

Инновационное образование — основа устойчивого инновационного развития экономики России

В течение последнего десятилетия наша страна находится в состоянии поиска адекватных мер по построению инновационного общества, определения приоритетных направлений инновационного развития экономики России.

Переход к инновационной экономике может быть ускорен через создание и развитие некоторой инновационной системы «государство — образование — наука — инновационный бизнес» и углубляющееся взаимодействие этих звеньев. Без этих звеньев в цепи формирования никакого инновационного общества, тем более никакой переход к инновационной экономике, не получится. Несомненно, лидирующая координирующая роль в этой цепочке принадлежит государству, которое должно создавать необходимые условия, приоритеты, формировать организационное, финансовое и законодательное обеспечение для перехода к инновационной экономике. Вторым по значимости и приоритету в этой цепочке стоит образование, выступающее связующим звеном между государством и обществом, которое должно быть сегодня инновационным.

Говоря об инновационном образовании, необходимо отметить, что *инновационное образование* — это не только новый способ преподавания, это должен быть новый способ мышления. *Инновационное образование* — это образование, ориентирующееся не столько на передачу знаний, постоянно устаревающих, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем приобретать знания самостоятельно, это образование, предполагающее обучение в процессе создания новых знаний за счёт интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства (инновационного бизнеса).

Выделяя образование как важный фактор в формировании инновационного общества, определяющую роль в этом процессе чаще всего отводят высшей школе. Однако немаловажную роль, на наш взгляд, играет и общеобразовательная школа. Ведь именно в школе закладываются базовые компетенции, навыки генерации идей и решения проблем. Ведь именно здесь формируется творческая активность и инновационный потенциал человека, закладывается фундамент по созданию «инновационного человека», который в будущем будет склонен к инновациям и новым знаниям, независимо от того, где он работает — в промышленности, в науке, в госуправлении и т.д.

Выше сказанные слова подтверждаются цитатой Президента России Д.А. Медведева, что «школьное образование представляет

собой один из определяющих этапов жизни человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны». Сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Многолетняя кризисная ситуация негативно отразилась на образовательном и интеллектуальном уровне населения России, сопровождающемся утечкой интеллектуальных ресурсов. В этих условиях выявление, поддержка, развитие творческих способностей детей, несомненно, становятся приоритетной задачей системы образования в нашей стране.

В связи с этим в настоящее время во многих школах наблюдается тенденция по созданию такой модели образования, которая ориентируется на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию учащегося.

С целью самореализации учащихся проводятся различные интеллектуально-творческие мероприятия: конкурсы, фестивали творческих возможностей учащихся, конференции. На примере одной из школ (ГБОУ СОШ № 648, г. Москва) мы показали, как можно строить систему работы по данному направлению (журнал «Исследовательская работа школьников» № 2, 2009).

Опыт работы педагогов, чьи материалы были опубликованы в журнале, подтверждает: обновление структуры и содержания учебных программ с включением системы учебно-исследовательского проектирования способствует формированию талантливого, инновационного мышления учащихся. И может быть, это позволит решить вопрос дефицита творческих и способных к освоению сложных программ абитуриентов для высших учебных заведений, что впоследствии скажется на увеличении числа талантливых исследовательских кадров, вовлечённых в мир научного знания. Тогда вузы действительно станут первостепенными участниками исследований и разработок, что будет способствовать созданию эффективного механизма инновационного развития экономики страны. Нам надо «не догонять прошлое, а формировать будущее». Именно в этом состоит краткая суть инновационного образования.

Подводя итоги работы коллектива редакции за 2009 год, мы надеемся, что все размещённые материалы оказывают информационную и методическую помощь педагогам в организации исследовательской, учебно-проектной деятельности учащихся.

Дальнейших вам творческих успехов, уважаемые коллеги, в новом, 2010 году!

*Главный редактор **Королёва Елена Владимировна**,
кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой
«Управление инновациями и коммерциализация
интеллектуальной собственности» Российского
государственного института интеллектуальной собственности,
Отличник народного просвещения РФ*