

# Рисование песком

**Виктория Александровна Свиридова,**  
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 208 «Солнышко»,  
г. Краснодар

**О**борудование: цветной песок, рамки для рисования песком, стол, аудиозапись музыки.

## *Цели:*

- гармонизация психоэмоционального состояния детей;
- развитие тактильной чувствительности, восприятия, мышления, воображения;
- активизация словарного запаса;
- расширить знания педагогов о нетрадиционных способах рисования.

## **Ход мастер-класса**

### **I часть**

Работая с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, я пришла к выводу, что нетрадиционные техники рисования таким детям необходимы, как никому другому. Я поняла, что детям не хватает уверенности в себе, воображения, самостоятельности.

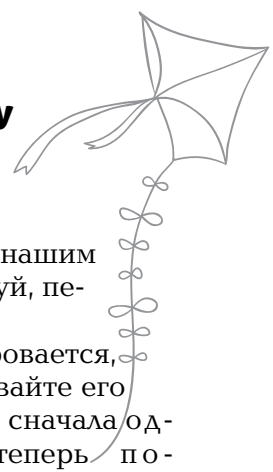
Для себя чётко выделила такие критерии, как знание особенностей развития детей, их специфику, умение тонко, тактично, поддерживать инициативу и самостоятельность ребёнка, способствовать овладению необходимыми навыками.

Более интересной для детей оказалась техника рисования песком. С её помощью можно развивать у детей воображение, учить нестандартно мыслить и активизировать творческую активность.

Рисунок для ребёнка является не искусством, а речью. Рисование даёт возможность выразить то, что в силу возрастных ограничений он не может выразить словами. В процессе рисования рациональное уходит на второй план, отступают запреты и ограничения. В этот момент ребёнок абсолютно свободен и может творить.

Карл Густав Юнг — основатель песочной терапии — говорил: «Процесс «игры в песок» высвобождает заблокированную энергию и активизирует возможности самоисцеления, заложенные в человеческой психике».

Игра с песком — одна из форм естественной деятельности ребёнка. Это то, что ему интересно, то, чем ребёнок любит заниматься, то, чего не боится. Именно поэтому, мы можем использовать песок в процессе специальных занятий, целью которых является развитие ребёнка. Наши занятия проходят в форме творческой мастерской под названием «Волшебный песок».



## II часть

**Психолог:** Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас.

Ребята, вы любите путешествовать? (*Ответы детей.*) Тогда мы с вами сегодня отправимся в путешествие в волшебную страну. Она необычная — песочная. Но чтобы попасть в неё, нужно произнести волшебные слова и совершить специальный, волшебный ритуал.

*Ритуал «входа» в Песочную страну.*

*Звучит музыка.*

**Психолог:** Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг стола-песочницы и взяться за руки. Вытяните руки над столом ладонями вверх и произнесите за мной заклинание:

Ты в ладошки посмотри,  
В них доброту свою найди.  
Куда мы с вами попадём  
Узнаете вы скоро.  
В стране далёкой мы найдём  
Помощников весёлых.

**Психолог:** Мы начинаем с вами путь по волшебной Песочной стране. Здесь пока ещё ничего нет, но скоро вы станете настоящими творцами и добрыми волшебниками.

Ребята, положите руки на песочек и потрогайте его! Мне приятно, а вам? (*Ответы детей.*)

— Когда я двигаю рукой, я ощущаю маленькие песчинки. А, что чувствуете вы?

— Песок, какой? (*Ответы детей.*)

— Шершавый или гладкий?

— Сухой или мокрый?

— Мягкий или твёрдый?

— Песок шершавый, сухой, мягкий.

— Давайте поздороваемся с нашим другом-песочком: «Здравствуй, песок!»

Послушайте... Он с вами здоровается, только очень-очень тихо. Давайте его развеселим. Пощекочем его сначала одной рукой. Затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями, как змейки, побежали по песку пальчиками.

— Давайте его погладим между ладонями.

— Возьмите за руки песок крепко-крепко, потихоньку отпустите. Ещё раз давайте его возьмём за руки крепко-крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков и опять отпустим.

**Психолог:** Мы пришли в гости к песочным человечкам и будем вместе с ними играть. Давай нарисуем на песке самих «песочных человечков».

Для того чтобы нарисовать на песке человечков, сначала разровняйте его ладонью. На ровную поверхность песка положите ладонь правой руки, задержите её и, слегка вдавив её, прислушайтесь к своим ощущениям.

Давайте уберём руку и посмотрим, что осталось? (*Ответы детей.*)

— На что может быть похож отпечаток ладошки? (*Рассуждения детей.*)

*Психолог горисовывает усики и помогает детям увидеть и горисовать бабочку.*

**Психолог:** Бабочка какая? (*Ответы детей.*) Вдруг, откуда ни возьмись, налетел ветерок, и бабочка улетела...

*Дети разравнивают песок ладошкой.*

**Психолог:** Ребята, хотите другой рукой потрогать волшебный песок?

*Делают отпечаток левой руки, психолог горисовывает петуха.*

Встаёт на заре,  
Поёт во дворе,  
На голове гребешок,  
Кто же это? (*Петушок.*)

**Психолог:** Ребята, хотите ещё сделать отпечаток руки? Ой, ребята, что за «чудо-юдо» с иголками нарисовалось? Посмотрите, сколько иголок у нашего гостя, а вот и маленький носик!

