

Организация проектно-исследовательской деятельности в школе: знать ошибки, чтобы их исправить

Гилядов Соломон Рувинovich,

заместитель директора образовательного учреждения «Росинка»,
руководитель школьного научного общества

Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений,
рождённых только воображением.
Михаил Васильевич Ломоносов

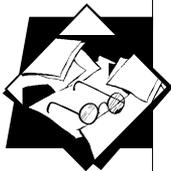
НОУ СОШ «Росинка» ежегодно организует и проводит Конференцию проектных и исследовательских работ учащихся образовательных учреждений города Москвы «Think global – act local!» («Думай глобально – действуй локально!»). 1 марта 2008 года состоялась V Конференция, на которой было представлено и защищено 83 работы учащихся. Участниками данной конференции стали учащиеся более двадцати школ города Москвы: ГОУ СОШ № 29, 71, 79, 182, 389, 591, 844, 1007, 1195, 1348, 1741, ЦО № 1437, 1816, гимназия № 1567, НОУ школа «Выбор», «Ломоносовская школа», «МАШ», «Ступени», «Олим-Плюс», «Эрудит», «Юджин-Центр», «Интеграция», НОУ СААШ «Марина». Высокий уровень организации и качество представляемых учащимися проектов и исследований позволили приобрести конференции всероссийский статус.

Традиционно совет школьного научного общества (ШНО) НОУ СОШ «Росинка» подводит итоги конференции с целью определения проблем и перспектив дальнейшей работы. Анализируя итоги данной конференции, совет ШНО отметил положительные стороны проектов и исследований, а также выявил ошибки, которые допускали учащиеся в проектно-исследовательской деятельности.

Рассмотрим **позитивные явления**, которые, несомненно, повышают качество проектно-исследовательской деятельности:

- на конференции были представлены проектные работы, охватывающие широкий спектр предметных областей;
- виды и темы проектов отличались многообразием;
- учащиеся проявили интерес к работе в секциях;
- презентации проектов носили творческий характер;
- в большинстве проектов была обозначена актуальность исследования в контексте проблем современности;
- в проектах имелось описание практического применения данной работы;

Автор статьи анализирует позитивные явления, которые, несомненно, повышают качество исследовательской деятельности и принципиальные ошибки в проектно-исследовательской деятельности учащихся. Размышляя о проблемах, обусловленных как объективными, так и субъективными обстоятельствами, автор описывает систему работы по организации проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных учреждениях.



- защищая проекты, авторы демонстрировали умение вести дискуссию.

Для того чтобы повысить качество будущих проектов и исследований, совет ШНО НОУ СОШ «Росинка» определил принципиальные ошибки в проектно-исследовательской деятельности учащихся и предложил юным исследователям, а также руководителям проектов проанализировать этот материал.

Итак, перечислим некоторые **негативные моменты** проектно-исследовательской деятельности учащихся:

- структура работы и тезисы к ней не учитывают требования к их написанию;
- выбор темы и её уровень не соответствуют возрасту учащихся;
- в работах учащихся, заявленных как исследование, отсутствует исследовательская часть;
- во многих проектах отсутствует продукт;
- уверенное владение докладом, подготовленным для защиты проекта, заменяется изложением защитной речи «по листу».

«Когда узнаёшь свои ошибки, имеешь шанс их исправить». Эти слова Роберта Бернса наиболее точно раскрывают суть акцентирования нашего внимания на **проблемах организации проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных учреждениях**:

- учащиеся могут владеть набором теоретических знаний, но часто испытывают значительные трудности при применении их в проектно-исследовательской деятельности;
- нет систематического применения методов исследования в учебной деятельности учащихся;
- доминируют в исследовательской деятельности доклады и рефераты, которые не способствуют решению истинно исследовательских задач;
- учебная загруженность и невозможность сконцентрироваться на определённом виде деятельности не позволяют всем учащимся в полной мере заниматься действительно продуктивной деятельностью;
- отсутствует целенаправленная методическая работа по формированию структурированной и логически непротиворечивой исследовательской деятельности учащихся.

