

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В разделе публикуются методики и рекомендации, имеющие как общеметодологический, так и узкопредметный характер. Материалы этого раздела призваны помочь в практической организации учебного исследования самому широкому кругу воспитателей: профессиональным педагогам школ и учреждений дополнительного образования и родителям.

В статье показаны возможности практико-ориентированного образования — развитие способностей учащихся, которые лягут в основание их будущей карьеры. Автор видит решение этой задачи на основе компетентного подхода. Дана разработка проектной работы по формированию социально-коммуникативных компетенций как наиболее востребованных обществом сегодня.

Инновационный проект «Поверь в себя». Формирование ключевых компетенций через проектную деятельность как условие социализации личности

Михайлова Галина Сергеевна,
директор вечерней (сменной) средней общеобразовательной
школы № 2, г. Мончегорск, Мурманская область

Сегодня очевидно несоответствие школьного образования потребностям современной ситуации в обществе. Эта проблема нашла отражение в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», в которой «одной из главных задач государственной образовательной политики сегодня является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями современной жизни». К результатам работы школы стали предъявляться социокультурные, общественные требования — соответствовать развитию страны. Сам факт наличия знаний не задаёт пространство жизненного пути, перспектив молодёжи: «Человек не ценится сегодня только как носитель знаний, а важно, чтобы он был деятель» (В.В. Путин).

Проведённое анкетирование родителей ВСОШ № 2 показало, что они бы хотели видеть в своих детях такие черты личности, которые можно отнести к компетенциям: самостоятельность, умение общаться в любой ситуации, владение компьютерными технологиями.

Таким образом, родители заинтересованы в практико-ориентированном образовании. Назрела необходимость превращения образования в образовательную услугу, что обуславливает ориентацию на компетентностно ориентированное образование. Сегодня необходимо развивать те способности, которые лягут в основание карьеры каждого учащегося. Эта задача может быть решена через обновление образования на основе компетентностного подхода. Однако существует противоречие: с одной стороны, назрела необходимость «повернуть школу лицом» к заказчику, с другой — на сегодняшний день не существует способа трансформации внешнего заказа в образовательные цели. Поэтому возникает трудность в определении набора ключевых компетенций, которыми должен овладеть школьник для успешной адаптации в нынешнем динамичном мире. В такой ситуации школе трудно спланировать и осуществить переход от академической модели к компетентностной.

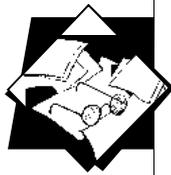
Так как качество образования определяется тем, какие возможности возникают у человека при том или ином образовании, то мы считаем, что задача выбора приоритета значимых компетенций должна решаться, основываясь на:

- 1) соответствии широкому кругу специфики, универсальности для различных видов деятельности;
- 2) соответствии развитию города, его потребностям;
- 3) адекватности миссии школы.

На основании данных критериев приоритетности мы считаем, что наиболее востребованной сегодня является коммуникативная составляющая, так как реализация большинства жизненных потребностей любого человека вне коммуникативного контекста в значительной степени теряет смысл. Отсюда возникает потребность соотноситься, организовываться, сотрудничать, сосуществовать с другими людьми. Её результатами являются новообразования духовного и межкультурного характера: представления, идеи, личностные черты, интересы, приобщение каждого к ценностям другого. Она полипрофессиональна: позицию коммуникатора можно приложить к любой профессии, коммуникативность личности напрямую связана с социальными способностями и умениями.

Но без участия представителей социальных практик современных сфер г. Мончегорска невозможно полноценное формирование необходимых для адаптации к жизни коммуникативных качеств. Поэтому нужно решить задачу включения учащихся в процесс употребления знаний в социальной практике через использование проектного подхода. Мы рассматриваем проектную деятельность как наиболее эффективный способ формирования коммуникационной культуры личности. А учебное и социальное проектирование позволит получить опыт системного подхода к решению межпредметных, надпредметных и личностных проблем.

Мы рассматриваем проектную деятельность как наиболее эффективный способ формирования коммуникационной культуры личности. А учебное и социальное проектирование позволит получить опыт системного подхода к решению межпредметных, надпредметных и личностных проблем.



