

Применение технологии проектирования в организации деятельности кружка «Юный журналист» в 5–6–х классах общеобразовательной школы

Мелентьев Александр Сергеевич,

учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ № 648 г. Москвы, участник финального тура конкурса «Лучший учитель словесности стран СНГ и Балтии 2003 года», участник конкурса «Учитель года 2008».

В статье описан интегрированный проект, цель которого — создать у школьников базу в мире профессий, а именно, дать возможность получения теоретических знаний и практических навыков в создании печатной продукции, поскольку, по мнению автора, именно занятие журналистикой решает одну из главных задач воспитания — формирование социально-активной личности. Предлагается примерный проект ведения школьной газеты.

В современном мире умение обрабатывать информацию, прогнозировать, проектировать будущий результат своей деятельности, применять компьютерные технологии, применять другие коммуникативные технологии становится не только необходимостью, но и модным, современным признаком XXI века.

Тем более хорошо, если есть возможность учителю современной новой школы и ученику проверить себя: «А смогу ли я так? А как мне научиться?» Такую уникальную возможность обучения учащихся общеобразовательной школы проектным технологиям даёт не только урок, но и дополнительное образование, внеклассная деятельность по предмету, проектно-исследовательская конкурсная деятельность. В 2008/09 учебном году работает кружок для 5–6 классов «Юный журналист».

Детский ученический коллектив начал работать над выпуском школьной газеты по «взрослым» правилам. Школьная газета для учащихся — это прекрасная возможность реализовать их творческие способности, это место для самовыражения тех, кому есть, что сказать всему миру: школьные поэты, писатели, художники, авторы проектов... Стихи, рассказы, сказки... Возникла идея проекта «непростой» газеты.

«Не просто газета» — это интегрированный проект, цель которого — создать у учащихся базу в мире профессий, точнее, дать возможность получения теоретических знаний и практических навыков в создании печатной продукции. Этот проект предлагается потому, что именно занятие журналистикой решает одну из главных задач воспитания — формирование социально-активной личности.

Информационно-компьютерные технологии дают понятие настольных издательских систем, практики работы в сети Интернет, технологии размещения и вёрстки в газете; школьные предметы «русский язык и литература» — создание материалов в разных литературных жанрах.

Интеграция при издании школьной газеты позволяет в комплексе решить целый ряд важных задач, поставленных перед образованием в рамках формирования «Новой школы»:

1. Создаётся возможность для самоорганизации наиболее активных и талантливых. Общая работа редакционного коллектива объединяет ребят независимо от того, в каком классе они учатся, чем занимаются в свободное время и т.п.

2. Мы получаем возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах предпрофессиональной деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, в вёрстке газеты и т.д.

3. Создание газеты стимулирует самообразование: от повторения правил правописания к освоению специальных компьютерных программ. Школьная газета предоставляет возможность первой публикации начинающим поэтам и писателям.

4. Вокруг школьной газеты создаётся широкий круг толерантного неформального общения, в которое, кроме школьников, включаются учителя, родители, студенты — детско-взрослая общность.

5. Культурно-досуговый аспект создания школьной газеты решает многие проблемы оздоровления школьной неформальной среды.

Редколлегию нашей газеты составляют учащиеся 5–6 класса, которые, обучаясь в среднем звене, посещают занятия кружка «Юный журналист». Со временем у них изменились интересы, возросли потребности. Появилась необходимость в новых формах продукции проекта. Учитывая интерес учащихся к средствам массовой информации, было принято решение начать работу по подготовке и выпуску газеты. Отличительной особенностью нашей газеты является то, что активными сотрудниками становятся ученики школы. Каждый номер газеты — это документ, освещающий жизнь школы и внешкольные интересы детей, столь же многообразный в своём содержании, как многообразна и сама жизнь юного человека. Главные принципы школьного издания — равноправие и постоянное совершенствование. Взрослые и дети в работе над проектом с оптимизмом смотрят в будущее, потому что верят — всё решают идеи и люди, воплощающие их. Одним из главных критериев реализации этих идей является постоянное развитие — открытие себя и быть открытыми для нового опыта, знаний, технологий, стремиться к совершенствованию и обновлению. А ещё очень важной, отличительной чертой школьного издания является искренность. Ведь школьная газета не может быть неправдивой — это и есть то карманное зеркальце, что помогает нам взглянуть на себя, обратить внимание взрослых на жизнь школьников...

