

Александр Анатольевич Листвин, доцент кафедры профессионального и технологического образования Череповецкого государственного университета, кандидат педагогических наук

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация современной образовательной парадигмы «образование через всю жизнь», декларированная в концептуальных и программных документах в области отечественного образования, сталкивается с серьёзными проблемами. Основные противоречия обусловлены несоответствием нормативно-правовой базы и традиционных механизмов функционирования учреждений профессионального образования новым целям и задачам формирующейся системы непрерывного образования.

Вопросы теории и методологии непрерывного профессионального образования достаточно полно отражены в работах отечественных учёных (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, В.С. Леднёв, Ю.С. Тюнников, И.П. Смирнов и др.) и имеют практический опыт реализации. Уже к 1990 году в СССР на базе передовых ПТУ появились первые высшие профессиональные училища — ВПУ (технические лицей), которые должны были обеспечивать повышенный уровень подготовки

работников квалифицированного труда, в том числе и со средним профессиональным образованием.

К концу 90-х годов прошлого века в профессиональных лицеях сформировались и реализовывались различные модели непрерывного многоуровневого, ступенчатого профессионального обучения. Число взаимосвязанных ступеней и стадий обучения в них определялось уровнем и профилем учебного заведения, сложностью направлений профессиональной подготовки. При этом каждая ступень имела профессиональную завершённость. В рамках ВПУ достаточно успешно были реализованы модели интеграции профессионального образования в разных регионах страны. Можно констатировать, что на данном этапе развития государства и общества профессиональное образование стало ориентироваться на рыночную экономику и возможности его интеграции переросли в целесообразность и необходимость. Это давало профессиональному образованию многолетнюю перспективу развития.



Однако последующие непродуманные решения нанесли тяжелейший удар по массовой подготовке квалифицированных рабочих кадров в учреждениях НПО. Отсутствие перспектив развития породило негативные явления в системе, которые к XXI веку приобрели кризисный характер и привели к необходимости принятия радикальных решений уже не столько для развития, сколько для сохранения начального профессионального образования.

В этих условиях всё активнее проявляется недовольство качеством подготовки рабочих и специалистов, как у работодателей, так и учреждений профессионального образования. Как результат — система профессионального образования сегодня функционирует в изолированном от экономики режиме самодостаточности, а проблема дефицита квалифицированных кадров в стране всё более обостряется. Даже в условиях экономического кризиса, несмотря на серьёзные сокращения персонала, спрос на высококвалифицированные кадры не снизился, а работодатели стремятся сохранить кадровое ядро предприятий.

Да, сегодня нужны кадры другого качества. Например, из системы НПО работодателю требуется выпускник со средним общим образованием и с квалификацией по профессии не ниже 4 разряда. Однако система НПО России на 75 % готовит кадры лишь с третьим разрядом. С другой стороны, до 90 % выпускников учреждений СПО трудоустраиваются по профессиям рабочих. Парадоксальная ситуация.

Очевидно, что перспективы развития учреждений начального и среднего профессионального образования, а также подготовки

квалифицированных рабочих кадров и специалистов связаны с интеграцией этих уровней образования, созданием системы непрерывного профессионального образования, по существу являющейся условием интеграционных процессов. Отсюда важным вопросом становится механизм интеграции начального и среднего профессионального образования в условиях структурной перестройки экономики и формирования системы непрерывного образования в России.

По мнению А.П. Беляевой непрерывное образование — это социально-педагогическая категория, выражающая идею поступательного развития образовательных потребностей человека как естественно-исторического и конкретного социально-педагогического процесса. Такое образование является всеохватывающим по полноте, индивидуализированным по времени, темпам и направленности, предоставляющим каждому возможность реализации собственной программы, индивидуального образовательного маршрута (образовательной траектории).

Очевидно, непрерывное профессиональное образование можно определить как социально-профессионально-педагогическую категорию, выражающую идею поступательного развития, как образовательных потребностей личности, так и потребностей в профессиональном и карьерном росте. Эта система строится на принципах многоуровневости и ступенчатости. Практика профессиональной школы показала примеры реализации таких систем обучения, в результате чего возникли новые типы учебных заведений — профессиональные лицеи и колледжи.

Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы (постановление Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803) основной стратегической целью определила обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путём создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы» в качестве одной из отличительных характеристик современной модели от предыдущих называет новую структуру сети образовательных учреждений, которая проектируется так, чтобы ни одна образовательная траектория не стала тупиковой, чтобы человек в любой момент мог обновить свои знания, «взять» тот или иной модуль, повысить квалификацию или пройти переподготовку в дифференцированной сети ступеней обучения.

Всё это — проектное воплощение идей непрерывного образования, главный принцип которого заключается в переходе от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь».

Программа ориентирует на проведение изменений, не столько насаждая тот или иной ориентир сверху, сколько предоставляя новые возможности всем заинтересованным участникам образовательного процесса. Логическим продолжением программных установок явля-

ется изменение задач учреждений начального и среднего профессионального образования, изложенных в соответствующих типовых положениях.

Например, «Типовое положение об образовательном учреждении начального профессионального образования» (постановление Правительства РФ от 14.07.2008 г. № 521) основными его задачами называет:

— удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;

— удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;

— формирование гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности, творческой активности.

Аналогичные изменения характерны и для среднего профессионального образования (постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. № 543). Здесь в качестве первоочередной ставится задача удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Как видим, на концептуальном уровне декларирована первоочерёдность интересов личности, переход к личностно ориентированной парадигме образования. Основная причина смены образовательной парадигмы заключается в том, что социальный и научно-технический прогресс вошли в противоречие со сложившимися в последние три столетия образовательными системами. Главным аргументом сторонников личностно ориентиро-



ванного образования является то, что традиционное когнитивно ориентированное образование решает в основном задачу формирования знаний, умений и навыков. Развитие и воспитание — «побочный продукт» обучения.

В профессиональных учебных заведениях не преследуется цель профессионального становления личности. В результате мы имеем выпускника, не подготовленного к выполнению профессиональных функций по полученной профессии. Такое положение было характерно для эпохи преобладания репродуктивных производственных технологий, когда для отраслей плановой экономики требовалось массовое воспроизводство рабочей силы по узким профессиям. Это было время специалистов.

XXI век — век профессионалов, характерными особенностями которых являются социальная и профессиональная компетентность, выраженные профессионально значимые качества и индивидуальный стиль деятельности. По определению А.П. Беляевой это личность социально-интегративного типа — конкурентоспособная, профессионально мобильная, социально активная. Естественно, что в современных социально-экономических условиях, характеризующихся снижением доминирующей роли рабочего класса в силу значительного численного его сокращения и структурного расслоения на фоне научно-технического прогресса, уже не требуется массовое воспроизводство квалифицированных рабочих кадров. По многим профессиям сегодня актуальна «штучная» профессиональная подготовка, обеспечивающая работодателю формирование профессиональной «элиты», кадрового ядра предприятия. Отсюда и смена

задач для систем начального и среднего профессионального образования.

Мы видим, что статья 43 Конституции РФ не гарантирует гражданам получение начального профессионального образования. Ставка делается на среднее профессиональное образование. В Трудовом кодексе РФ (Указ Президента РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ) появляется раздел IX «Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников», способствующий развитию «ученичества» (обучение на рабочем месте) и значительно сужающий сферу деятельности традиционной системы начального профессионального образования, зародившейся в иную социально-экономическую эпоху.

Проводимая с 1991 года, первоначально как эксперимент, регионализация системы начального профессионального образования завершилась сегодня передачей практически всех, около 90 %, учреждений начального профессионального и 55 % учреждений среднего профессионального образования в ведение субъектов Российской Федерации. Начался региональный этап оптимизации численности профессиональных учебных заведений. Одновременно, в этот же период, произошёл лавинообразный рост числа высших учебных заведений, что привело в итоге к огромной диспропорции в системе подготовки «рабочий-техник-инженер» и несоответствиям направлений подготовки изменяющейся профессионально-квалификационной структуре рынка труда.

