

ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

В разделе публикуются статьи о месте и роли культуры, науки и образования в мире и обществе; о взаимном влиянии теории и жизненной практики в истории человечества; о ценностных основаниях науки и образования, сущностных смыслах исследовательской деятельности.

Статья посвящена изучению проблемы социально-экономической подготовки педагога и учащихся в образовательном пространстве школы. Работа в образовательном пространстве социально-экономической модели школ, участвующих в эксперименте, обусловила потребность в развитии проектной деятельности учителей и учащихся. Предлагаемая система отслеживания эффективности учебно-воспитательного процесса в экспериментальных школах позволяет учащимся и педагогу увидеть свой результат и сравнить его с другими.

Проблемы образования

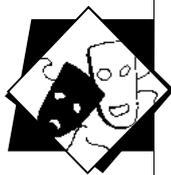
Новый импульс развития образования

Мурадова Наталия Сираджутдиновна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики Орловского государственного университета, научный руководитель эксперимента «Социально-экономическая подготовка педагога и учащихся в воспитательной системе школы»

Проблема социально-экономической подготовки педагога и учащихся в воспитательной системе школы интересна и противоречива. Почему же именно в наше время эта проблема приобрела особую актуальность?

Во-первых, отдельные аспекты этой проблемы отражены в документах, регламентирующих образовательную политику в России сегодня (ПНПО, государственная программа развития образования, Национальная доктрина образования до 2025 года и т.д.). Во-вторых, это усложнение социальной среды, связанное с постоянной необходимостью делать осознанный выбор (если раньше родители не задумывались, в какую школу отдавать ребёнка, то сегодня, выбирая из разнообразия образовательных предложений, родитель размышляет над этим выбором). Третья предпосылка — необходимость непрерывной социально-экономической подготовки в системе образования, — это новые требования, предъявляемые современным обществом. В связи с этими и другими предпосылками возникла авторская идея.



Результаты своей работы учителя экспериментаторы представляют в форме авторских учебных программ, концептуальных положений, учебно-методических пособий, авторских проектов, создания кружков, факультативов, элективных курсов, корпоративных семинаров, охватывающих различные области знаний и направленных на повышение эффективности социально-экономической подготовки, как педагога, так и учащихся. Оценка полученных промежуточных результатов экспериментальной работы школ-участников эксперимента позволяет сделать вывод о правильности выбранной стратегии развития образовательных учреждений, участвующих в эксперименте, однако путь ещё не пройден...

Совместно с инициативной группой педагогов Орловского областного института усовершенствования учителей, возглавляемых заместителем директора Т.В. Кузнецовой и учителями-экспериментаторами, поддерживаемые администрацией школ № 1, 4, гимназии, лицея г. Ливны, школы № 1 пос. Нарышкино, школы Хомутовского района Орловской области, школы № 23 г. Орла в 2006 году была создана экспериментальная площадка «Социально-экономическая подготовка педагога и учащихся в воспитательной системе школы».

Для успешной реализации программы действий разработаны отдельные программные модули: *«Стартовая»*; *«Методическая»*; *«Научная»*; *«Фестивальная»*. Каждый модуль представляет ту или иную форму деятельности учащихся и педагогов по реализации поставленных задач. В программе модули называются станциями, а пути поиска необходимой для себя станции — *социально-экономическим экспрессом*. Это придаёт программе единую цельную структуру и вносит игровой элемент.

Станция «Стартовая». На этой станции учащиеся и педагоги знакомятся с условиями, механизмами социально-экономической подготовки. Важнейшим аспектом этой программы являются разрабатываемые методики диагностики развития личности учащихся. После освоения модуля учащимся предлагается набор творческих заданий, деловых игр, тренингов.

Прогностическая программа раскрывает пути школы, условия, в которых возможна социально-экономическая подготовка обучаемых; индивидуализацию процесса развития учащихся с учётом состояния их здоровья, интеллектуальной направленности их деятельности, потенциальных запросов родителей; возможности включения их в систему непрерывного педагогического образования с учётом социально-экономического аспекта.

Диагностическая программа раскрывает пути овладения каждым учителем и учащимся, вступающим в эксперимент, приёмами анализа и самоанализа своей деятельности на основе социально-экономических знаний, умений, законов развития человека вообще, своих индивидуальных особенностей, способностей к дальнейшему социально-экономическому саморазвитию.