Проект ориентирован на решение проблемы организации перехода школы к компетентностному образованию, адекватному потребностям современной ситуации и, в частности — формированию социально-коммуникативных компетенций как наиболее востребованных обществом сегодня. Достижение данной цели позволит также решить проблему поиска и реализации форм реального взаимодействия школы и заказчика образования — представителей современных сфер города, которые востребуют социально-коммуникативные компетенции.

Потребность в разработке мер, необходимых для формирования коммуникативных компетенций личности учащихся, обеспечение скоординированного взаимодействия городского сообщества и ОУ для более успешного социального и профессионального самоопределения, самореализации школьников обусловили разработку данного проекта «Поверь в себя».

Цель проекта — овладение участниками проекта социально-коммуникативными компетенциями для успешной самореализации в изменившихся условиях жизни.

Коммуникативные компетенции предполагают:

- Компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением, которые важны в работе и общественной жизни: межкультурные коммуникации, такие как понимание различий, уважение друг друга, умение выстроить диалог с человеком другой культуры.

- Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

- Социальные компетенции — способность брать на себя ответственность, работать в команде, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, готовность к сотрудничеству, искать и находить содержательные компромиссы как основу непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Отмеченные виды знаний, умений и навыков формируются в образовательном процессе в неразрывном единстве, при этом базой являются языковые средства, коммуникации, работа с информацией, а вершиной — умения и навыки действия в социальных ситуациях.

Проект ориентирован на решение проблемы организации перехода школы к компетентностному образованию, адекватному потребностям современной ситуации и, в частности — формированию социально-коммуникативных компетенций как наиболее востребованных обществом сегодня. Достижение данной цели позволит также решить проблему поиска и реализации форм реального взаимодействия школы и заказчика образования — представителей современных сфер города, которые востребуют социально-коммуникативные компетенции.

Кроме того, необходимо обозначить общественные группы, заинтересованные в развитии социально-коммуникативных компетенций:

- родители, так как у детей развивается учебная мотивация, которая формирует самостоятельность, снижает психотравмирующую напряжённость отношений в системах ученик-учитель, ученик-ученик за счёт повышения коммуникативной компетенции;

- представители социальной сферы, экономики, бизнеса, СМИ, которые ориентированы на мобильную, технологичную молодёжь;

- сами школьники, так как будут сформированы условия создания значимых для них целей деятельности, формирующей способности, соответствующие запросам сегодняшнего рынка труда.

Мы предполагаем, что данный проект поможет ответить на актуальные вопросы, связанные с переходом на формирование у школьников ключевых компетенций, таких как:

- Стимулирует ли метод проектов деятельность учащихся?
- Поставлен ли учитель в новую позицию?
- Изменились ли условия учебного процесса?
- Найден ли способ трансформации внешнего заказа в образовательные цели школы?

Реальность достижения поставленной цели обусловлена рядом внешних факторов, а именно:

1) *позицией Управления образования г. Мончегорска, стимулирующей инновационную деятельность школ, которая реально способствует обновлению и развитию системы городского образования:* одним из приоритетных направлений стратегии развития образования города Мончегорска является «Совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания» (Муниципальная целевая программа «Образование Мончегорска – 2010).

2) *наличием договорённости о совместном участии в проекте представителей современных сфер города:* государственное учреждение «Центр занятости населения», Центральная городская больница, Центр постинтернатской адаптации, детский дом № 2, городской приют, Центральная городская библиотека, профессиональный лицей № 5, специальное училище закрытого типа № 1, Музей камня, Краеведческий музей, Отдел по делам молодёжи и т.д.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач, достижения результатов, определение объективных показателей, подтверждающих решение данных задач:**

Мы предполагаем, что данный проект поможет ответить на актуальные вопросы, связанные с переходом на формирование у школьников ключевых компетенций

Задачи	Результат	Объективные показатели, подтверждающие решение данной задачи
Создание психолого-педагогических условий повышения мотивации педагогов для обеспечения перехода к компетентностно ориентированному обучению	Создание творческой команды, в которой доля педагогов, переориентированных с традиционного подхода на компетентностно ориентированный, будет увеличена с 4 до 12 чел.	Наличие функциональной подпрограммы психолого-педагогического и научно-методического сопровождения проекта — включающую профессиональную диагностику ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с учащимися

