

Татьяна Николаевна Добрынина, доцент Новосибирского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Многолетние исследования, проводимые на математическом факультете Новосибирского государственного педагогического университета, подтверждают и дополняют характеристики неблагоприятной ситуации, которая свойственна первым месяцам обучения студентов-первокурсников.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

- на первом месте — иная организация процесса обучения в вузе в сравнении со школой. В качестве примеров можно назвать большой объём предлагаемых знаний при незначительном в сравнении со школой сроке его освоения и нерегулярном контроле, а также востребованность самостоятельности в овладении учебным материалом, что зачастую не подкрепляется соответствующими умениями, навыками и опытом первокурсников;

- необходимость выстраивать общение и систему отношений с новыми людьми в новых условиях (в том числе при измене-

нии типа поселения, иной организации быта в условиях съёмной квартиры или общежития, иной ментальности и социокультурных установок жителей большого города и т.п.);

- объективно возникающая потребность в уяснении перспектив на предстоящие пять лет жизни, ранжировании жизненных целей;

- неизбежность обращения к собственной системе ценностей, поскольку вхождение в новые группы и сообщества затребует демонстрацию согласия или несогласия с предлагаемыми образцами (отметим как факт, требующий дополнительного педагогического осмысления, отсутствие в числе называемых студентами-первокурсниками актуальных ценностей таких категорий, как «детство», «дети» и т.п.);

- объективное изменение системы внешнего контроля, что актуализирует необходимость самоконтроля (у большинства студентов-первокурсников в первые месяцы регистрируется эффект «эйфории личной свободы») и т.п.;

- влияние отдельных стереотипов.

Педагогическим коллективом математического факультета НГПУ в своё время рассматривалась возможность интеграции форм и методов воспитательной работы в учебный процесс. Предпочтение было отдано интерактивным формам работы со студентами-первокурсниками, объединяющим психологические, педагогические, социологические, досуговые элементы, что и предопределило многолетнюю работу по их проектированию и моделированию. Центральным звеном стал адаптационный выезд в лагерь первокурсника, опытно-экспериментальная разработка и внедрение которого в учебный процесс ведётся с 1987 года.

В модели, предложенной преподавателями кафедры педагогики и психологии математического факультета, адаптивный сбор проводится до начала регулярных учебных занятий и имеет целью педагогически сбалансированное воздействие как на формально определённые группы студентов в целом (интенсификация формирования внутригрупповых и межгрупповых взаимоотношений, создание условий для проявления лидеров), так и на каждого первокурсника отдельно (студент включается в специально организованные и естественные ситуации, активизирующие самоопределение на трёх уровнях: «Я — студент», «Я — личность», «Я — педагог»). Принципиальным моментом является активное привлечение к организации жизнедеятельности и занятий в рамках адаптива студентов старших курсов (начиная со второго курса в роли кураторов), что способствует действенной демонстрации первокурсникам исполнения запрашиваемых соци-

альных ролей, соблюдения норм, а также убеждает в возможности непротиворечивого диалога профессионально-педагогической и допрофессиональной (молодёжной, студенческой) субкультур.

Привлечение к педагогической работе в рамках адаптационного сбора условно можно рассматривать как ещё одну форму содействия в социально-ролевой адаптации студентов. Особое внимание уделяется в этой связи обучающимся на втором-третьем курсах, поскольку именно на этом этапе регистрируется очевидный спад интереса к процессу обучения в вузе, активизируется критическое переосмысление профессионального выбора, наступает осознание приближающегося окончания периода обучения и т.п.

Таким образом, как свидетельствуют наблюдения, участие в данной пролонгированной учебно-воспитательной работе облегчает студенту адаптацию к ситуации обучения в вузе, завершению обучения и перехода к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перед выездом в адаптационный «Лагерь первокурсника» кураторам даются следующие рекомендации:

1. Провести наблюдение за студентами с повышенным уровнем тревожности с целью задействования их во всех мероприятиях, для более успешного вхождения в формирующийся временный студенческий коллектив.

2. Уделить особое внимание конфликтным студентам с целью преодоления разгрома конфликтов в группе.

3. Во время нахождения в адаптационном лагере, путём наблюдения и анализа коммуникативных умений студентов, поведения в различных игровых ситуациях, общения внутри коллектива и с преподавателями, выявить актив группы.

4. По средствам беседы, диалогов обозначить круг увлечений, притязаний, способы проведения досуга студентов. Выявить творчески способных студентов.

