



Социализация дошкольников посредством проектной деятельности

Байрамова Эльмира Эмирзяновна,
заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе детского сада № 178 «Облачко», г. Ульяновск

В статье ставится вопрос о значимости организации проектной деятельности уже в дошкольном возрасте, поскольку она позволяет детям накапливать опыт сотрудничества в процессе решения поставленной проблемы.

Развитие умения использовать совместно-индивидуальную модель сотрудничества осуществляется в продуктивных видах деятельности, поскольку именно в них чётко выступает связь «цель — результат».

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознать самоценность личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для освоения социально ценностных моделей взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, а также для развития сотрудничества в детском коллективе. Контактируя друг с другом, дети учатся согласовывать свои действия для достижения общего результата.

На наш взгляд, именно организация проектной деятельности позволяет детям накапливать опыт сотрудничества в процессе решения поставленной проблемы. Ведь для этого необходимо согласование целей, совместного планирования, достижение общего результата, а значит, распределение функций, что предполагает возникновение связей друг с другом.

Совместную деятельность в зависимости от её структуры и поставленных задач можно условно отнести к следующим моделям сотрудничества: совместно-индивидуальная; совместно-последовательная; совместно-взаимодействующая.

Таким образом, в ходе организации проектной деятельности можно обнаружить сочетание нескольких моделей сотрудничества. Так, например, на этапе «Сбор копилки» каждый ребёнок индивидуально выполняет свою работу, которая на завершающем этапе становится частью общей итоговой работы.

Развитие умения использовать совместно-индивидуальную модель сотрудничества осуществляется в продуктивных видах деятельности, поскольку именно в них чётко выступает связь «цель — результат». В работе над проектом практически всегда существует продукт: будь то макет, созданная схема, либо пособие.

Освоение совместно-индивидуальной модели сотрудничества обеспечивает развитие умений принимать общую цель деятельности, участвовать в планировании, действовать параллельно, сохраняя необходимый темп и ритм деятельности, совместно оценивая итоговый результат.

Совместно-последовательная модель сотрудничества предполагает не только принятие общей цели, но и последовательное выполнение действий участниками.

Совместно-последовательная модель предполагает создание проблемной ситуации, решение которой требует поэтапного достижения общего результата. Именно поэтапная работа над проектом позволяет достичь решения поставленной задачи.

Этапы работы над проектом:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Постановка проблемы, которую важно исследовать в рамках намеченной тематики.
3. Сбор копилки вопросов.
4. Создание картотеки.
5. Создание продукта проекта.
6. Презентация.
7. Постановка новых задач.

Освоение совместно-последовательной модели позволяет сформировать у детей умение координировать, регулировать совместные действия, поддерживая единый темп и ритм работы. Одновременно повышается понимание зависимости между результатом своей деятельности, деятельности партнёра и общим итогом работы.

Наиболее сложным является тот вид деятельности, где используется совместно-взаимодействующая модель сотрудничества. Её освоение предполагает наличие опыта совместной работы и одновременно открывает новые возможности в освоении умения планировать, координировать и оценивать как промежуточный, так и итоговый результат. Большое значение для формирования эффективного сотрудничества в совместной деятельности имеет правильное построение хода обсуждения результатов совместной работы. В ходе такого обсуждения на конкретных примерах детям показывают, к каким результатам приводит умение работать вместе. Это помогает им ощутить преимущества совместной работы, создаётся позитивный эмоциональный фон для самостоятельного использования освоенных моделей. Именно работая над проектами, дошкольники учатся самому важному — самостоятельно добывать необходимую для решения проблемы информацию, доказывать её опытным путём. Только знания, полученные таким образом, будут по-настоящему твёрдыми.

Результатом освоения различных моделей сотрудничества является активное изменение отношения к совместной деятельности, усиление интереса к сотрудничеству, устойчивое желание взаимодействовать, готовность к совместному решению задач. Меняется и характер отношения к сверстнику — он воспринимается как партнёр по совместной деятельности, т.е. как равный. Таким образом, мы можем сделать вывод, что социализация дошкольников посредством проектной деятельности развивает способности детей к согласованию целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, а также умение понимать состояние и мотивы других и соответственно на них реагировать. При этом у ребёнка формируется эмпатия, социальная чуткость. Всё это в дальнейшем поможет психологически грамотно строить своё взаимодействие с партнёрами (взрослыми и сверстниками).

Освоение совместно-индивидуальной модели сотрудничества обеспечивает развитие умений принимать общую цель деятельности, участвовать в планировании, действовать параллельно, сохраняя необходимый темп и ритм деятельности, совместно оценивая итоговый результат. Совместно-последовательная модель сотрудничества предполагает не только принятие общей цели, но и последовательное выполнение действий участниками.

