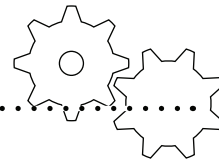


Образование и общество



Александр Александрович Андреев, профессор, доктор педагогических наук,
Московская финансово-промышленная академия

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Опыт последних лет подтверждает, что сфера образования осталась одним из немногих полей национального согласия, объединительным общественным фактором. Образование способно приостановить процессы духовного обнищания нации, рост криминальности в молодёжной среде. Поэтому развитие образования является важнейшей составляющей государственной стратегии на ближайший период. Для упрощения будем считать, что термины, постиндустриальное, информационное и знаниевое, несмотря на некоторые отличия, имеют одну важную основу — информацию.

Сегодня образование является фундаментом экономики — основанной на знаниях экономики постиндустриального, информационного общества. Оно не просто готовит специалистов под конкретные рабочие места и не просто расширяет профессиональный и общекультурный кругозор челове-

ка. Сегодня оно — важнейшее средство и ресурс становления креативной личности, способной и готовой к жизни в поликультурном обществе, к принятию ответственных решений в условиях свободного выбора, к диалогу как сознательно принятой форме сотрудничества и конкуренции.

Информационным можно считать общество, в котором основным предметом труда большей части членов общества являются информация, знания, а орудием труда — информационные технологии.

Границы между постиндустриальным, информационным и обществом, основанным на знании, чётко не определены. Можно согласиться с М.П. Карпенко, где за границы приняты потребности в высшем образовании.

ОСОБЕННОСТИ (ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ) СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Информатизация образования

Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и

оптимального использования средств ИКТ, ориентированных на:

- совершенствование механизмов управления системой образования;
- обновление методологии и организационных форм обучения;
- интеллектуализация деятельности обучающего и обучаемого;
- использование комплексных методик контроля и оценки уровня знаний.

Понятие *Информатизация* (1996 г.) шире, чем понятие e-Learning.

Конечная цель информатизации образования состоит в расширении и упрощении доступа граждан к получению или повышению ранее достигнутого уровня образования, а также в более полном и оперативном удовлетворении их разнообразных потребностей в знаниях и умениях, что создаёт реальные предпосылки для повышения качества и результативности обучения.

2. Глобализация образования

Согласно М.А. Чешко глобализация — это процесс взаимозависимости, взаимопроникновения и взаимообусловленности самых разнообразных компонентов мирового сообщества. Пример — Болонский процесс в его части взаимопризнания результатов обучения и мобильность работников образования.

В начале XXI века мир переживает качественные перемены, которые вызваны расширяющимся процессом глобализации. По определению экс-генерального секретаря ООН Кофи А. Аннана, глобализация является общим термином, обозначающим всё более сложный комплекс трансграничных взаимодействий не только между физическими

лицами, предприятиями, институтами и рынками, но и между государствами. Конкуренция, некогда сосредоточенная внутри национальных границ, теперь перешагивает эти границы, ставя проблему выживания национальных отраслей экономики, в том числе национальных образовательных систем.

Расширение сотрудничества и обострение конкуренции налагает на экономические субъекты новые требования. Например: в настоящее время вузы России должны бороться за потребителей образования.

3. Корреляция образования с тенденциями развития мирового сообщества

Образование должно в идеале опережать мировые тенденции развития общества, а они, — согласно Д. Восу и Г. Драйдену¹, определяются такими индикаторами, как: «Средства коммуникации», «Мир без экономических границ», «Четыре шага к единой мировой экономике», «Торговля и обучение через Интернет», «Новое общество услуг», «Объединение большого и малого», «Новая эра досуга», «Постоянно изменяющаяся форма работы», «Женское лидерство», «Наш удивительный, заново открываемый мозг», «Расцвет национальных культур», «Растущая численность низшего класса», «Быстрое старение населения», «Рост популярности идеи «сделай сам», «Деловое сотрудничество», «Триумф личности».

4. Расширение типологии понятия «система образования»

В настоящее время к традиционному формальному образованию в государствен-

¹Гордон Драйден, Джанет Вос. Революция в обучении. М.: ПАРВИНЭ, 2003. 671с.

ных и негосударственных образовательных учреждениях добавляются:

1. Неформальное образование.
2. Корпоративное образование.

Развитие корпоративного обучения должно учитываться в содержании высшего профессионального образования.

5. Переход к концепции развития личности

Оно предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого способствовать его самореализации и саморазвитию.

6. Переход к концепции непрерывного образования

Непрерывное образование — образование, охватывающее всю жизнь человека, включающее в себя формальные (*школа, институт и др.*) и неформальные (*значимые люди, образовательные курсы без сертификации и т.д.*) виды образования. Оно характеризуется:

- связью между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на отдельных этапах жизни;
- способностью к ассимиляции новых достижений науки;
- стимулированием мотивации к учёбе;
- создание соответствующих условий и атмосферы для учёбы;
- реализацией творческого и инновационного подходов;
- акцентом на самообразовании и т.п.

Метафорически непрерывное образование характеризуется по заявлению руководства Дженерал Моторс так: «Нам нужны

специалисты не с 4-х, не с 6-летним, а с сорокалетним образованием».

Система непрерывного образования характеризуется переходом от системы управления вузами к системе управления отдельными программами с отказом от аккредитации вузов в пользу аккредитации учебных программ; введением так называемой кредитно-модульной системы образовательных программ; создание независимых центров оценки качества образования.