Таким образом, мы обозначаем круг проблем студентов-первокурсников математического факультета, которые препятствуют успешному протеканию адаптации, формированию временного студенческого коллектива, и эти проблемы мы решаем путём разработки программы адаптации студентов математического факультета НГПУ.

Программа включает несколько этапов:

1. Адаптационный выезд в «Лагерь первокурсника».

2. Проведение адаптационной недели на факультете и дня первокурсника.

3. Организация занятий по предмету «Введение в педагогическую деятельность».

«Лагерь первокурсника» математического факультета проводится на базе СОЛКД «Чкаловец» села Бурмистрово Новосибирской области. Время проведения адаптационного сбора: конец августа — начало сентября (2–5 дней). Численный состав студентов-первокурсников, отъезжающих в адаптационный лагерь — 200–250 человек. На математическом факультете составлена и утверждена программа проведения адаптационного «Лагеря первокурсника».

Пояснительная записка

Адаптационный сбор студентов 1 курса математического факультета проводится в логике гуманизации высшего профессионального педагогического образования. Основными подходами к подготовке будущих педагогов являются культурологический, личностно-деятельностный и индивидуально-творческий.

Цель — психологическая адаптация студентов-первокурсников МФ НГПУ к новым условиям обучения.

Задачи:

- психологическая адаптация в новой студенческой группе;
- снятие психологического напряжения;
- знакомство со структурой факультета и вуза;
- знакомство с традициями факультета и вуза;
- знакомство с формами обучения на факультете и в вузе;
- знакомство с направлениями социально-воспитательной работы на факультете и в вузе;
- знакомство с преподавателями факультета;
- выявление творчески-способных студентов-первокурсников;
- выявление лидеров в студенческой группе;
- формирование духа факультета и вуза;
- создание условий и предпосылок к формированию активной жизненной позиции студентов-первокурсников.

Особенностью взаимодействия со студентами в рамках адаптационного лагеря является полиструктурность деятельности, включающая различные блоки с различной функциональной направленностью. Среди них следует выделить: блок функциональной диагностики; блок установочных лекций и консультаций; блок практических занятий, которые группируются в соответствие с ролевыми установками каждого дня: организационные и коммуникативные тренировочные занятия; ролевые и игровые занятия; рефлексивные тренинги.

Предлагаемый подход, по мнению автора, способствует развитию установки на педагогическую профессию в целом, на осознан-

ный выбор своего пути внутри профессии, а также воспитывает общую культуру будущих педагогов.

Организационная структура адаптационного сбора:

- начальник сбора — зам. декана по воспитательной работе факультета;
- преподаватели факультета (декан, педагоги-психологи, кураторы-преподаватели и т.д.);
- методист сбора (студент — старшекурсник факультета);
- кураторы (студенты — старшекурсники факультета);
- медиационный центр.

Технологическая карта проведения адаптационного сбора

		СТРУКТУРА ДНЯ
1 ДЕНЬ ЗНАКОМСТВО	УТРО	8.30 — сбор, регистрация 8.40 — линейка 9.00 — отъезд 11.00–12.00 — прибытие, встреча, размещение 12.00 — огоньки-знакомства в группах, игра «РВС» 13.30 — обед
	ДЕНЬ	14.00 — сбор-старт 14.15 — игра «ДВТ» 15.30 — часы коммуникативного, математического тренинга (по группам с преподавателями, кураторами) 17.00–18.30 — подготовка к программе-знакомству 18.30 — ужин

2 ДЕНЬ ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА	ВЕЧЕР	19.30 – программа-знакомство «Привет, математический!» 21.30 – танцевально-игровая программа 23.00 – вечерние огоньки 23.30 – отбой
	УТРО	9.00 – подъём 9.15 – зарядка 9.45 – сбор-старт в группах 10.00 – завтрак 10.15–11.45 – часы коммуникативного, математического тренинга (по группам с преподавателями, кураторами) 12.00 – студенческий «Экстрим» 13.30 – обед
	ДЕНЬ	14.00 – студенческое самоуправление на МФ 16.00 – студенческий «Арбат» 18.30 – ужин
3 ДЕНЬ ДЕНЬ ФАКУЛЬТЕТА	ВЕЧЕР	19.30 – вечерняя программа «Большая переменна» 21.00 – танцевально-игровая программа 22.30 – вечерние огоньки 23.30 – отбой
	УТРО	9.00 – подъём 9.15 – зарядка, старт дня в группах 10.00 – завтрак 10.30 – пресс-конференция (с преподавателями) 11.30 – футбол (сборная первокурсников против сборной преподавателей и старшекурсников) 13.30 – обед