Принятая в 2000 году Концепция модернизации российского образования до 2010 года ориентирует начальное и среднее

профессиональное образование на их опережающее развитие, удовлетворение потребностей местных рынков труда. Таким образом, мы видим, что концептуальные положения и программные действия направлены на существенные институциональные изменения в сфере образования.

В профессиональном образовании — это создание системы непрерывного образования. Очевидно, что оптимизацию сети учреждений начального и среднего профессионального образования, переход на новые нормативы финансирования следует рассматривать как конкретные шаги по созданию условий, способствующих формированию такой системы. Установленные правила игры подталкивают к активизации интеграционных процессов в профессиональном образовании. Собственно и национальный проект «Образование» нацелен на поддержку лидеров, их творческой инициативы «снизу». В ходе реализации этого проекта выживут те, кто «видит» направления изменений и способен развиваться в них, то есть найти такие механизмы реализации новых концепций, целей и задач в изменившихся социально-экономических условиях, которые обеспечивали бы ожидаемые результаты модернизации профессионального образования.

Однако очевиден факт развития и негативных тенденций в процессе модернизации. Прежде всего, это касается реализации теоретических положений непрерывного профессионального образования в практике организации образовательных процессов. Даже тот положительный опыт профессиональных лицеев по организации многоуровневого, ступенчатого процесса профессионального обу-

чения сегодня «задвинут на задний план». Особенно это наблюдается в регионах. Вполне понятно желание региональных руководителей департаментов образования не повторить ошибку с профессиональными колледжами, как это было с лицеями, которые появлялись, словно грибы после дождя, и стали финансовой обузой для областных бюджетов.

Здесь вызывает сожаление утеря опыта организации ступенчатой системы профессиональной подготовки. Сегодня, с более глубоким проникновением в систему отечественного профессионального образования модульных технологий обучения, компетентностного подхода, пусть пока и на теоретическом уровне, становятся очевиднее противоречия между запросами экономики, складывающимся рынком труда, потребностями предприятий-работодателей и современной парадигмой образования. Видно, что инновационные концептуальные и программные положения не находят должного воплощения в конкретных практических действиях на региональном уровне. К сожалению, на региональном уровне многие профессиональные колледжи вынужденно пошли по пути открытия в своей структуре отделений начального и среднего профессионального образования, многопрофильности направлений подготовки и даже их дублирования.

Поэтому уже не идёт речь о преемственных образовательных программах, об организации процесса профессиональной подготовки на ступенчатой основе. Профессиональный колледж как новый тип учреждения профессионального образования ограничен устаревшими формами типовых штатов и традиционной организацией учебного процесса техни-



кума, сложившимися ещё в советский период. Ведь сущность системы непрерывного профессионального образования определяется не наличием сети учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Суть именно в совокупности преемственных образовательных программ, содержание которых должно строиться на основе современных образовательных парадигм и подходов.

Учитывая, что начальное профессиональное образование является основой профессионального самоопределения и становления человека, его содержание в современных условиях, в первую очередь, должно обеспечивать стартовую возможность непрерывности и формирования личности специалиста-профессионала социально-интегративного типа. С другой стороны, во многих отраслях экономики, например металлургии, основные технологические профессии с определённого уровня квалификации требуют среднего профессионального образования. В таких очевидных случаях сопряжения профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования целесообразна подготовка работников широкого профиля и работников высокой квалификации со средним профессиональным образованием в условиях одного учреждения — профессионального колледжа.

Для этого необходимы два основных условия. Первое — подготовка по группам профессий, имеющим технико-технологическую, социально-экономическую, психолого-физиологическую и дидактическую общности, то есть широко интегрированным профессиям, интегрированным на общепрофессиональном и обще-

производственном уровнях. Такая интеграция групп профессий, на основе выделенных общностей, расширяет возможности реализации концепции непрерывного образования, способствует формированию преемственных образовательных программ разного уровня, интеграции учреждений профессионального образования.

