11) ремонт ломанных игрушек и т.д.

Интересным представляется приобщение детей к работе с использованием специальных инструментов (лупы, отвёртки, пинцетов, булавок и т.д.). Необходимо разрешать детям трогать, щупать предметы, тем самым развивая сенсомоторную сторону психики, особенно это важно для мальчиков, у которых мелкая моторика развита хуже, чем у девочек.

Формирование и развитие *зрительного анализа и синтеза и расширение «поля зрения»* предполагает использование тренировочных упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, наблюдательности, умения находить в предметах сходство и различие: узнавание предметов и их изображений, узнавание контурных и силуэтных изображений предметов, пунктирных силуэтов предметов, зашумлённых изображений, наложенных друг на друга контуров изображений различных предметов, незаконченных изображений предметов, узнавание изображений предметов по их отдельным частям; выбор в ряде предметных изображений заданного изображения и т.д. Эти упражнения могут строиться также и на буквенном и цифровом материале.

«Расширение поля зрения» для мальчиков актуально в связи с тем, что у них преобладает узкое, пространственное зрение, иначе говоря «зрение вдаль», в то время как девочки довольно эффективно используют периферическое зрение. Достаточный уровень развития зрительного анализа и синтеза позволит использовать зрительные стимулы в процессе обучения мальчиков, так как именно опора на зрительные стимулы, а не на речь, позволяет мальчикам лучше усваивать учебный материал.

Для развития зрительной памяти и внимания, зрительно-пространственной памяти целесообразно использовать такие тренировочные упражнения: запоминание и воспроизведение увиденного (явлений, предметов, изображений, букв, цифр) с указанием их пространственного положения; запоминание ряда явлений, предметов, изображений, букв, цифр, символов и их воспроизведение в определённом месте и заданной последовательности;

запоминание и воспроизведение увиденного с опорой на схемы, символы; и т.д.

Как показали исследования, зрительная память у мальчиков наиболее активно развивается в период от 6 до 10 лет. Девочки несколько отстают от мальчиков в формировании этого вида памяти. Впоследствии проблемы со школьной успеваемостью у девочек во многом связаны с этим обстоятельством, что придаёт дополнительную значимость работе в данном направлении именно с ними.

Уточнение и развитие пространственных представлений проводится в определённой последовательности с использованием упражнений, предполагающих: 1) определение схемы собственного тела; 2) определение правого и левого направлений в пространстве; 3) определение пространственных взаимоотношений объектов; 4) определение схемы тела стоящего напротив; 5) определение последовательности предметного ряда; 6) определение последовательности числового ряда; 7) графическое обозначение направлений с использованием ориентировок на себе, на листе бумаги; 8) упражнения в количественном и порядковом счёте; 9) упражнения, включающие воспроизведение нескольких последовательных движений; 10) упражнения на развитие конструктивного праксиса (моделирование букв из палочек, из элементов букв, реконструирования букв и т.д.)

Коррекционно-развивающая работа по развитию пространственных представлений направлена на формирование базовых навыков, на основе которых дети овладевают чтением, письмом и счётом, а в дальнейшем более сложными знаниями и умениями. Здесь также нельзя отстраняться от влияния гендерных особенностей на становление пространственных представлений, которые в целом лучше развиты у мальчиков: у шестилетнего мальчика они на таком же уровне, как у тринадцатилетней девочки. Если принять во внимание лучшие пространственные способности мальчиков, то данное направление коррекционно-развивающей работы можно рассматривать как пропедевтический период к усвоению девочками основ элементарной геометрии географии.

Уточнение и развитие временных представлений предусматривает в работе с детьми применение упражнений, предполагающих: уточнение понятий об основных единицах времени (части суток, времена года, месяцы, год); наблюдение и определение временной последовательности и закономерности каких-либо действий и событий (после, перед, сейчас, потом и т.д.); формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста (младенчество,



детство, юность, молодость, зрелость, старость); формирование и уточнение представлений о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь, отец, мать, бабушка, дедушка и т.д.).

Гендерные аспекты восприятия времени изучены недостаточно, однако глобальных различий не выявлено. Это касается также вопроса формирования пространственных представлений у детей.