При переходе к ней студенты начнут учиться не по единому учебному плану, а станут выбирать сами, какие предметы изучать. Определившись, они начнут набирать интересующие их кредиты (зачётные единицы) и модули (части образовательных программ), причём получают возможность делать это не в одном, как сейчас, а сразу в нескольких вузах. По завершении каждого такого курса студент получит сертификат, подтверждающий, что курс прослушан. Качество получаемых знаний будет подтверждаться аккредитацией каждого курса, а также системой проверок, организуемых независимыми центрами оценки качества образования.

Сегодня конкурентоспособность стран зависит не только от деятельности традиционных образовательных институтов, но и от возможности постоянно повышать качество навыков, используемых в экономике. Поэтому люди, получившие профессиональное образование и желающие повысить уровень своих навыков или получить новые, являются ключевым ресурсом экономики. Обучение в течение всей жизни становится необходимым и всё более значимым элементом современных образовательных систем.

Несмотря на то, что развитие непрерывного образования было декларировано в 2004 году как один из пяти приоритетов развития образования, прогресс в этой области неудовлетворителен. Мы значительно уступаем большинству европейских стран как по участию в непрерывном образовании, так и по активности самообразования. При этом, как следует из данных обследования внутрифирменной подготовки, одной из причин такого положения является не только низкая активность государства в этой области, но и низкая (по сравнению с другими странами) активность нашего бизнеса в обучении кадров.

7. Расширение доступности образования

Согласно п. 1 ст. 26 «Всемирной декларации о высшем образовании» высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Дополнительно к этому принципу М.П. Карпенко (СГА, www.muhr.ru) ввёл принцип — «Образование на месте обитания».

Примечательным фактом в системе образования становится устойчивая тенденция увеличения доли студентов, сочетающих учёбу с трудовой деятельностью, сопровождающаяся быстрым развитием и широким применением разнообразных технических средств, обеспечивающих высокий качественный уровень обучения.

8. Развитие рыночных отношений в сфере образования

Рынок определяет конечные цели, задачи и организацию образования. Услуга — этот фактор определяет образование при многоаспектном подходе.

Развитию рыночных отношений способствует и обострение проблемы государственного финансирования.

9. Компетентностный подход

Компетентностный подход — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Тип (набор) этих ситуаций зависит от типа (специфики) учебного заведения. При компетентностном подходе результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

Принципиально нового нет, а его распространение вызвано вхождением в Болонский процесс.

10. Актуализация принципа приоритетности педагогического подхода в процессе информатизации.

Следует иметь в виду, что будь то школа парпатетиков во времена Платона (378г. до н.э.), когда знания передавались от педагога ученику во время прогулок по саду, или в аудиториях современного университета, и, наконец, в виртуальном университете — педагогические процессы происходят в педагогической системе. Элементами педагогической системы являются элементы, название которых логично вытекают из поставленных вопросов, а именно: кто учит, кого учат, чему учат, с помощью чего и как учат. В результате получаем перечень элементов педагогической системы: студент, преподаватель, цели, содержание, методы, средства, формы.

11. Распространение идеологии общедоступных образовательных ресурсов и программного обеспечения

Эту особенность можно условно назвать «образовательным коммунизмом». Существование этого направления состоит в том, что появляется значительное число образовательных общедоступных ресурсов, расположенных в Интернете, а также программное обеспечение, которое можно бесплатно использовать в образовательных целях.

Образовательные ресурсы создаются учебными и научными организациями, информационными агентствами, профессиональными ассоциациями и объединениями, государственными и межправительственными структурами. Данные ресурсы имеют большое значение для образовательного сообщества, обладая огромной ценностью для развития и распространения образования в мире. ЮНЕСКО поддержало инициативу создания открытых образовательных ресурсов, в которой сегодня участвуют около 150 крупнейших университетов из 21 страны мира, каждый из которых предоставил в открытый доступ собственные учебные материалы в рамках консорциума Open Course Ware (<http://www.ocwconsortium.org>).

Отрадным является тот факт, что российское образование занимает достойное место в этой мировой инициативе. Например, электронные образовательные ресурсы, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет, представлены в Федеральном центре информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР, <http://eog.edu.ru>), Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

(<http://school-collection.edu.ru>), Информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

Кроме инициативы на государственном уровне заслуживает внимание российская инициатива негосударственных вузов, превосходящая во многих отношениях разрекламированный проект Массачусетского технологического института (<http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/home/home/index.htm>). Это, например, Интернет-университет информационных технологий (<http://www.intuit.ru/courses.html>), Московский институт экономики, менеджмента и права (www.miemp.ru), где выставлено множество бесплатных качественных учебных курсов. Список аналогичных проектов в России и за рубежом может быть продолжен.

Среди программного обеспечения, которое можно бесплатно применять в учебном процессе, обращает на себя внимание свободное программное обеспечение Moodle для дистанционного обучения через Интернет, сервисы Гугл, сервисы Интернета Веб2.0 (блоги, делишес, ютьюб, вики, фликр), программное обеспечение для проведения видеоконференцсвязи Скайп и другие. Большинство этого программного обеспечения «работает» на опять же открытой, свободно распространяемой операционной системе Линукс.

Всё перечисленное богатство можно применять бесплатно в учебном процессе, затрачивая, конечно, определённые интеллектуальные усилия.

Итак, нам удалось выделить 11 особенностей, характеризующих современное образование, но надо полагать, что список будет расширяться.