



## **П**РАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях

### **Роль экспериментальной площадки в научно-исследовательской работе**

**Автор говорит  
о значимости  
«предшкольного  
образования» —  
системы работы  
с детьми старшего  
дошкольного  
возраста с целью  
подготовки к школе  
и выравнивания  
стартовых  
возможностей детей  
6-летнего возраста,  
поступающих  
в 1 класс школы.**

**Ерофеева Тамара Ивановна,**

профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики  
факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ,  
кандидат педагогических наук

Идея создания экспериментальной площадки на факультете дошкольной педагогики и психологии принадлежала профессору В.И. Ядэшко. Под руководством Л.В. Поздняк, В.И. Яшиной, Т.И. Ерофеевой в 1991 году был разработан учебный научно-педагогический комплекс «Детский сад — школа — вуз». Он рассматривался как один из вариантов модели непрерывного педагогического образования. Его целью было создание научно-экспериментальной базы для подготовки специалистов дошкольного образования в условиях реализации инновационных технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В структуру комплекса входило несколько взаимосвязанных звеньев: дошкольное образовательное учреждение, школа, педучилище, вуз. Научная проблема, которая исследовалась на базе комплекса, — гуманизация педагогической работы в детском саду и подготовка специалистов дошкольного образования. Её реализация осуществлялась ВНИКом,



*Проект реформирования образования непосредственно связан с поиском путей, обеспечивающих подготовку детей к школе в условиях разных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

объединяющим проблемные группы, в которые входили преподаватели, аспиранты и практические работники.

В каждом звене комплекса проблемные группы решались теоретические, научно-исследовательские, методические и прикладные задачи. Изучались функциональные, интеллектуальные, эмоциональные, коммуникативные, творческие особенности дошкольников. Осуществлялась разработка и апробация новых методов воспитания и обучения, составление вариативных программ работы с дошкольниками, среди которых были программы «Из детства в отрочество» и «Дошкольная группа». Изучались возможности допрофессиональной подготовки в педклассе. Происходила разработка и апробация сквозных учебных планов и программ профессиональной подготовки в педучилище и вузе. В этой работе принимали участие пять педагогических колледжей Москвы. Результатом данной работы – подготовка в течение 17 лет специалистов дошкольного образования, разработка примерных и рабочих программ дисциплин предметной подготовки, программ специализаций на факультете дошкольной педагогики и психологии.

В 2008 году рамках инновационной образовательной программы была создана экспериментальная площадка МПГУ на базе ГОУ «Начальная школа – детский сад» № 1649 ЮЗООУ по теме «Разработка содержания и психолого-педагогического сопровождения образования детей старшего дошкольного возраста». Выбор темы исследования определялся её чрезвычайной актуальностью. В проекте «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» особое внимание уделяется «предшкольному образованию», т. е. системе работы с детьми старшего дошкольного возраста с целью подготовки к школе и выравнивания стартовых возможностей детей 6-летнего возраста, поступающих в 1 класс школы.

В связи с этим наибольшую остроту приобретают вопросы содержания и методов образования детей старшего дошкольного возраста, совершенствование первой ступени непрерывного образовательного процесса, готовности дошкольного учреждения к взаимодействию с семьёй при подготовке детей к школе.

В 90-е годы в связи с социально-экономическим кризисом произошли серьёзные изменения в системе дошкольного образования, в частности устойчивое сокращение сети дошкольных образовательных учреждений, стремительное повышение родительской платы за содержание детей в ДОУ, снижение обеспеченности детей постоянными дошкольными образовательными учреждениями (около половины детей дошкольного возраста не посещают детские сады) привели к нарушению гарантий прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоёв населения, к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и семьи.

Неслучайно сеть ДОУ сократилась с 1990 г. на 43%. По статистике, в разных регионах России от 30 до 60% детей дошкольного возраста не посещали ДОУ, что негативно влияло на подготовку детей к школе.

Как показывают исследования, причины негативных явлений заключались в неудовлетворённости современных родителей системой дошкольного образования, возрастании стоимости услуг, ухудшении здоровья и психофизического состояния детей, недостаточном уровне социализации, неадекватной подготовке к школе. Вместе с тем, современная семья всё чаще перекладывает ответственность за воспитание и обучение ребёнка на образовательное учреждение.

Для повышения доступности качественного общего образования Министерством образования и науки РФ рекомендовано создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения, для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

Проект реформирования образования непосредственно связан с поиском путей, обеспечивающих подготовку детей к школе в условиях разных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Актуальность направления опытно-педагогической работы определялась необходимостью разработки и апробации учебно-методических материалов, обеспечивающих содержание и психолого-педагогическое сопровождение образования детей старшего дошкольного возраста.