Вышеуказанные проблемы обусловлены как объективными, так и субъективными обстоятельствами. В нашем учебном учреждении данные проблемы тоже существуют, и школьное научное общество совместно с администрацией и методическими объединениями ведут планомерную работу по их разрешению. Что входит в систему работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся?

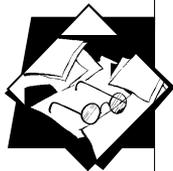
Во-первых, все учащиеся 2 и 3 ступеней обучения изучают элективный курс (преподавание элективного курса ведётся в рамках основного расписания), в течение которого выстраивают логи-

Во-первых, все учащиеся 2 и 3 ступеней обучения изучают элективный курс (преподавание элективного курса ведётся в рамках основного расписания), в течение которого выстраивают логическую цепочку научного исследования от определения проблемы до публичной презентации её решения, а затем выступают авторами проектов или исследований.

ческую цепочку научного исследования от определения проблемы до публичной презентации её решения, а затем выступают авторами проектов или исследований. Методологическую основу данного элективного курса составляют материалы книги «Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию», авторами которой, как и авторами одноимённой программы элективного курса, являются педагогические работники НОУ СОШ «Росинка». Ниже приводится перечень тем из программы элективного курса по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 6–9-х классов, рассчитанной на 34 часа. Ученики 10–11-х классов, имеющие опыт написания проектов, могут участвовать в реализации программы данного элективного курса в формате консультаций.

Темы занятий элективного курса «Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию»

№	Тема занятия
1	Требования к выбору и формулировке темы проекта (исследования). Определение проблемы как начало исследования.
2	Актуальность и практическая значимость исследования.
3	Объект и предмет исследования.
4	Определение цели и задач исследования.
5	Формулировка гипотезы исследования.
6	Определение методов исследования.
7	Планирование исследования (работа над циклограммой).
8	Работа над паспортом проекта.
8	Композиция проектной работы и планирование её содержания.
10	Правила написания введения.
11	Виды обобщения и структурирования информации.
12	Библиографическое описание.
13	Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение гипотезы, анализ данных. Паспорт экспериментального исследования
14	Написание заключения. Оформление работы и подготовка приложений.
15	Тезисы и рецензия. Основные правила написания.
16	Основные подходы к составлению защитной речи.
17	Презентация проекта и исследования.



Учебно-познавательная компетентность — это ключевая образовательная компетентность, которая предполагает владение учащимися интегративной совокупностью личностно-осмысленных знаний, умений, ценностных установок, позволяющей эффективно осуществлять самоуправляемую деятельность по решению реальных познавательных проблем, которая сопровождается овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации.

Учащимся 5-го класса предлагается программа элективного курса, соответствующая уровню сформированности у них учебно-познавательной компетентности. Учебно-познавательная компетентность — это ключевая образовательная компетентность, которая предполагает владение учащимися интегративной совокупностью личностно-осмысленных знаний, умений, ценностных установок, позволяющей эффективно осуществлять самоуправляемую деятельность по решению реальных познавательных проблем, которая сопровождается овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации¹. Следует отметить, что проектная деятельность для пятиклассников дело не новое. В нашем учебном заведении существует преемственность в проектно-исследовательской деятельности, и с данным видом творчества ученики начальной школы знакомятся уже во 2-м классе. В 2007/08 учебном году учащиеся 2–4-х классов НОУ СОШ «Росинка» представили на школьную конференцию начальной школы («Ярмарка проектов») 12 проектов. Руководителями проектов являются внимательные, чуткие и опытные педагоги начальной школы, а также инициативные родители участников «Ярмарки проектов».

Во-вторых, все педагогические работники школы руководят проектами или исследованиями учащихся либо являются консультантами проектных работ.

В-третьих, для авторов и для руководителей проектов и исследований совет ШНО систематически организует консультации и обучающие семинары. Практически каждый педсовет, проводимый администрацией школы, сопровождается организационно-деятельностными играми, методическими семинарами, целью которых является повышение качества руководства проектами и исследованиями учащихся.