Второе — система профессионального обучения, обеспечивающая гибкость и адаптивность содержания образовательных программ к изменениям местного рынка труда и требованиям работодателей, возможность реализации лично ориентированного подхода в обучении, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Такая система обучения, названная профессионально-интегративной, может быть определена, с одной стороны, как социально-профессионально-педагогическая система, обеспечивающая целенаправленное профессиональное самоопределение и становление обучаемого, формирование личности специалиста-профессионала социально-интегративного типа, а с другой — как компонент (подсистема) системы более высокого порядка — системы непрерывного профессионального образования.

Внедрение в практику профессиональных школ такой системы обучения даёт возможность на региональном уровне специализировать профессиональные учебные заведения по направлениям видов экономической деятельности региона, района или города, устранить дублирование их деятельности, концентрировать все ресурсы, эффективнее их использовать. Широко интегрированная профессия или группа профессий предполагают

особое конструирование содержания профессионального образования, в которое входят общетехнический, отраслевой, общепрофессиональный блоки учебных предметов, составляющие его инвариантную часть, а также профессиональный и специальный блоки — вариативная часть содержания образования, формирование которой осуществляется на модульной основе в зависимости от потребностей работодателей и местного рынка труда. Открываются возможности «вертикального», «горизонтального» и «комбинированного» направлений интеграции внутри группы, позволяющие организовать профессиональную подготовку рабочих широкого профиля и высокой квалификации, в том числе со средним профессиональным образованием.

Система позволяет организовать приём и комплектование учебного заведения не по отдельным профессиям, а в целом по группе профессий или направлениям. В этом случае выпускник общеобразовательной школы поступает на первый уровень обучения, то есть начальное профессиональное образование. Обучение на данном уровне может включать в себя несколько ступеней, что зависит от сложности профессии. Успешное завершение первого уровня позволяет обучающемуся на конкурсной основе перейти на второй уровень для получения среднего профессионального образования по тому же направлению подготовки.

Что мы имеем сейчас? Профессиональный колледж, как новый тип учебного заведения, на который возлагали большие надежды сохранения опыта профессиональных лицеев и его дальнейшего развития по организации непрерывного многоуровневого профессио-

нального обучения, сталкивается с серьёзными проблемами на региональном уровне, которые формально обусловлены объективными и отчасти субъективными причинами. По статусу колледж относится к учреждениям среднего профессионального образования, и приём обучающихся осуществляется на основе экзаменов. Типовые штаты колледжа не содержат должности мастера производственного обучения, так как в содержании образования нет производственного обучения и соответственно закрепления их за учебными группами, что характерно для учреждений начального профессионального образования, где мастеру отводится центральная роль в профессиональном самоопределении и становлении личности обучающегося. В регионах при переходе профессиональных лицеев в статус учреждений среднего профессионального образования именно эта категория педагогических работников оказалась в самом невыгодном положении.

Учреждениям среднего профессионального образования разрешено реализовывать программы начального профессионального образования при наличии соответствующей лицензии. Но где, как и кто это будет делать? Поэтому для сохранения качества профессионального обучения и соответственно части мастеров производственного обучения колледжи пошли по пути создания отделений начального профессионального образования. В итоге это привело к организации отдельного приёма и обучения в профессиональных колледжах. Кроме того, для увеличения штата мастеров производственного обучения и соответственно объёма финансирования колледжи расширяют номенклатуру профес-



сий, при этом часто не соответствующих специальностям среднего профессионального образования. За что подвергаются справедливой критике.

Очевидно, что нынешняя нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учреждений среднего профессионального образования, существенно тормозит развитие профессионального учебного заведения нового типа и организацию непрерывного профессионального обучения в нём. В типовых положениях об учреждениях профессионального образования говорится, что они самостоятельны в формировании своей структуры, но финансирование этой структуры от них не зависит. Здесь как раз и проявляется субъективный фактор в лице региональных органов управления образованием, реализующих образовательную политику в регионе, и частной инициативы «снизу», то есть руководителей учреждений профессионального образования, не готовых изменять сложившиеся стереотипы и отвечать на современные вызовы в условиях структурной перестройки отечественной экономики.