Работа экспериментальной площадки ГОУ «Начальная школа-детский сад» 1649 была направлена на изучение представлений педагогов и родителей о подготовке детей к школе в вариативных формах дошкольного образования.

Особое внимание уделялось вопросам организации целостного педагогического процесса и планирования воспитательно-образовательной работы дошколы, принципам построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учёт возрастных, индивидуальных, половых особенностей детей, комфортности обстановки, построение предметно-развивающей среды, взаимосвязи разных видов деятельности, обеспечение формирования фундаментальных, собственно человеческих способностей в период старшего дошкольного возраста. Присвоение общественного опыта в период, а также на разработку вариативных условий организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях и семье.

В контексте амплификации развития рассматривалась роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых зна-

*В контексте амплификации развития рассматривалась роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной личности, своевременного и полноценного развития ребёнка и подготовки его к школе, формирования предпосылок учебной деятельности.*



*Теоретическая значимость результатов экспериментальной работы состоит в комплексном подходе к разработке вариативных условий организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении и семье, учитывающих индивидуальные особенности старших дошкольников. Практическая значимость работы, как для педагогов, так и для студентов, принимавших участие в исследовании, состоит в определении особенностей содержания и психолого-педагогического сопровождения образования детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.*

ний и умений, в формировании активной личности, своевременного и полноценного развития ребёнка и подготовки его к школе, формирования предпосылок учебной деятельности.

Изучались требования к работоспособности, содержанию, методам и приёмам педагогической работы, повышению требований к произвольности, самостоятельности, ответственности, целеустремлённости, объективной самооценке результатов учебной деятельности.

Разрабатывалось содержание и принципы совместной работы педагогов и родителей при подготовке детей старшего возраста к школе.

Апробация методических рекомендаций для педагогов и учебно-наглядных пособий для детей 6-летнего возраста осуществлялась педагогами экспериментальной площадки. Были проанализированы содержание, форма и методы работы с детьми в период дошкольной подготовки.

На базе экспериментальной площадки МПГУ 6 ноября 2008 года была проведена научно-практическая конференция «Инновационные технологии дошкольного образования», в которой приняли участие преподаватели факультета дошкольной педагогики и психологии, педагоги ЭП, аспиранты, магистранты и студенты специализации по дошкольному образованию. Опубликован сборник статей участников конференции.

Материалы, полученные коллективом экспериментальной площадки, имеют теоретическую и прикладную ценность. Они позволили выявить проблемы и определить перспективы организации образования детей старшего дошкольного возраста, среди них расширение образовательного пространства подготовки детей к школе, актуализация учебно-наглядного и методического сопровождения образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, позволяющего реализовать идеи амплификации, повысить познавательную активность детей и обеспечить личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе. Теоретическая значимость результатов экспериментальной работы состоит в комплексном подходе к разработке вариативных условий организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении и семье, учитывающих индивидуальные особенности старших дошкольников. Практическая значимость работы, как для педагогов, так и для студентов, принимавших участие в исследовании, состоит в определении особенностей содержания и психолого-педагогического сопровождения образования детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Результативность работы ЭП обеспечивается созданием условий для реализации программы экспериментальной площадки.

Преподаватели, аспиранты и магистранты совместно с педагогами анализировали и обобщали результаты исследовательской работы. Аспиранты, магистранты и студенты специализации по дошкольному образованию принимали участие в анкетировании педагогов и родителей, в беседах и наблюдениях за учебным поведением детей, составлении индивидуальных программ развития, консультировании родителей по подготовке детей к школе в семье. Преподаватели проводили лекции, семинары, консультации для сотрудников ГОУ по теоретическим, экспериментальным и методическим проблемам исследования с целью повышения их квалификационного уровня и деловой инициативы.

Администрация дошкольного образовательного учреждения – ЭП обеспечивала оптимальные условия для проведения научно-исследовательской работы (кадровое обеспечение, материально-техническая база, среда, микроклимат), качественное выполнение работы, предусмотренной программой эксперимента, что позволяло студентам и молодым учёным наблюдать высокий уровень профессионального отношения к педагогической деятельности и получать опыт осуществления исследовательской работы, в том числе проведение диагностики, занятий и других форм образовательной работы с детьми, консультирования и специальной работы с родителями воспитанников, учёт и оформление результатов экспериментальной работы в виде протоколов, дневников, заключений.

Таким образом, роль педагогической и исследовательской работы экспериментальной площадки следует оценивать как с точки зрения определённого вклада в теоретическую и методическую разработку изучаемой проблемы, так и с точки зрения подготовки специалистов (студентов, магистрантов, аспирантов) к аналитической, проектировочной и прогностической работе, к поведению мониторинговых и пилотных исследований. ■