

А.В. Козлова, Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФДЕФОРМАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Зарубежная психотерапевтическая практика середины XX столетия свидетельствует, что нарушение связи личности с внешним миром деформирует саму личность. Изменения, происходящие в современной социальной ситуации, привели к тому, что не удовлетворяются базовые потребности личности, а это угрожает разрушением внутреннему миру человека («деформациями» по определению Анцыферовой Л., 1998).

Мир профессий в изменённом социально-экономическом пространстве также стал требовать от человека более субъектного, осмысленного отношения. В середине 1990-х гг. психолого-педагогическое научное сообщество предметом своего исследования сделало взаимоотношения человека и профессии, профессиональное развитие личности. Развитие, понимаемое как качественные преобразования, может характеризоваться не только вектором прогресса, но и регресса. Проблема профессиональных деформаций стала актуальной, интенсивно изучаемой в последние годы.

Мы склонны рассматривать явление профдеформаций личности в контексте жиз-

ненного пути индивида. Внешняя среда — неотъемлемая часть развития личности. Профессиональная ситуация развития — часть модуса бытия человека. Не претендуя на окончательное решение, в качестве рабочего определения мы предлагаем рассматривать профдеформации личности как систему личностных качеств, обусловленных внутренними потребностями, тенденцией к эффективному освоению профессии (в частности) и к самовыражению (вообще), реализуемых в умственном, эмоциональном, речевом, поведенческом планах.

В методологическом плане мы опираемся на концепцию профессионального развития личности проф. Л.М. Митиной, позволяющую рассматривать профдеформации личности с позиций интегральных характеристик личности, а не суммы качеств и свойств, определяя модель адаптивного функционирования специалиста. Результирующим этого вектора изменений становится «Я-эмпирическое», характеризующееся слабостью «Я», активностью неконструктивного, не созидательного характера, что усиливает ощущение собственной неподтверждённости. Кроме того, простран-

тво труда в этой концепции рассматривается как трёхмерное (пространство педагогической деятельности, педагогического общения и собственно личности профессионала), в каждом из которых обнаруживает себя вектор адаптивного поведения. Таким образом, профдеформации личности — это движение личности в векторе адаптивного, приспособительного поведения, прагматично выверенного по ситуации бытовой, наличной.

Сущность профдеформаций — в изменении личности, преобразовательная активность в направлении приспособительного поведения, упрощения, а не творческого самопроявления. Механизмами являются смыслообразование, компенсация и отчуждение.

Целью исследования было изучить психологические факторы профдеформаций личности преподавателей высшей школы и определить условия их преодоления.

В исследовании принял участие 81 преподаватель высшей школы (первого высшего и последилового образования: МИСиС, РосНОУ, РГХТУ, МСИ, МПГУ, ГРМА; ГИУВ МО РФ, РАМПО). Среди них мужчин — 44%, женщин — 66%; без степени — 47%, кандидатов наук — 42%, докторов наук — 11%; преподавателей гуманитарных дисциплин — 39%, технических — 19%, естественно-научных — 42%.

Программа исследования состояла из 13 тестов и включала в себя признаки, наиболее часто относящиеся разными исследователями к проявлениям профдеформаций личности: синдром эмоционального выгорания, признаки интолерантности, коммуникативных затруднений, ригидности, особенности смысложизненных ориентаций, направленности личности и др.

Полученные данные были сгруппированы по следующим видам проявлений (согласно определению профдеформаций личности):

1. Эмоциональные проявления.
2. Поведенческие.
3. Когнитивные.
4. Смысложизненные.

По указанным проявлениям анализировались результаты исследования преподавателей разного пола, стажа, звания и преподаваемой дисциплины; а также преподаватели с разным уровнем ригидности, эмоционального выгорания, педагогической компетентности и внутриличностных противоречий. Многообразие полученных признаков было подвергнуто корреляционному и факторному анализу (с помощью статистического пакета SPSS.13), в результате которых получена 5-факторная модель профдеформаций личности, отражающая проявления специалиста во всех пространствах педагогического труда.