Задачи	Результат	Объективные показатели, подтверждающие решение данной задачи
Организация социального партнёрства в проектной деятельности для более успешного партнёрства в проектной деятельности для более успешного профессионального самоопределения, школьников	Организация работы творческих сообществ учащихся. Увеличение числа старшеклассников, добившихся успехов в социально-ориентированных программах	Наличие проектных программ с использованием возможностей города и привлечением к участию представителей социальных структур. Увеличение количества востребованных и реализованных в социальной сфере города проектов и продуктов творчества учащихся: рекламного дизайна, журналистики, издательской деятельности, Интернет-проектирования
Проектирование методик, техник, условий процесса формирования социально-коммуникативных компетенций	Овладение учащимися — участниками проекта (более 70%) социально-коммуникативными компетенциями, набор которых определён данным проектом. Реализация возможности персонализации следующих направлений проектной деятельности — уч-ся: журналистика, художественный дизайн, информационные коммуникации	Скорректированный учебный план, в который включена проектная деятельность уч-ся. Скорректированный режим работы школы, ориентированный на проектную деятельность. Функционирование творческой проектной лаборатории, одной из главных задач которой является создание условий в предоставлении услуг по выполнению проектов. Создание медиатеки «Проектная деятельность в школе»
Включение родителей в единое школьное сообщество для совместного проектирования профессиональной и жизненной траектории уч-ся	Увеличение количества родителей, осуществляющих партнёрство в проектной деятельности	Результаты анкетирования: позитивное отношение родителей
Осуществление диагностики эффективности результата проекта	Получение объективной картины формирования коммуникативных компетенций. Использование инновационного педагогического опыта в образовательном пространстве города	Результаты диагностики (80%). Наличие динамики личностной мотивации. Создание творческой команды. Востребованность проектов. Издание научно-методических разработок

Внешними условиями, необходимыми для того, чтобы выполнение поставленной задачи способствовало продвижению к поставленной цели, будут являться:

- Соответствие результатов проекта ожидаемым результатам Муниципальной целевой программе «Образование Мончегорска-2010».

- Осуществление внешней экспертизы актуальности проекта «Поверь в себя» по:
 - количеству востребованных и реализованных в социальной сфере города проектов и продуктов творчества;
 - мнению /рецензиям на проект/ партнёрских организаций, отзывам о проекте в городской печати, презентациям творческих проектов на страницах печати.

Ресурсное обеспечение проекта

Финансовое обеспечение

Из бюджетных средств финансирования школы планируется доплата педагогам — участникам проекта, организация деятельности творческой проектной лаборатории, создание медиатеки.

Материально-техническое обеспечение

Компьютеры (5 шт.) для кабинета информатики, принтер цветной, сканер, ксерокс.

Кадровое обеспечение, повышение квалификации

Повышают категорию — 3, занимаются экспериментальной работой — 12, самообразованием — 15 педагогов.

Оздоровительное обеспечение

Помощь психолога, психолого-педагогический консилиум. Спортивные секции, дни здоровья, походы выходного дня.

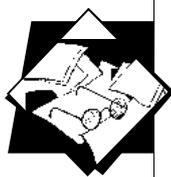
Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое информирование, консультирование. Сотрудничество представителями бизнеса и социальной сферы города. Научно-исследовательская работа: составление авторских программ, создание учебно-методических пособий. Экспериментальная работа по проблеме: «Новые подходы к организации правового воспитания в школе» — 2 года. Диагностика труда учителя- мониторинг ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми (методика В.А. Ситарова)

Особенности педагогической системы нашей школы:

- **школа** представляет комфортное пространство — **пространство взаимосвязанного саморазвития учащихся, учителей и родителей;**
- характеризуется сохранением преемственности обучения и воспитания, как в первой так и во второй половине дня, помогающим, стимулирующим стилем обучения и воспитания.

Таким образом, разработка метода цифровой биометрии открывает возможность количественной цитогенетической оценки переменных участков генома человека. С медико-генетической точки зрения представляется перспективным применение разработанного метода для более точной и эффективной диагностики масштабов хромосомных перестроек в клинической цитогенетической практике.



Нормативно-правовое обеспечение

- * Закон РФ «Об образовании».
- * «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».
- * Муниципальная целевая программа «Образование Мончегорска-2010».
- * Устав МОУ ВСОШ № 2.
- * Образовательная программа ВСОШ № 2.

