



Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности школьников в профильной школе

Автор рассказывает о приобщении учащихся к научно-исследовательской деятельности, являющейся одним из важных этапов их профессионального самоопределения средствами тьюторского сопровождения. Дается алгоритм деятельности научного руководителя-тьютора.

Организация исследования

Челнокова Елена Александровна,

специалист по учебно-методической работе института дополнительного профессионального образования ГОУ ВПО «Волжский государственный инженерно-педагогический университет»

Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача — помочь им раскрыться, развить собственные идеи.

Г. Песталоцци

В контексте концептуальных идей профильного обучения старшая школа должна в максимальной степени способствовать выявлению и развитию способностей ученика, его личностному и профессиональному самоопределению, обеспечивать преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Самоопределение — осознанный и основанный на познании своих возможностей выбор той сферы деятельности, в которой личность может наилучшим образом реализовать свой потенциал в контексте современной культуры. Результатом профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессиональной деятельности, который основывается главным образом на предметном интересе, т. е. на интересе к определённой области знания. Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности, являющейся производящей, продуктивной, — один из важных этапов профессионального самоопределения учащихся. Этот вид деятельности позволяет создать условия для реализации ими своих профессиональных интересов.

В данной ситуации актуальной становится организация научно-исследовательской деятельности учащихся средствами тьюторского сопровождения.

Слово «тьютор» — в переводе с английского «tutor» — учитель, преподаватель, репетитор, опекун, наставник. Этимология этого слова (лат. tueor — заботиться, оберегать) связана с понятиями — «защитник», «покровитель», «страж». От его варианта с приставкой «in» — intueor — произошло слово «интуиция» [1].

Впервые в истории позиция тьютора, как показано в исследовании Максимова В.В. [2], была введена в Оксфордском, а чуть позднее в Кембриджском университетах Великобритании ещё в XII веке с целью противопоставить узконаправленному процессу обучения студента по определённому предметному направлению возможность

Слово «тьютор» — в переводе с английского «tutor» — учитель, преподаватель, репетитор, опекун, наставник.

видеть и использовать весь потенциал богатой университетской среды и формировать собственные образовательные программы. Позиция тьютора была введена как позиция старшего, сопровождающего процесс формирования каждым студентом собственной образовательной программы и оказывающего консультации в ответ на их конкретные образовательные запросы. Проанализировав различные точки зрения, мы пришли к выводу, что тьюторское сопровождение — особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознаёт и реализует собственные образовательные цели и задачи; это помощь ученику в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора.

Под тьюторским сопровождением в данном контексте нами понимается такая педагогическая ситуация, при которой научный руководитель-тьютор создаёт условия, предлагает способы для выявления, реализации и осмысления научно-исследовательского интереса учащегося. В отличие от педагогического сопровождения, основанного на внешних заданных нормах и ориентированного на личность школьника и на создание благоприятных условий для развития и саморазвития учащихся, тьюторский подход сопровождает деятельность обучающегося по выявлению, реализации и развитию научно-исследовательского интереса. Таким образом, главная роль в развитии интереса обучающегося к научно-исследовательской деятельности отводится научному руководителю-тьютору.

Научный руководитель-тьютор решает ряд специфических задач: первостепенной задачей является оказание помощи в осознании и реализации научно-исследовательского интереса. Он также выступает как консультант учащегося в понимании и определении интереса, в подборе соответствующих способов, обеспечивающих его достижение; помогает ученику определиться по отношению к тому, как дальше использовать полученные результаты. Тьюторское сопровождение научно-исследовательского интереса школьников предполагает организацию условий для рефлексии успехов и неудач в достижении желаемых результатов, норм, способов и средств их достижения.

На основании мониторинга мы пришли к выводу, что интерес к научному поиску школьники объясняют практической направленностью работы: возможность применения умений и навыков по смежным дисциплинам (40%), а также использование конечного продукта поиска для формирования собственной системы жизненных ценностей (35%). Вторым стимулом работы является возможность формирования собственной информационной компетенции (25%).