	ДЕНЬ	14.30 – «Студенческие параллели и меридианы» (по группам с преподавателями) 16.30 – подготовка к вечерней программе 18.30 – ужин
	ВЕЧЕР	19.30 – финальная программа «Куда уходит детство...» 22.00 – посвящение в студенты 22.30 – танцевально-игровая программа 00.30 – вечерние огоньки 01.30 – отбой
4 ДЕНЬ ОТЪЕЗД	УТРО	8.30 – подъём 9.00 – завтрак 9.30 – операция «Финиш» 10.30 – программа «Спасибо! До свидания!» 11.00 – отъезд

1 день. Целевая установка дня: создание условий для формирования коллектива студенческой группы.

Методический комментарий

Вид деятельности	Содержание	Технологические особенности
Организационная линейка «Сбор-старт»	Общее построение; представление инструкторов; приветствие декана факультета; разъяснение порядка проведения сбора	Рабочая линейка с включением игровых элементов, направленных на установление эмоционального контакта

Сбор знакомства в группе	Встреча первокурсников с преподавателями — кураторами и инструкторами; знакомство студентов друг с другом	Орлятский круг «Расскажи мне о себе»
Игровая программа «Дерзайте, вы талантливы!»	Игровое взаимодействие в малых группах, направленное на создание ситуации успеха в коллективе; актуализацию и выявление творческих способностей студентов	Творческая этапная игра; «музыкальная гостиная», «поэтический клуб», «художественная мастерская», «цирковой балаган», «играй город»
Игровая программа «РВС»	Игровое взаимодействие в группе, направленное на получение информации о лагере, преподавателях, студентах-кураторах, традициях факультета и вуза	Творческая игра — сбор информации и получение обратной связи от первокурсников
Час коммуникативных, математических тренингов	Индивидуально-игровое взаимодействие, направленное на актуализацию коммуникативных и математических способностей, и развитие коммуникативной культуры студента	Коммуникативный и математический тренинг, состоящий из игровых упражнений, подобранных в логике активизации приёмов вербального и невербального общения и математических развивающих задач
Вечерняя творческая программа «Привет, математический!»	Знакомство с творческими мини-программами, подготовленными в студенческих группах в течение дня	Шоу-программа с элементами праздничного зрелища

2 день. Целевая установка дня: создание условий для творческого потенциала личности студентов, выявление лидеров, талантов.

Методический комментарий

Вид деятельности	Содержание	Технологические особенности
Час коммуникативных, математических тренингов	Индивидуально-игровое взаимодействие, направленное на актуализацию коммуникативных и математических способностей, и развитие коммуникативной культуры студента	Коммуникативный и математический тренинг, состоящий из игровых упражнений, подобранных в логике активизации приёмов вербального и невербального общения и математических развивающих задач
Студенческий «Экстрим»	Спортивно-игровое, туристическое взаимодействие, направленное на формирование коллективов студенческих групп и эмоциональное включение в жизнь факультета	Театрализованный старт спортивно-туристической игры на местности, этапная игра
Студенческий «Арбат»	Игровое ярмарочное взаимодействие, направленное на эмоциональное принятие новой ситуации социального развития	Игры на взаимодействие, ролевые игровые ситуации, ситуации свободного творческого общения, конкурсы, аттракционы, игры-шутки
Творческая программа «Большая перемена»	Массовое театрализованное взаимодействие, направленное на осознание студентами личностного смысла выбранной профессии	Театрализованно-игровое действие, театр миниатюр

3 день. Целевая установка дня: знакомство с математическим факультетом НГПУ, особенностями обучения, традициями, преподавателями, кафедрами, дальнейшее осмысление профессионального выбора.

Методический комментарий

Вид деятельности	Содержание	Технологические особенности
Игровая программа «Студенческие параллели и меридианы»	Групповое игровое взаимодействие, направленное на знакомство студентов с преподавателями, особенностями обучения в вузе, на облегчение вхождения в новую образовательную ситуацию	Этапная игра
Творческая программа «Куда уходит детство?»	Коллективно-творческое взаимодействие, направленное на осмысление педагогической профессии, своего места в ней	Защита коллективных творческих педагогических проектов

4 день. Целевая установка дня: создание положительного эмоционального настроя на предстоящую учебно-профессиональную деятельность в новой образовательной ситуации.