В связи с тем, что в последнее время логопедами отмечается увеличение количества детей с нарушениями звукопроизношения, особое значение приобретает формирование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза с использованием системы тренировочных упражнений, направленных на совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти; развитие фонематического восприятия и формирование чётких фонематических представлений; формирование навыков фонематического анализа и синтеза.<sup>1</sup>

Эта работа особенно актуальна для мальчиков, так как большинство из них уступает девочкам в вербальных способностях. Специалисты высказывают предположение, что это происходит в связи с запаздыванием у мальчиков формирования прежде всего фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

**Р**азвитие *основных мыслительных операций и различных видов мышления* предусматривает использование в педагогической практике тренировочных упражнений, направленных на: формирование и развитие навыков группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями; формирование и развитие навыков соотносительного анализа и синтеза с применением заданий, предполагающими необходимость сравнения не только предметов, явлений, но и понятий (например, грустный — весёлый...); формирование и развитие умения устанавливать последовательность и выстраивать причинно-следственные отношения, опираясь на собственный жизненный опыт с указанием причин, которые привели к определённому результату или же к каким результатам может привести конкретное событие и т.д.; выполнение заданий по словесной и письменной инструкциям, в которых особое внимание уделяется не только технической стороне речи, но и анализу отражённых в ней событий, фабуле, пониманию скрытого смысла,

---

<sup>1</sup> Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2003. С. 196.

установлению связи между описываемыми событиями и явлениями; развитие навыков самоконтроля посредством обучения составлению плана деятельности для определённых ситуаций, связанных как с повседневной жизнью, так и с учебным процессом.

Данный подбор упражнений предполагает овладение основными мыслительными приёмами — индукцией и дедукцией в равной степени мальчиками и девочками. Это важно, так как, по мнению специалистов, мальчики в большей степени опираются в решении задач на дедукцию, а девочки — на индукцию, что не всегда рационально в конкретной ситуации.

*Совершенствование эмоционально-личностной сферы* предполагает развитие коммуникативных навыков, необходимых для полноценной социальной адаптации посредством организации совместных действий и совместной деятельности (игры, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

Цели занятий по формированию психофизических и высших психических функций, которые были описаны, — создание базы, обеспечивающей полноценную адаптацию ребёнка к новым условиям систематического обучения, в том числе и с учётом его гендерной принадлежности.

Следует учитывать, что мальчикам нравится соревноваться и работать на время. Они лучше запоминают новый материал, если сами открыли принцип его выполнения. Если мальчики испытывают затруднения в решении заданий, то им нужно не только рассказать, но и показать отдельные этапы его выполнения. Однако далеко не всех мальчиков отличает аккуратность в оформлении заданий — и этот факт также необходимо учитывать, чтобы не заглушить их кипучую поисковую деятельность.

В работе с девочками необходимо помнить, что в затруднительных для них ситуациях следует прежде разобрать принцип выполнения задания, постепенно развивая стремление к активной поисковой деятельности и вовлекая их в экспериментальную работу с природным материалом.

Таким образом, подготовка к школе должна строиться с учётом функционального и психического развития ребёнка, включающих его гендерные особенности. И только в этом случае она будет прочной базой, обеспечивающей в дальнейшем. 🍀



1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. М., 2002.
2. Гатанов Ю.Б. Развиваю воображение. СПб., 2000.
3. Готов ли Ваш ребёнок к школе? Сборник тестов/ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. М., 2000.
4. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. — СПб., 2000.
5. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать. СПб., 1999.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. Кумариной Г.Ф. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекса «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»/ авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. М., 2001.
8. Павлова Н.Н. Развитие речи. М., 2002.
9. Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Ярославль, 1998.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1995.
11. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию: Учебное пособие. М., 2001.
12. Сиротюк А.А. Коррекция обучения и развития школьников. — М., 2002.
13. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
14. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7 — 10 лет. Ярославль, 2001.
15. Тунина Е.Г., Гатанова Н.В. Развиваю внимание. СПб., 2000.
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задания, основы письма и рисования. М., 2001.
17. Учимся запоминать./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. — М., 2001.
18. Шевченко С.Г. Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений// Система коррекционно-развивающего обучения в г. Москве (выпуск 2)/ Отв. ред. Л.Е. Курнешова. М., 1998.