Станция «Методическая». На этой станции проводится методический экскурс, наполнение методической копилки педагогов. Собранный материал собирается и оформляется в мультимедиах. Организационно-методическая программа раскрывает пути решения практических задач по выработке инновационных подходов к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса; разработку учебных планов и программ с учётом интеграции курсов; разработку программ элективных

курсов, кружков, индивидуальных учебных планов и программ обучения-развития; особых творческих заданий, как для учителей, так и для учащихся; научных, философских, научно-технических, производственных и т.п. технологий обучения, способствующих формированию опыта интеллектуального сотрудничества при решении конкретных учебных и экзистенциальных задач; опыта гуманных отношений.

Реализация модуля предполагает: формирование проблемных исследовательских групп, участвующих в опытно-экспериментальной работе, во главе которых стоят опытные учителя-методисты, обладающие такими компетенциями, как:

- умение анализировать и прогнозировать социально-экономическую деятельность;
- владение знаниями в межпредметных связях;
- способность отслеживать эксперимент в области социально-экономической подготовки и своевременно корректировать полученные результаты в данном направлении развития учащихся;
- включение в непрерывный творческий педагогический процесс учащихся, родителей, вузов для разработки идеи школы с перспективой создания на базе школы учебно-методического центра;
- исследование разных звеньев учебно-воспитательного процесса с целью социально-экономической подготовки учащихся и педагогов;
- определение педагогических условий формирования социально-экономической культуры, как педагогов, так и учеников;
- организация обучения педагогов методике педагогического эксперимента.

После прохождения данной стадии предлагается закрепить полученные знания на следующей станции.

Станция «Научная». Организуя исследовательскую деятельность педагога и учащихся, следует исходить из того, что изучаемая проблема должна рассматриваться с различных сторон, с позиций разных наук и во взаимосвязи с окружающим миром. Интеграция различных наук даёт возможность взглянуть на объект через призму различных дисциплин. Такой подход важен для целостного восприятия объекта исследования и лежит в основе законов познания. Самостоятельная исследовательская деятельность, в которой педагог и учащийся постоянно ведут поиск информации, выступает в роли исследователя, а не пассивного слушателя, способствует ускорению данного процесса через самореализацию, формирует мировоззрение и активную жизненную позицию.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся может рассматриваться как один из ведущих компонентов образова-

Учебно-исследовательская деятельность учащихся может рассматриваться как один из ведущих компонентов образовательного процесса, формирующего исследовательский склад ума. Цель учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов — не столько добиться собственно научных результатов, сколько получить основные представления о методиках и методах работы, научиться системно и целостно работать над темой, логично выстраивать свои мысли и делать аргументированные выводы, формировать умения и навыки, необходимые для самостоятельного познания мира.



тельного процесса, формирующего исследовательский склад ума. Цель учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов — не столько добиться собственно научных результатов, сколько получить основные представления о методиках и методах работы, научиться системно и целостно работать над темой, логично выстраивать свои мысли и делать аргументированные выводы, формировать умения и навыки, необходимые для самостоятельного познания мира.

Станция «Фестивальная». Остановка на станции «Фестивальная» предполагает участие участников эксперимента в различных праздниках. Педагоги вносят свои элементы в каждый праздник, предлагают свой сценарий, принимают участие в викторинах, фестивалях проводят научно-практическую конференцию и другие формы организаций работы.

Контрольно-оценочная программа определяет критерии готовности педагогов к работе в условиях эксперимента. Программа включает: апробацию диагностик и других форм контроля и самоконтроля, оценки и самооценки деятельности учителя и учащихся, социально-экономической экспертизы учебно-воспитательного процесса.

Социально-экономическая подготовка — это работа над собой в рамках личного развития и освоения методов деловой активности, связанных с управлением различными проектами. Кроме того, это умение выстраивать конкурентоспособную стратегию профессиональной жизни и деятельности учащихся. Социально-экономическая подготовка даёт возможность человеку быть мобильным в обществе, добиться большего успеха в любой сфере человеческой жизни — в профессиональной деятельности, в бизнесе, в семье, в отношениях с друзьями и близкими, руководителями и подчинёнными.

Вся деятельность участников эксперимента, администрации и учителей школ нацелена на разработку модели перехода от существующей школы к школе с социально-экономическим уклоном. Коллектив участников эксперимента стремится к созданию условий эффективной социально-экономической деятельности школы в инновационном режиме, повышению качества образовательного процесса через развитие ценностно-деятельностных, проектно-исследовательских компетенций педагогов и учащихся.