Методический комментарий

Вид деятельности	Содержание	Технологические особенности
Торжественная линейка «Прощай школа! Здравствуй, вуз!»	Общее торжественное построение; подведение итогов сбора; вручение памятных медалей, дипломов; поздравления, напутствия	Церемония с включением игровых элементов

Операция «Спасибо»	Создание групповых ситуаций оценивания сбора, обсуждение результатов в группе, подготовка творческих благодарностей организаторам и участникам сбора	Коллективное творческое взаимодействие в группах
-----------------------	--	--

По возвращении в университет работа по адаптации студентов первокурсников продолжается. Вопросы адаптации студентов-первокурсников решаются с помощью таких форм организации занятий (интерактивных), как экскурсии по вузу, факультету и лабораториям, практических занятий в библиотеке, на кафедре, лекций опытных и знающих историков вуза преподавателей, игровых занятий по рациональным формам и методам учебной деятельности.

Через две недели после возвращения из лагеря первокурсника, на факультете проходит праздник «День первокурсника», где студенты получают студенческие билеты и зачётные книжки.

По этой же логике построена дисциплина «Введение в педагогическую деятельность», ориентированная на адаптацию первокурсников к вузу, подготовку к активному включению в учебный процесс. Основная задача этого курса заключается в том, чтобы дать студентам весьма общее представление о профессиональном обучении в вузе или по данной конкретной дисциплине. Целесообразным считается использование в рамках этого курса интерактивных форм обучения: игр, дискуссий, тренингов и других.

Экспериментальные исследования показывают, что, с точки зрения внешнего воздействия, в наибольшей степени мотивирующей является такая организация процесса обучения, при которой используются формы и методы интерактивного обучения — индивидуального, группового и коллективного. В частности, это объясняется тем, что они способствуют появлению широкого диапазона положительных переживаний, связанных с осознанием собственного роста, своего продвижения в содержании познаваемого; радостью овладения новыми способами учебной деятельности; удовлетворением, получаемым от процесса познавательной деятельности; ощущением собственного успеха и успеха коллективной работы; чувством собственного достоинства; гордостью за успех товарищей и другие.

В ноябре — декабре на факультете проводится родительское собрание для родителей студентов-первокурсников с целью получения обратной связи. Встречу с родителями организует зам. декана по воспитательной работе и кураторы групп. Спецификой факультета считается то, что основная масса студентов — из сельской местности, поэтому не все родители имеют возможность присутствовать на собрании. Тем не менее, эту про-

блему решают кураторы, которые общаются с родителями первокурсников по телефону.

Обобщая результаты изучения вышеизложенных вопросов, можно сделать вывод о теоретической возможности и важности адаптации студентов в вузе. В дальнейшем их поведение характеризуется: познавательным интересом, творческим подходом к учебной деятельности, самообразованием, учебной активностью, инициативностью, самосознанием и сформированностью личности, профессиональной направленностью, хорошей ориентировкой в учебном материале, адекватным представлением будущей профессии.

Приведённый перечень включает в себя такие качества обучающихся, для формирования которых необходимо решить следующие задачи:

1. Ускорение адаптации студентов к условиям обучения в вузе, что включает:

- изучение структуры вуза, факультета, знакомство с профессорско-преподавательским составом, учебной базой;

- изучение системы обучения в вузе, учёта и контроля успеваемости, систем материального и морального стимулирования, предлагаемых студентам;

- освоение вузовских форм и методов обучения, привитие навыков осознанной творческой работы;

- обучение навыкам конспектирования, работы с литературой, творческого изу-

чения предметов, подготовки к экзаменам, самостоятельной и коллективной работы.

2. Развития широкого, адекватного представления студентами будущей профессии с учётом социального и эмоционального контекста, профессиональной значимости изучения отдельных дисциплин, предметов, тем вузовской программы, их взаимосвязи между собой. Развития личностного восприятия будущей профессиональной деятельности.

3. Развитие патриотических чувств к вузу и специальности посредством изучения истории вуза и специальных областей знаний, достижений учёных и педагогов, осознания значимости профессии и специалиста, рассмотрения прогресса и перспектив развития специальности.

4. Формирование положительных, устойчивых личностных качеств, самосознания и самоутверждения.

5. Помощь в выборе и конкретизации каждым студентом своего профессионального пути и места в жизни.

6. Формирование творческой атмосферы в учебной группе, потоке, на курсе. Развитие качеств уважения личности, взаимопомощи, взаимообучения.

Решение всех этих задач сложный и не единовременный процесс, в котором успеха, по нашему мнению, можно достичь, если вовремя организовать процесс адаптации студентов-первокурсников.