*Ответы и творчество детей.*

### Пальчиковая гимнастика «Ёжик»

Ёжик маленький замёрз —

*Пальцы рук сжаты в кулак.*

И в клубок свернулся,  
Солнце ёжика согрело,  
Ёжик развернулся —

*Пальцы разжать.*

Покатился колючий ёжик  
Нет ни головы, ни ножек.

*Пальцы рук в замок.*

По ладошке бежит  
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

*Пальцы одной руки бегут по ладони другой.*

Мне по пальчикам бежит  
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

*Пальцы одной руки бегут по пальцам другой.*

Бегаёт туда, сюда,  
Мне щекотно, да, да, да.

*Движения по пальцам.*

**Психолог:** В нашей волшебной песочной стране ёж не спит зимой. А любит гулять по зимнему лесу и наблюдать за снежинками. И снова ветерок подул, тучку принёс, дождик пошёл...

### Интерактивная гимнастика для глаз

И снова ветерок подул, тучку принёс, дождик пошёл...

Дождик, дождик, веселей!  
Капай, капай, воду лей.  
На цветочек, на листочек,  
Кап, кап, кап.  
На дорожку, на лужок,  
Кап, кап, кап.

*Дети рисуют дождик пальчиками обеих рук, тучку — любым пальчиком, лужу — разравнивают песок ладошкой.*

**Психолог:** Как мы называем сильный дождь? (*Ливень, гроза.*) Покажите, как люди прячутся от внезапного ливня, от грозы? (*Дети прикрывают голову руками, пригибаются от громких ударов грома, бегут быстро в укрытие.*)

Как мы назовём маленький, мелкий дождик? (*Изморось.*) Как люди реагируют на мелкий дождик в солнечную погоду? А что такое «грибной дождь»? (*Резкий и сильный при ярком солнышке.*) Как люди встречают такой дождь? (*Улыбаются, веселятся, танцуют под ним и т.д.*)

### Игра «Дождик»

Дети изображают шум дождя пальцами.

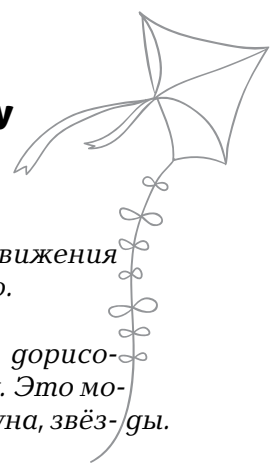
*Далее психолог просит детей перевернуть ладони руки ребром и так потрогать песочек. Дети, убрав руку, смотрят, что получилось.*

*Педагог в это время загадывает загадку:*

Зубастая пила  
В лес густой пошла.  
Весь лес обходила,  
Ничего не распилила. (*Расчёска.*)

*Дети дорисовывают расчёску.*

**Психолог:** Ещё пуще ветер разгулялся, (*дети ровняют песок*) и оказались мы с вами, ребята, в густом лесу. (*Рисуют лес, деревья большие и маленькие — левой*



и правой рукой поочерёдно.) Вот и дорожка, а по дорожке катится круглый, румяный... (Ответы детей.)

Рисуют колобка кулачком и применяют приём насыпания песка по образцу психолога. Рисуя «Колобка», дети могут напевать песенку из сказки.

**Психолог:** Катился Колобок, катился... И вдруг, навстречу ему... (ответы детей). И всё-таки, кого встретил Колобок?

Педагог загадывает загадку:

Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку... (Зайчик.)

**Психолог:** Встретились Колобок с зайчиком, только мы их и видели...

### Физкультминутка

Летели две птички,

Кистями рук имитируют взмахи крыльев.

Ростом невелички.  
Как они летели,  
Все люди глядели,

Складывают указательные и большие пальцы колечками, прикладывают к глазам.

Летели, летели,

Кистями рук имитируют взмахи крыльев.

Сели, поседели,

Кладут на плечи кисти рук.

Взвились, улетели.

Кистями рук имитируют взмахи крыльев.

**Психолог:** Устали пальчики гулять по лесу, давайте отдохнём, поиграем на пианино?

Дети рисуют хаотичные движения обеими руками одновременно.

Психолог предлагает детям дорисовать получившуюся картину. Это могут быть планеты, салют, Луна, звёзды.

Ритуал «выхода» из Песочной страны.

**Психолог:** Теперь, мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Приложите его к сердцу и повторяйте за мной: «Мы берём с собой всё важное, что было сегодня с нами, всё, чему мы научились!». До следующей встречи в Песочной стране!

### Список литературы

1. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. Изд.: ООО Национальный книжный центр, 2011.
2. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. М.: Сфера, 2015.
3. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей // Дошкольная педагогика. 2006.