Работа в образовательном пространстве социально-экономической модели школ, участвующих в эксперименте, обусловила потребность в развитии проектной деятельности учителей и учащихся, объединяющие определённые направления инноваций. Так возникли подпроекты: «Пути повышения личной и командной эффективности», «Успешные люди», «Экономика и нравственность», «Развитие личностно-делового потенциала учащихся», «Дети и деньги», «Семья и её роль в социально-эконо-

мическом воспитании ребёнка», «Проектно-исследовательская деятельность ученика как условие адаптации ребёнка к потребностям социума» и др.

Проектно-исследовательские компетенции, развиваемые у учащихся, проявляются через:

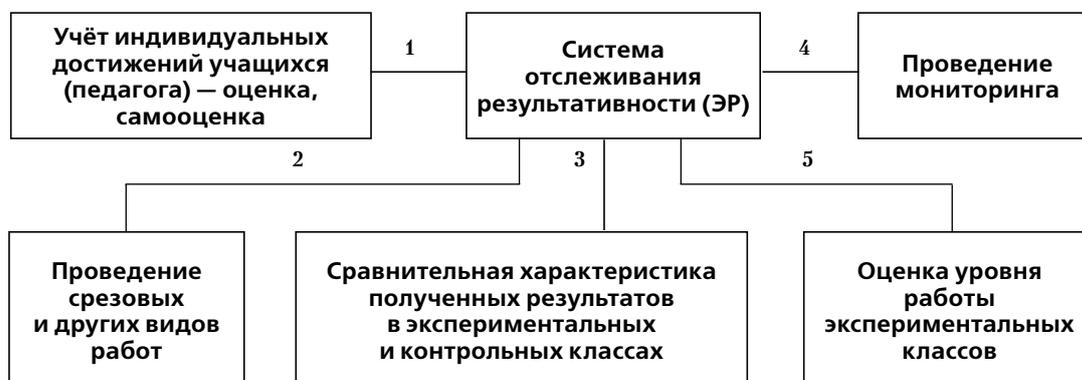
- наличие опыта проектирования своей деятельности, направленной на достижение лично-значимой цели;
- повышение личной уверенности у каждого участника проектной деятельности, развитие его самореализации и рефлексии;
- осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- развитие способности решать в режиме имитационного моделирования социально и экономически значимые проблемы;
- умение принимать и обосновывать нестандартные решения проблемных ситуаций;
- развитие исследовательских умений (анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы и других источников, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы);
- создание комфортного, человеческого психологического микроклимата, снижение агрессивности как со стороны учащихся, так и в равной степени со стороны учителей;
- желание и умение следовать принципам активного образа жизни;
- повышение мотивации к социально-экономическому образованию вообще, к избранному школой профилю в частности.

Система отслеживания эффективности учебно-воспитательного процесса в экспериментальных школах позволяет учащимся и педагогу увидеть свой результат и сравнить его с другими (см. схему 1).

На каждого ребёнка, участвующего в эксперименте, создана «папка достижений». Она позволяет отследить у учащегося: формирование положительной «Я — концепции»; мотивацию успешной учёбы, хороших поступков; сбор материала, характеризующего личность ученика; вклад школы в пополнение семейного архива; определения результативности экспериментальной работы.

При оформлении «папок достижений» фиксируются фамилии и имена учащихся, помещаются на обложке фотографии и обведённая ладошка ребёнка. Каждую неделю педагоги дополняют новыми изображения, описанием добрых дел, поступков, совершённых в школе, показывая её обладателю, «достижения» в росте. Например: «Костя сегодня, 16 февраля 2006 г., был осо-

Система отслеживания результативности (ЭР)



бенно добр к одноклассникам. Проявил экономическое мышление в определённой создавшейся ситуации». Необходимо фиксировать и добрые дела дома. «Пишет бабушка Глеба. Похваляю его за то, что целый день помогал мне в саду. А ведь воскресенье было, и с ребятами не побегал даже. Спасибо ему сказала. И вы листок мой положите в его «папку». Странички из дневника, где все «5» или «4» (ведь достижения у всех индивидуальные). В «папках» появляются первые описания своих «достижений». «Я вчера проявил ряд личностных качеств и меня это порадовало!».