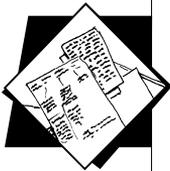
Технология проектирования даёт ребятам следующие возможности:

- Иметь представление об издательской деятельности.
- Иметь представление о настольных издательских системах.
- Знать понятие вёрстки.
- Развивать умения самостоятельно работать с текстами разных стилистических типов и жанров.

Информационно-компьютерные технологии дают понятие настольных издательских систем, практики работы в сети Интернет, технологии размещения и вёрстки в газете; школьные предметы «русский язык и литература» — создание материалов в разных литературных жанрах.

Главные принципы школьного издания — равноправие и постоянное совершенствование.

А ещё очень важной, отличительной чертой школьного издания является искренность. Ведь школьная газета не может быть неправдивой — это и есть то карманное зеркальце, что помогает нам взглянуть на себя, обратить внимание взрослых на жизнь школьников...



Заключительным этапом проекта может стать круглый стол на тему «Проблемы создания периодического школьного издания», в результате которого учащиеся должны убедиться, что журналисту необходимо придерживаться главного принципа «Развитие и ответственность».

- Уметь грамотно писать.
- Проявлять творческую инициативу.
- Размещать результаты исследования на сервисах совместного хранения текстов, медиаобъектов.

Заключительным этапом проекта может стать круглый стол на тему «Проблемы создания периодического школьного издания», в результате которого учащиеся должны убедиться, что журналисту необходимо придерживаться главного принципа — развитие и ответственность.

Проблемные вопросы:

- Какими качествами должен обладать журналист?
- Почему о журналистах говорят плохо?
- Российская журналистика, какая она?
- Как научиться писать легко и свободно?

Обучающие вопросы:

- Как написать статью?
- Каково разнообразие литературных жанров?
- Какие виды газет бывают?
- Что такое вёрстка?
- Как создать электронную газету?

Пожалуй, самым важным аспектом работы является мотивация деятельности. Здесь важно, чтобы каждый из участников проекта был настроен на определённую деятельность.

Постановка целей: «Я ставлю перед собой сложные, достижимые цели, определяю и оцениваю ресурсы, необходимые для достижения целей».

Управление проектом: «Я постоянно управляю своим временем и ресурсами, чтоб эффективно достигать поставленных целей».

Решение проблем: «Я постоянно обращаю внимание на своё продвижение в обучении и тот опыт, который я получаю во время учёбы для решения проблем, которые могут помочь в достижении поставленных целей».

Использование обратной связи: «Я интересуюсь отзывами других учащихся и серьёзно воспринимаю их мнения, когда размышляю над своей работой».

Упорство: «Я демонстрирую решимость найти ответ или решение проблемы. Я слежу за тем, чтобы сосредотачиваться на поставленных целях, развиваю и применяю некоторые методы для фокусирования моего внимания на задании».

Оценка качества: «Я постоянно определяю и описываю критерии и стандарты по качеству работы».

Рефлексия обучения: «Я постоянно определяю и описываю критерии и стандарты по качеству работы».

Беспрерывное обучение: «Я думаю в конце своего задания о постановке новых целей. Я часто использую знания, которым научился на ошибках и успехе».

Каждая работа нуждается в оценке. В проекте, как нигде, должно быть определено, ЧТО и КАК оценивается.

Последовательность оценивания:

Перед началом проекта

- Вводная презентация учителя.
- Тест «Есть ли у вас способность к творчеству».
- Пособие начинающего журналиста.
- Мозговой штурм.
- Распределение ролей.
- Выбор темы исследования.

В ходе работы над проектом

- Журнал наблюдений учителя.
- Журналы участников проекта.
- Контрольный перечень прогресса работы.

Обсуждение промежуточных результатов деятельности в ходе неформального общения.

После завершения проекта

- Видео и фото журналы.
- Контрольный лист исследовательских навыков.
- Критерии оценивания работ (статей, электронной газеты).
- Оценка экспертов.
- Рефлексия (блог, вики-статья).

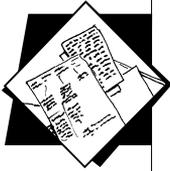
Суммарное оценивание

В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний учащихся (формирующее оценивание). Во время презентации учителя учащиеся заполняют таблицы, с помощью стратегии «мозгового штурма» выясняют тему исследования, распределяют роли. Это мотивирует их на проведение исследовательской работы в проекте.