Наша школа является экспериментальной площадкой Московского педагогического государственного университета, поэтому в повышении компетентности педагогов как руководителей учебных проектов и исследований оказывает помощь факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (декан факультета — Ворсовщиков С.Г., профессор, доктор педагогических наук). Так, многие педагогические работники нашей школы обучились на курсах «Внутришкольная система формирования и развития учебно-познавательной компетентности учащихся», а в августе 2007 года администрация школы, совет ШНО совместно с вышеуказанным факультетом МПГУ организовали и провели педагогический совет «Годовой цикл осуществления и консультирования проектной и исследовательской деятельности учащихся».

Данный педсовет проходил в течение трёх дней с использованием приёмов коллективной мыследеятельности. Педсовет обсудил и утвердил нормативные документы, обеспечивающие в течение

1 Ворсовщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования // Завуч. Управление современной школой. 2007. № 6. С. 81–103.

учебного года стабильное осуществление учащимися проектной и исследовательской деятельности, а также деятельности педагогов по научному руководству и консультированию. На педсовете был смоделирован годовой цикл осуществления консультирования проектной и исследовательской деятельности учащихся, что способствовало формированию психологической и методической готовности новых педагогов школы выступать в качестве научных руководителей и консультантов проектов и учебных исследований, а также «выращиванию» общешкольных ценностей организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся. Практические итоги данного педсовета трудно переоценить. Педсовет «Годовой цикл осуществления и консультирования проектной и исследовательской деятельности учащихся» актуализировал необходимую нормативную информацию по внутришкольному управлению, научному руководству и консультированию проектной и исследовательской деятельности учащихся, инициировал пополнение банка перспективных тем проектов и учебных исследований, создал «коммуникативный плацдарм» для обмена опытом между учителями школы по научному руководству и консультированию проектной и исследовательской деятельности учащихся¹.

В-четвёртых, при организации проектно-исследовательской деятельности совет школьного научного общества руководствуется методом уровневой дифференциации с целью учёта индивидуальных особенностей учащихся. Учебный проект имеет большое количество видов и разновидностей как по доминирующей деятельности учащихся, так и по комплексности и характеру контактов. Метод уровневой дифференциации в проектно-исследовательской деятельности предоставляет всем учащимся возможность выбора вида проекта в соответствии с уровнем сформированности учебно-познавательной компетентности, интересом и индивидуальными особенностями. Например, учащиеся с невысоким уровнем сформированности умений самостоятельно перерабатывать источники информации и использовать методы теоретического и эмпирического исследования не освобождаются от проектной деятельности, напротив, им предлагается включиться в работу по написанию информационного проекта, или ученик работает над проектом в группе учащихся, где каждому отводится определённая роль. Авторы проектов, которые уже уверенно владеют методами экспериментального исследования, выполняют исследовательскую работу, по структуре напоминающую подлинно научное исследование.

Метод уровневой дифференциации позволяет привлечь всех учащихся к проектно-исследовательской деятельности, стимулировать у них исследовательское начало и установить коллегиальные отношения между автором и руководителем проектной или исследовательской работы.

Важным составляющим элементом в системе организации проектно-исследовательской деятельности является циклограмма

При организации проектно-исследовательской деятельности совет школьного научного общества руководствуется методом уровневой дифференциации с целью учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Метод уровневой дифференциации позволяет привлечь всех учащихся к проектно-исследовательской деятельности, стимулировать у них исследовательское начало и установить коллегиальные отношения между автором и руководителем проектной или исследовательской работы. Важным составляющим элементом в системе организации проектно-исследовательской деятельности является циклограмма работы над проектом или исследованием, указывающая учащимся, авторам проектов, вектор планомерной работы.

1

www.rosinka-school.ru. Азбучные истины, автор Новожилова М.М.



работы над проектом или исследованием, указывающая учащимся, авторам проектов, вектор планомерной работы. Этапы данной циклограммы соотнесены с программой преподавания элективного курса и датой проведения Конференции проектных и исследовательских работ учащихся «Думай глобально — действуй локально!».