При таком подходе к организации учебно-воспитательного процесса обеспечивается достижение необходимых прогнозируемых результатов, можно проследить их постоянную динамику на уровне школы, отдельно взятого класса, ученика, предмета. По материалам содержания «папки» можно судить о приоритетах в работе учителя, о ценностях в семье и многом другом. И не только констатировать факты, но изменять и направлять работу. Работа по повышению качества социально-экономического образования и воспитания, строящаяся по технологии управления по конечному результату, должна и сможет охватить технологию управления по процессу.

Результаты своей работы учителя-экспериментаторы представляют в форме авторских учебных программ, разработок концептуальных положений, учебно-методических пособий, авторских проектов, создания кружков, факультативов, элективных курсов, профильных курсов, совместных семинаров, охватывающих различные области знаний и направленных на повышение эффективности социально-экономической подготовки как педагогов, так и учащихся.

Составной частью общешкольного плана является план работы учебного заведения по социально-экономическому об-

разованию учащихся в соответствии с целями и задачами опытно-экспериментальной работы. В этом учебном плане экспериментальных общеобразовательных школ предусмотрены следующие разделы:

1. Подготовка педколлектива к экспериментальной работе по социально-экономической подготовке учащихся. Запланированы и проводятся педсоветы, производственные совещания, постоянно действующие семинары для различных категорий педагогических работников, работа творческой группы учителей-экспериментаторов.

2. Социально-экономическая подготовка в процессе преподавания различных дисциплин. Вопросы социально-экономического образования включены в преподавание дисциплин федерального и регионального компонента: истории, математики, географии, физики, химии, биологии, трудового обучения, иностранных языков, русского языка и литературы.

3. Внеурочная работа по социально-экономическому воспитанию. Акцентировано внимание на диагностику, коррекцию нравственно-ценных и экономически значимых качеств личности, включение учащихся в активные формы деятельности, например творческой, исследовательской, трудовой, проектной и др.

4. Работа с родителями. На каждый учебный год планируется тематика лектория для родителей по вопросам социально-экономического воспитания в семье, взаимодействия школы и семьи в развитии личности ребёнка и др.

5. Научно-методическая работа по личностно ориентированной социально-экономической подготовке учащихся и педагогов, которая предусматривает проверку учебных программ, содержания преподавания курсов, используемых диагностических материалов и подготовку публикаций на основе обобщения накопленного опыта.

С работой по социально-экономическому образованию учащихся тесно связано содержание работы психологической службы школы.

«Экономическая наука — это наука о выборе, это наука о том, как жить в мире людей». Именно эти слова Л. Любимого, первого проректора Высшей школы экономики, стали девизом прошедшего в феврале 2009 г. в лицее им. С.Н. Булгакова г. Ливны (Орловская область) корпоративного семинара «Создание условий для социально-экономической подготовки учащихся и педагогов в образовательном пространстве школы».

Его участники провели анализ текущей ситуации по заданной проблеме, выработали новые подходы к прохождению следующих этапов экспериментальной площадки, с учётом рассмотренных педагогических условий (непрерывность СЭП, диагностика уровня СЭП, дидактико-методические условия (отбор содержания, выбор активных форм, методов, техноло-



гий), организационно-педагогические (реализация концептуальных программ, проектов, концепций), акмео-развивающие (осознанно-ценностное отношение к социально-экономическому образованию) подвели определённую черту тому, что сделано и что предстоит сделать.



Н.С. Мурадова, доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель;
О.В. Севастенкова, начальник отдела инспекционной методической работы Управления общего образования администрации г. Ливны;
М.О. Зиборова, директор лицея им. С.Н. Булгакова;
Т.С. Власова, заведующая кафедрой немецкого языка Орловского государственного университета.



Участники корпоративного семинара, студенты 3 курса (будущие преподаватели) факультета иностранных языков Орловского государственного университета, занимающиеся изучением различных аспектов проблемы социально-экономической подготовки в рамках научно-исследовательских работ.

Учителя-экспериментаторы (И.А. Романова, Л.Н. Федюкович, Л.В. Адаменко, Е.В. Плясова) на «Открытой трибуне» со своими проектами «Пути и этапы дальнейшего развития эксперимента».





Первая часть семинара была посвящена проведению «круглых столов».