Учитывая цели учащихся в проекте, составляются критерии оценивания будущих работ (презентация, буклет, эссе и др.), по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. Для глубокого осмысления темы для учащихся используются дидактические материалы (пособие начинающего журналиста, личный профессиональный план участника проекта, использован курс «Школа юного журналиста» в электронном виде). Учащиеся пишут статьи на темы: «Школа будущего», «Наш класс», интервьюируют учителей, родителей, проводят социологические опросы в школе и резюмируют их.

На завершающем этапе проекта проводится круглый стол, где заслушиваются выступления групп учащихся (дежурных редакторов выпусков) с итогами своей работы. Здесь оценивается глубина проведённого исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументированно выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, отвечать на заданные вопросы. Хотелось бы рассказать вкратце о примерном ведении проекта школьной газеты.

Каждая работа нуждается в оценке. В проекте, как нигде, должно быть определено, ЧТО и КАК оценивается.



Вводное занятие

1. Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется презентация учителя). Учащиеся заполняют таблицу ЗИУ. С помощью стратегии «мозгового штурма» выясняют тему исследования, интересную учащимся. Учащиеся делятся на 2 группы по 7–8 человек. Учитель знакомит учащихся с тезисами исследования. Ученики обдумывают план проведения исследования, выбирают исследовательские методы, форму представления результатов. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работы. Перед началом проведения исследования необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования, и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

2. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследования. Сохранение результатов в Личном журнале. Учитель записывает наблюдения также в журнал.

3. Учащиеся распределяют роли для создания электронной газеты и выполняют творческое задание «Школа будущего». Форма выполнения данного задания может быть представлена в любом из литературных жанров.

Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в поиске ресурсов.

4. Готовые статьи оформляются учащимися в виде газеты, результаты исследования по теме «Проблемы создания периодического школьного издания» оформляются в виде презентации, которая используется на заседании «круглого стола». На заседание «круглого стола» приглашаются учителя и родители, которые выступают в роли экспертов, им предлагается высказать мнение или задать вопрос участнику «круглого стола» и присоединиться к обсуждению. Здесь же презентуется газета, созданная учащимися.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить или раскрыть в будущих работах. Ученикам и их родителям предлагается высказать своё мнение в блоге.

5. Учащиеся размещают выпуск электронной газеты на интернет-представительстве школы.

Работа в проекте школьной газеты способствует формированию навыков XXI века. Повышается мотивация учащихся в учёбе. Самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, способностей, склонностей, интересов школьников. У учащихся формируется ответственность за работу группы. Распределение обязанностей в группах осуществляется по принципу добровольности (поиск информации, её обработка, анализ, создание карт знаний, работа

Работа в проекте школьной газеты способствует формированию навыков XXI века. Повышается мотивация учащихся в учёбе. Самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, способностей, склонностей, интересов школьников. У учащихся формируется ответственность за работу группы.

с инструментами ранжирования, видения причины, оформление результатов исследования, участие в круглом столе «Проблемы создания периодического школьного издания»).

Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной научно-практической конференции.

Каждый номер газеты представляет своего рода задачу, связанную с необходимостью раскрыть определённую тему. Тема позволяет объединить статьи учащихся общей идеей, а их работу сделать направленной.

Если внимательно пролистать газету, то нетрудно заметить, что статьи отражают широкий круг проблем, от внутриклассных и внутришкольных до общечеловеческих и остросоциальных. Конечно, не все работы и не всегда являлись литературными шедеврами российского масштаба, хотя, несомненно, были и очень интересные.

Думается, ребята, участвующие в проекте школьной газеты, в будущем станут людьми, уже имеющими опыт толерантного общения, чётко определяющими жизненные цели, живущие по незабываемым общечеловеческим принципам. Проект воспитывает самодисциплину, помогает освоить издательские программы.

Ещё одним важным качеством, которое «взрачивает» наша газета, является ответственность. Ведь работа в команде — дело серьёзное и трудное... Каждый берётся за ту работу, которая ему под силу. Приобретённые нами навыки сотрудничества, умение поддерживать единый рабочий механизм, быть его неделимыми звеньями — важные, незаменимые качества, необходимые для взрослой жизни.

Надеемся, что многие из участников проекта выберут в дальнейшей жизни нелёгкий, но такой интересный путь журналиста.

Думается, ребята, участвующие в проекте школьной газеты, в будущем станут людьми, уже имеющими опыт толерантного общения, чётко определяющими жизненные цели, живущие по незабываемым общечеловеческим принципам.