Говоря о научном исследовании школьника, необходимо отметить некоторые особенности организации данной работы. Научный руководитель-тьютор должен помнить, что учащийся основной школы не имеет опыта подобной деятельности и предложить тему исследования практически не может. Такое умение складывается у тех старшеклассников, кто участвовал в подобной работе. Во-вторых, ученик имеет слабое представление о том, что такое научно-

Под тьюторским сопровождением в данном контексте нами понимается такая педагогическая ситуация, при которой научный руководитель-тьютор создаёт условия, предлагает способы для выявления, реализации и осмысления научно-исследовательского интереса учащегося.

Тьюторское сопровождение научно-исследовательского интереса школьников предполагает организацию условий для рефлексии успехов и неудач в достижении желаемых результатов, норм, способов и средств их достижения.



исследовательская деятельность, как и где надо осуществлять поиск информации, как фиксировать и обрабатывать имеющиеся в наличии факты. В-третьих, у школьника отсутствуют знания и навыки оформления результатов поиска, изложения сути изученной информации и формулирования выводов по своей работе.

Учитывая перечисленное, **деятельность научного руководителя-тьютора строится на основе следующего примерного алгоритма:**

1. Любой научный поиск начинается с определения интересующей обучающегося тематики, её актуальности в научных кругах. Научный руководитель-тьютор в данном образовательном пространстве сопровождает ученика, а не ведёт за собой. Первичная задача научного руководителя-тьютора — определить круг направлений исследования, соответствующих возрастным и когнитивным установкам старшеклассника. Можем отметить, что чем шире спектр предлагаемых для изучения вопросов, тем больше шансов у школьника выбрать интересующее его направление работы. Ученик и тьютор совместными усилиями определяют примерные перспективы предполагаемого поиска. Кратко это выглядит в виде вопроса-предположения: «Если мы пойдём в этом направлении, то сможем ли мы понять суть такого-то явления или сформулировать своё понимание явления, или определить тенденции по таким-то спорным вопросам и т.п.».

2. На основании выдвинутых положений и руководства тьютора выявляется понятийное пространство проводимого исследования для теоретического осмысления его сути. Т. е. на данном этапе юный исследователь знакомится с терминами и общеизвестными научными фактами, которыми он должен овладеть при изучении своего вопроса. Теоретическое осмысление проблемы, интерпретация её сути на доступном для ученика научном языке открывает значимость проводимой работы в общем масштабе.

3. Следует обучить подростка основам научного труда. Сюда мы включаем несколько разделов:

- информирование школьника о том, какие источники информации следует в первую очередь просматривать (справочная литература, учебники и учебные пособия по теме исследования, научно-публицистические издания);
- знакомство с правилами оформления изучаемой документации и литературы;
- знакомство с основными приёмами работы с источниками информации (конспект, краткий конспект, тезисы, аннотирование и цитирование);
- советы, как лучше делать запись своих мыслей по поводу читаемого или уже прочитанного материала.

4. Следующий шаг в работе — систематизация прочитанного теоретического материала (определение последовательности теоретических данных), выделение центральных понятий по изучаемой теме, их осмысление и оформление. Формулирование вывода о сути и значении проведённого теоретического осмысления.

5. Проводится повторное прочтение фактического материала, отобранного для анализа проблемы; соотнесение фактов с теорией,

классификация фактов, их осмысление и формирование общей идеи по поводу прочитанного. Далее осуществляется оформление результатов осмысления в виде письменного описания.

6. Научный руководитель-тьютор и ученик читают предварительное описание результатов поиска, критически осмысливают его и в новь систематизируют материал, уточняют формулировки.

7. Формулируется введение к работе, которое, как правило, содержит обоснование актуальности исследования, противоречия по изучаемому явлению, цель проводимой работы, гипотезу разрешения противоречия и задачи исследования, методы изучения темы, возможную (чаще всего практическую) значимость исследования и краткую структуру работы.

8. Редактируется основная часть реферата-отчёта о проделанной работе и формулируются основные выводы по работе.

9. Проводится систематизация литературы, использованной при проведении исследования.