Критерии оценки эффективности проекта

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев проекта, которая учитывала бы потребности городского сообщества и направления развития школы, была бы оптимальной, обладала возможностью для её использования педагогами школы. Поэтому мы определили следующие группы критериев.

ВНУТРЕННИЕ КРИТЕРИИ (ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ШКОЛЬНИКА, УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Критерии	Показатели	Методики
Критерий результативности (соответствие образовательным стандартам)	1. Результаты по выполнению стандарта образования 2. Результаты уровня владения участниками проекта (более 70%) коммуникативными компетенциями: тест, самостоятельная работа, портфолио	Тестирование, психологическая диагностика, экспертная оценка
Критерий развития творческих способностей	1. Гибкость мышления 2. Критичность 3. Цельность восприятия	Тестирование, решение творческих ситуаций в проектной деятельности
Критерий сформированности коммуникативных компетенций	1. Социализированность личности 2. Осознанность выбора жизненной и профессиональной траектории 3. Владение навыками коммуникации: как работать вместе, как работать в команде, ведение дискуссии, регулирование конфликтов 4. Владение навыками информационных технологий	Тестирование, наблюдение, авторские методики для изучения социализации личности, для определения владения коммуникационно-информационными технологиями.
Критерий нравственного развития	1. Отношение к другим людям, к себе 2. Способность ориентироваться в многообразии ценностей 3. Осуществлять выбор целей	Наблюдение, анкетирование

ВНЕШНИЕ КРИТЕРИИ
(ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПРОЕКТА)

Критерии	Показатели	Методики
Критерий результативности (рост научно-методического обеспечения)	1. Увеличение количества педагогов, ориентированных на компетентностно ориентированное образование 2. Конкретные методические разработки на основе опыта работы ВСОШ № 2 по формированию социально-коммуникативных компетенций 3. Освоение новых педагогических ролей в процессе проектирования: организатор, консультант 4. Использование инновационного педагогического опыта в образовательном пространстве города — проведение семинара на базе школы	Экспертный анализ
Критерий удовлетворённости всех субъектов проекта	Отношения субъектов.	Опросы, анкетирование
Мотивационный критерий	1. Положительная динамика уровня развития мотивационной сферы учащихся. 2. Потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария, стремление к поиску новых знаний, потребность в обновлении содержания образования	Экспертный анализ, наблюдение, психологическое тестирование, анкетирование.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Направления	Особенности деятельности	Содержание направления	Партнёрские организации
1	Информационные проекты	Направлены на изучение характеристик каких-либо процессов, явлений, объектов и предполагают их анализ и обобщение выявленных фактов	Рекомендации, таблицы, бюллетени	Отдел по делам молодёжи администрации г. Мончегорска, Краеведческий музей
2	Прикладные проекты	Чётко обозначенный результат деятельности. Проекты такого вида предполагают тщательное продумывание структуры, распределение функций между участниками, оформление итогов деятельности с их последующей презентацией и внешним рецензированием	Макеты, экспозиции, наглядные пособия, справочники, альманахи, социальная реклама. Подготовка видеофильмов, презентаций	Центральная городская библиотека, Музей камня, Газета «В каждый дом», Государственное учреждение Центр занятости населения, Центральная городская больница, Центр постинтернатской адаптации, детский дом № 2, городской приют, Центральная городская библиотека, профессиональный лицей № 5, специальное училище закрытого типа № 1, и т.д.

№ п/п	Направления	Особенности деятельности	Содержание направления	Партнёрские организации
3	Исследовательские проекты	Подразумевает деятельность учащихся по решению творческих задач с заранее неизвестным результатом и предполагает наличие основных этапов, характерных для любой научной работы	Социологические опросы, аналитические рефераты, исследования	Центр психолого-педагогической помощи детям, Детский экологический центр
4	Организационные проекты	Планирование, организация и проведение мероприятий различных видов	Проведение общественно значимых акций, конференций, семинаров	Дворец культуры, Центр развития творчества детей и юношества «Полярис»