Циклограмма работы над проектом (исследованием)

№	Сроки	Содержание	Участники, ответственные
1	Апрель	Выбор темы, определение проблемы, обоснование актуальности и практической значимости. Оформление заявки, паспорта проектной (исследовательской) работы. Определение руководителя работы.	Автор работы
2	3-я неделя мая	Представление паспортов, оглавления и введения к работе (в печатном виде) на заседании совета научного общества школы.	Автор совместно с руководителем
3	Июнь — сентябрь	Работа над проектом или исследованием: изучение источников информации, написание 1 главы с выводами.	Автор, руководитель работы
4	4-я неделя сентября	Представление выполненной работы в электронном виде по проекту или исследованию на элективном курсе: титульный лист, оглавление, введение и список источников информации. Зачёт.	Автор, руководитель работы
5	4-я неделя сентября	Представление 1 главы в электронном виде на совете ШНО.	Автор, руководитель работы
6	1-я неделя октября	Представление паспорта проведения эксперимента на элективном курсе. Зачёт	Автор, руководитель работы
7	Октябрь	Проведение эксперимента или исследования, его описание во 2 главе.	Автор, руководитель работы
8.	3-я неделя ноября	Представление выполненной работы в электронном виде по проекту или исследованию на заседании совета научного общества: глава 2 — описание эксперимента или исследования с выводами.	Автор, руководитель работы
9	1-я неделя декабря	Представление выполненной работы по проекту или исследованию в электронном виде на заседании совета научного общества: заключение и приложения.	Автор, руководитель работы
10.	3-я неделя декабря	Представление тезисов и рецензии на школьную конференцию в электронном виде.	Автор, руководитель работы
11	Январь	Подготовка защитной речи и презентации работы.	Автор, руководитель работы

12	Последняя неделя января	Школьная конференция. Защита работы автором.	Автор работы
13	28 февраля	Участие в 1-й Всероссийской конференции проектных и исследовательских работ учащихся «Думай глобально — действуй локально!» (по решению совета школьного научного общества).	Автор, руководитель работы
14	Март	Подведение итогов проектной и исследовательской работы в школе на заседании научного общества.	Автор, руководитель работы, совет ШНО

Для учащихся 5-го класса в данную циклограмму внесены изменения по срокам работы над проектом, так как пятиклассники начинают проектную деятельность в сентябре.

В школах, в которых система работы учащихся над проектами и исследованиями ещё не сложилась (отсутствует), преподавание элективного курса по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и реализации вышеуказанной циклограммы можно осуществлять в рамках одной параллели или класса.

Руководитель школьного научного общества также сталкивается с трудностями при организации проектно-исследовательской деятельности. Так как весь годичный проект — от определения проблемы и темы до презентации (защиты) — выполняется во внеурочное время, то главная трудность состоит в создании условий, при которых соблюдается баланс между учебной загруженностью и проектно-исследовательской деятельностью учащихся. В противном случае, планомерная работа над проектом заменяется работой с ресурсами Сети Интернет, что является дискредитацией проектно-исследовательской деятельности и неминуемо приводит к снижению качества проекта. Чтобы преодолеть эту и другие трудности, руководителю ШНО необходимо проводить согласованную политику со всеми ответственными сторонами и участниками проектно-исследовательской деятельности в школе, способствовать установлению атмосферы сотрудничества и делового контакта между автором и руководителем проекта.

В заключение данной статьи следует отметить, что благодаря проектно-исследовательской деятельности учащиеся нашей школы год от года приобретают значительный опыт, который помогает им в учёбе и в школе и в высших учебных заведениях впоследствии.

НОУ СОШ «Росинка» приветствует открытые дискуссии по вопросам проектной и исследовательской деятельности и с интересом рассмотрит предложения по улучшению данного вида деятельности учащихся. С опытом организации проектной и исследовательской деятельности, а также с положением о конференции проектных и исследовательских работ учащихся вы можете ознакомиться на официальном сайте НОУ СОШ «Росинка» www.rosinka-school.ru.