«Социально-экономическая подготовка учащихся и педагогов в школе: «за» и «против» — «круглый стол», на котором обсуждались все предложения по эксперименту «за» и «против». Предложения оценивали и считали красными и голубыми шарами, складывая их на весы. Следующий «круглый стол» был посвящён рассмотрению «Путей реализации эксперимента» — обсуждались проблемы привлечения к проведению классных часов специалистов (преподавателей экономики, родителей), обмен опытом в рамках педагогического сотрудничества, использование классных часов в нестандартных формах (классный час открытых мыслей, классный час-диспут, классный час-игра, классный час-сказка, классный час-эврика, классный час-соревнование, классный час-путешествие, классный час-защита проектов, КВН, турнир, конференция, аукцион знаний и др.).

Третий — назывался «Перспективы развития экспериментальной работы по социально-экономической подготовке учащихся и педагогов», на котором со своими научными проектами в рамках курсовой подготовки выступали студенты 3 курса — будущие преподаватели факультета иностранных языков Орловского государственного университета. Завершила дебаты «круглого стола» заведующая кафедрой немецкого языка, доцент Орловского государственного университета Татьяна Семёновна Власова, отметив актуальность эксперимента. По мнению Т.С. Власовой, для развития и решения проблемы социально-экономической подготовки педагога и учащихся большие перспективы могут иметь все виды интеграции общеобразовательных учреждений между собой и с вузами. Школы, имеющие опыт организации работы в данном направлении, могут и должны выступать и как научно-методические центры, осуществ-

О.В. Севастенкова, начальник отдела инспекционной методической работы Управления общего образования администрации г. Ливны; М.О. Зиборова, директор лицея им. С.Н. Булгакова; Е.В. Плясова, заместитель директора лицея по научно-исследовательской работе; Н.С. Мурадова, научный руководитель; участники эксперимента: Л.В. Адаменко (школа № 1 п. Нарышкино); О.В. Мазина, И.А. Зеленская, Т.Н. Семёнова, Е.Н. Смагина (лицей им. С.Н. Булгакова г. Ливны); Л.Н. Федюкович, С.В. Звягинцева (средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ливны); И.А. Романова (средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ливны); Л.В. Баранова, Т.В. Павлова (гимназия г. Ливны).



вляющие проектные, консультативные, экспертные функции. В этом смысле идея интеграции особенно важна. Очевидно, что обеспечить социально-экономическую подготовку учащихся — значит решить задачу не только образовательного, но и в целом широкого социального значения. Те, кто любит и умеет учиться — это качественно другие учащиеся, другие студенты, другие работники, другие руководители, другие родители.

Вторая заключительная часть корпоративного семинара была посвящена открытой трибуне, обмену мнениями между участниками семинара, обсуждению вопросов соблюдения единства воспитательной программы и социально-экономического модуля, достижению высокого уровня мотивации учащихся к овладению социально-экономическими знаниями, умениями, самоорганизации, самообразованию.

В конце семинара его участники подвели итоги и приняли решение о дальнейших путях развития эксперимента:

- включение в эксперимент не участвующих ранее классов, начиная с младших классов;
- использование воспитательных возможностей дополнительного образования: кружковой, клубной деятельности;
- введение курсов социально-экономических знаний в учебный план школ;
- создание условий для реализации практических проектов учащихся, в первую очередь социальной направленности;
- расширение сотрудничества, взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и вузами города, региона, страны;
- введение элективных курсов социально-экономической направленности на иностранном языке;
- использование Интернет-ресурсов, ресурсов ВКС для обмена опытом с другими регионами.

Наука управления собой и окружающим миром всегда начинается с подготовки собственной жизни. Как говорил французский философ Мишель де Монтень, идея, пропущенная через собственный ум и опыт, — это собственная идея. Как автор эксперимента благодарна Г.А. Лабейкиной, директору ООИУУ Т.В. Кузнецова, заместителю директора ООИУУ по научно-экспериментальной работе, всем педагогам, участвующим в эксперименте за то, что реализуют эту научную идею.

Оценка полученных промежуточных результатов экспериментальной работы школ-участников эксперимента позволяет сделать вывод о правильности выбранной стратегии развития образовательных учреждений, участвующих в эксперименте, однако путь ещё не пройден. Коллектив учителей рассматривает социально-экономическую подготовку как сложное социально-культурное явление, включающее трансляцию и ретрансляцию культур, способов действий, понимания мира и места человека в мире и обществе. 