Первый фактор содержит комплекс состояний и качеств, описывающих пространство личности педагога, его смысложизненные ориентации и направленность, обусловленные эмоциональным перенапряжением, стрессом общения (неудовлетворённость собой, жизнью; угнетённость, отказ от управления своей жизнью, ответственности за неё, самонеприятие и др.).

Второй фактор отражает пространство педагогической деятельности и включает комплекс состояний и качеств, указывающих на деловую компетентность специалиста (нетерпимость во взаимодействии, склонность подавлять, авторитарность, критический уровень педкомпетентности и др.).

Третий фактор раскрывает пространство педагогического общения, частично перекликающееся с пространством педагогической деятельности (затруднения в сфере педагогического общения, усугубление внутриличностного конфликта и как следствие, рассогласование «Я-реального» и «Я-отражённого»; низкая компетентность во времени, низкие показатели самоактуализации, др.).

Четвёртый и пятый факторы могут рассматриваться как дополнительные к первым трём. Так, фактор 4 отражает пространство личности на пересечении с пространством педагогического взаимодействия (общения) в характеристиках негибкости разного свойства (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой), обусловленных низкими смысловыми показателями. Фактор 5 включает социальные характеристики личности (стаж, пол, возраст, должность, др.) наряду с характеристиками пространства педагогической деятельности, рассматривая типологизацию ролей, представлений, сценариев личности о вероятностном развитии профессиональной (деловой) ситуации. Фактор 5 отчётливо показывает, что возраст, стаж, должность, научное звание не обладают самостоятельным деформирующим влиянием, но опосредованные комплексом психологических качеств и свойств личности, выполняют роль катализатора при формировании профдеформаций.

Таким образом, профдеформации личности — это накопление, суммирование постепенных изменений (новообразований), влекущих индивида в направлении вектора адаптивного поведения, который является либо повторением ранее наблюдаемой и безальтернативной модели поведения, либо интуитив-

но нащупываемым способом профессионального функционирования.

Профдеформация — это, в первую очередь, действия, направленные на себя. В центре профессиональной ситуации ставится условие достижения результата (облегчение себе жизни, снятие остроты переживания, дискомфорта, уход от трудностей и др.) — результаты действий интересуют первоначально как условие самоощущения. В дальнейшем действия осмысляются в новом контексте (в других ситуациях, сферах), им придаётся смысл, который поддерживает найденный способ действия (размышления, переживания, поступков, пр.). Низкий уровень самосознания определяет самоограничительное поведение (в плане проявления «Я-творческого», раскрытия глубинной сущности личности), тогда как внешне поведение может характеризоваться большой свободой, полномочиями (что, конечно, необязательно).

Преобразовательная активность в модели адаптивного функционирования специалиста направлена на улучшение внутреннего состояния средствами наличного окружения (быта), включает поиск смысла в иерархии карьерного роста, в материальных ценностях, значимости социального подтверждения собственных заслуг, др.

Таким образом, профдеформации реконструируют личность в целом (это занимает время, становление профдеформаций — явление процессуальное, длительное), определяют новое отношение к себе, к миру, к другим людям по пути упрощения собственной личности.

Проявляются профдеформации личности, как правило, в ситуации взаимодействия, когда ансамбль характеристик (свойств и ка-

честв) личности представлен в поступках, действиях, направленных на другого человека (группу), отражается на ценностно-смысловом уровне сознания как самой личности, так и окружающих её людей (в этом, вероятно, опасность модели адаптивного поведения специалиста: его влияние может быть неосознаваемо, но от этого не теряющее действительности).

Задача профилактики и коррекции проф-деформаций личности преподавателя

высшей школы является актуальной задачей современного образования, системы воспитания и обучения будущих специалистов. Учитывая сложную динамику становления профдеформаций и их социально-экономические последствия, не менее актуальной является профилактика и коррекция профдеформаций личности уже сложившихся специалистов.

С учётом сказанного выше, условием преодоления профдеформаций личности является повышение уровня самосознания.

Подписано в печать 27.03.09 Формат 70×90/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Печ. л. 9,0. Усл.-печ. л. 10,5. Заказ № 0330

Издательский дом «Народное образование»

109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2, тел. (495) 345-52-00

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий.

143500, г. Истра, ул. Заводская, д. 2-А, тел. 8-901-513-97-64