Профессионально-интегративная система обучения даёт широкие организационные возможности. Примером может служить профессия «Сталеплавыльщик» (код 150113), интегрированная на общеотраслевом уровне. В зависимости от среднесрочных потребностей работодателя профессиональная подготовка может быть организована на общепроизводственном уровне интеграции по видам производств — «Сталеплавыльщик конвертерного производства», «Электросталеплавыльщик» (вертикальная интеграция), а также на общепрофессиональном уровне интеграции,

объединяющем родственные профессии — «Подручный сталевара широкого профиля», «Разливщик стали» (горизонтальная интеграция). На последнем году обучения, в зависимости от текущих потребностей работодателя, осуществляется дифференциация профессиональной подготовки с выходом на требуемую квалификацию по конкретной профессии Общероссийского классификатора ОК016–94. И в том, и в другом случае успешное завершение первого уровня позволяет на конкурсной основе продолжить обучение на втором уровне — среднее профессиональное образование и получить квалификацию «техник» по специальности «Металлургия чёрных металлов».

Правомерен вопрос об организации и финансировании дифференцированного этапа профессиональной подготовки. Это уже механизмы социального партнёрства учебного заведения и работодателя. Один из вариантов — работодатель финансирует объёмы необходимой ему профессиональной подготовки квалифицированных кадров.

Более того, в рамках направления «Металлургия чёрных металлов» можно создать группу профессий, например, «Доменщик» (код 150112), «Сталеплавыльщик» (код 150113), «Оператор прокатного производства» (код 150114). В рамках направления «Машиностроительные технологии и оборудование» — группу профессий «Слесарь» (код 151012), «Станочник» (код 151008), «Токарь-универсал» (код 151009), «Шлифовщик-универсал» (код 151011), «Наладчик станков и оборудования в механообработке» (код 151006). Кстати, в Перечне профессий начального профессионального образования (приказ Минобрнауки РФ № 339 от 14.12.2007 г.)

целесообразно объединить профессии «Станочник», «Токарь-универсал», «Фрезеровщик-универсал» в одну широко интегрированную профессию «Станочник».

Не секрет, что сегодня, в неблагоприятных демографических условиях, в ситуации падения престижа рабочих профессий и уровня их воспроизводства, профессиональные учебные заведения испытывают серьёзные затруднения с комплектованием. Профессионально-интегративная система предполагает организацию приёма на первый уровень не по отдельным профессиям, а в целом по направлениям подготовки, так как перечисленные профессии обладают вышеназванными общностями. На первой ступени профессиональной подготовки обучающиеся осваивают общетехнический, отраслевой блоки учебных предметов, на второй — общепрофессиональный блок. Здесь уже начинается профессиональная дифференциация, например, по видам металлообработки: токарные, фрезерные работы. На третьей ступени — профессиональные и специальные модули, то есть профессиональная дифференциация углубляется: станочник широкого профиля, токарь, токарь-расточник, токарь-карусельщик, фрезеровщик, зуборезчик, оператор станков с про-

граммным управлением, наладчик станков и оборудования в механообработке. Следующий уровень — среднее профессиональное образование по направлению «Технология машиностроения» с целью получения квалификации «Технолог обработки металлов резанием».

Таким образом, профессионально-интегративная система позволяет наилучшим образом учитывать текущие и перспективные потребности личности, общества и работодателя. Она обладает универсальностью, технологичностью и открытостью. Позволяет рационально сочетать предметное и модульное построение содержания профессионального образования, достоинства систем начального и среднего профессионального образования. Даёт возможность реализовывать современные подходы в образовании, выстраивать механизмы социального партнёрства и взаимодействия с работодателями и общеобразовательной школой в организации профильной подготовки. Наконец, позволяет завершить процесс оптимизации численности учреждений начального и среднего профессионального образования в регионах на основе их интеграции, придать им новый импульс развития.