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО
ПРОЕКТА «ПОВЕРЬ В СЕБЯ»**

Направления и задачи изменений	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Первый этап – первое полугодие 2007 года (Подготовительный)			
Определить основные факторы, обеспечивающие использование технологии проектирования для создания условий перехода школы к компетентностно ориентированному образованию	Разработка модели учебно-воспитательной системы, формирующей социально-коммуникативные компетенции. Наличие стартовых условий для реализации Проекта	Март 2007г.	Руководитель Проекта
Разработать программно-методическое обеспечение для начала реализации Проекта	Наличие всех методических разработок, нужных для запуска Проекта. Корректировка образовательных программ, в которых выделено время на проектную деятельность внутри предметных областей	Апрель 2007г.	Заместитель директора по УВР
Обеспечить мотивационную готовность родителей и учителей экспериментальных классов	Информированность о целях и содержании изменений в учебном процессе	Апрель 2007г.	Психолог
Внести изменения в структуру школы и создать организационные механизмы реализации Проекта	Создание и внедрение системы психолого-педагогической поддержки	Май 2007г.	Руководитель проекта

Направления и задачи изменений	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Второй этап – второе полугодие 2007 – первое полугодие 2008 года (Реализация проекта)			
Внедрение учебного плана и скорректированных программ.	Система отслеживания результатов	Сентябрь 2007 г. – май 2008г.	
Внедрение системы психолого-педагогической поддержки	Диагностические и аналитические материалы	Октябрь 2007 г.	
Освоение и внедрение новых образовательных технологий: технология проектной деятельности	Повышение мотивации школьников	Сентябрь 2007 г. – май 2008 г.	
Разработать и реализовать систему контроля за ходом реализации Проекта	План и методики контроля результатов	Октябрь-ноябрь 2007 г.	
Подвести итоги проведённой апробации.	Обобщение опыта первого года	Апрель 2008 г.	
Третий этап – второе полугодие 2008 – первое полугодие 2009 года (Полная реализация проекта)			
Отслеживание результатов внедрения в школе модели учебно-воспитательной системы, формирующей социально-коммуникативные компетенции	Аналитические материалы. Методические рекомендации	Сентябрь 2008 г. – апрель 2009г.	
Корректировка хода апробации	Корректировка программ	Ноябрь 2008 – март 2009 г.	
Анализ и обобщение результатов апробации	Отчёт, аналитические материалы	Май 2009 г.	

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОГО ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ПОВЕРЬ В СЕБЯ» на 2007–2008 учебный год**

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Определить экспериментальную базу	сентябрь, 2007	Тарасенко Л.И.
Провести заседание годичной команды по анализу хода эксперимента, его текущих и итоговых результатов	сентябрь, 2007	Михайлова Г.С.
Организовать работу творческой лаборатории	сентябрь, 2007	Алехно О.А.
Создать медиатеку по организации проектной деятельности, библиотеку научно-методической литературы и программного обеспечения в помощь учителю	октябрь, 2007	Алехно О.А. Шаньгина Л.В.
Провести родительские собрания, проинформировать родителей о целях, содержании и предполагаемых результатах	октябрь, 2007	Михайлова Г.С. Тарасенко Л.И. Алехно О.А.
Организовать работу постоянно действующего семинара «Организация проектной деятельности на уроках и внеурочной деятельности»	В течение года	Алехно О.А. Шаньгина Л.В.
Откорректировать тематическое планирование с учётом введения новых технологий	сентябрь, 2007	Учителя, участвующие в эксперименте
Разработать тематику и примерное содержание проектов	октябрь, 2007	Учителя, участвующие в эксперименте
Выявить систему показателей для оценки учебной деятельности школьников	ноябрь, 2007	Алехно О.А.
Разработать памятки по технологии ведения урока, рекомендации для планирования учителями инновационного учебного процесса	ноябрь, 2007	Тарасенко Л.И. Алехно О.А.
Проанализировать результаты работы за 1 полугодие 2007–2008 учебного года	декабрь, 2007	Михайлова Г.С. Тарасенко Л.И. Шаньгина Л.В.
Подготовить перечень содержимого портфеля достижений учащихся и проект характеристики их достижений	март, 2008	Алехно О.А.
Подготовить пакет методик для отслеживания результатов экспериментальной работы	апрель 2008	Михайлова Г.С. Тарасенко Л.И.
Проанализировать результаты работы за год. Провести фестиваль школьных проектов	май, 2008	Алехно О.А. Тарасенко Л.И.
Разработать план третьего этапа реализации проекта	май, 2008	Михайлова Г.С. Тарасенко Л.И.