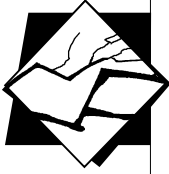
10. Систематизируется и оформляется приложение к отчёту (если в этом есть необходимость). Затем происходит подготовка к презентации отчёта о проделанной работе, определение формы презентации её содержания. Следует заметить, что от изобретательности представления отчёта зависит то, как воспримет аудитория результаты труда.

11. Представление результатов научно-исследовательской работы учащихся. Очень важным моментом является презентация проведённого исследования. Самой значимой оценкой является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Здесь важную роль играет создание системы обратной связи между усилиями ребёнка и результатом его деятельности. Школьник должен получить оценку своей работы, только это даёт ему возможность адекватной оценки собственных усилий и возможность рефлексии деятельности.

12. Презентация результатов исследования может проводиться на заседаниях научного общества обучающихся или школьной конференции, а лучшие работы могут быть выдвинуты для представления на окружных и городских конкурсах и конференциях.

Представленное тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности школьников реализуется Институтом дополнительного профессионального образования ГОУ ВПО «Волжский государственный инженерно-педагогический университет» (ВГИПУ), осуществляющего профильную подготовку учащихся. Институтом организована работа научного общества, созданного с целью формирования и развития научно-исследовательских навыков и творческих интеллектуальных способностей учащихся.

Научно-исследовательская работа как способ повышения образовательной компетенции старшеклассников осуществляется по разным отраслям научных знаний и представлена секциями: «История»,



Таким образом, смысл тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности учащихся заключается в том, чтобы помочь школьнику совместно с научным руководителем-тьютором пройти путь научного познания, усвоить его алгоритм.

«Экология», «Технология», «Экономика», «Психология», «Информационные технологии», «Педагогика», «Страноведение», «Экономическая география». Итогом работы научного руководителя-тьютора и школьника является презентация исследований на конференции научного общества школьников ВГИПУ, лучшие работы рекомендуются для представления на областную конференцию научного общества школьников «Эврика» (г. Нижний Новгород).

Говоря о результативности данного вида деятельности учащихся под руководством научного руководителя-тьютора, следует отметить работы, заслужившие дипломы 1 степени на областной конференции научного общества учащихся «Эврика»: «Проблемы занятости молодёжи на рынке труда Нижегородской области» (Анастасия Обрядина, 11 класс); «Проблема компьютерной лексики в современном русском языке» (Светлана Власова, 10 класс), «Изучение взаимосвязи характеристик темперамента с уровнем успеваемости учащихся 10-б класса МОУ СОШ № 60» (Дарья Дусанова, 10 класс), «Геральдика как знаковая система» (Анастасия Бурцева, 10 класс), «Сталинградская битва в освещении источников личностного происхождения» (Владислав Беляев, 9 класс), «Процесс социальной мобильности в представлении подростков» (Антонина Мялкина, 11 класс), «Социальная реклама в Нижнем Новгороде» (Нина Андреанова, 10 класс). В 2009 г. исследовательская работа ученика 9 класса Никиты Сидо «Загрязнение почв урбанизированных территорий» была удостоена диплома лауреата детско-юношеской экологической Ассамблеи на 11 Международном научно-промышленном форуме «Великие реки».

В заключение хотелось бы отметить, что многие школьники наших профильных классов связали своё послешкольное образование именно с той профессиональной областью, по которой проводили научно-исследовательские работы под руководством научных руководителей-тьюторов,

Таким образом, смысл тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности учащихся заключается в том, чтобы помочь школьнику совместно с научным руководителем-тьютором пройти путь научного познания, усвоить его алгоритм. Способности школьника-исследователя формируются в деятельности, включающей исследовательские компоненты и специальные знания. Овладение этими знаниями приводит к возникновению подлинных учебных мотивов, потребности в самостоятельном приобретении, пополнении и обновлении знаний, к становлению познавательных интересов, превращению их в мощный стимул нравственного и интеллектуального самовоспитания и саморазвития.

Литература

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Эксмо, 2007. С. 801.
2. Максимов В.В. Институт тьюторства как образовательная стратегия. В сб. Россия в контексте современных образовательных моделей: Программа и тезисы международной конференции. 10–12 марта (Перedelкино). Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000. С. 60.