

«Шаг в науку — взгляд из будущего»

Школьная научно-практическая конференция
как инновационная практика развития творческого потенциала
профессионализма учителя в структуре образовательного пространства
средней общеобразовательной школы

В статье показаны основные черты изменений в современной школе: новые формы и методы педагогического воздействия, приоритет социокультурных технологий, переход обучения к проектно-исследовательским технологиям. Описан трёхлетний опыт работы в эксперименте, в котором был выстроен фрагмент новой экспериментальной педагогической практики Школы XXI века: успешность и качество обучения зависит от активности проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении и степени технологичности обучения.

Гормакова Лариса Дмитриевна,

заместитель директора по экспериментальной работе ГОУ СОШ № 648 г. Москвы,
доцент РМАТ, Почётный работник общего образования,
Отличник народного просвещения

Московская общеобразовательная школа в XXI веке — это школа саморазвития, способствующая освоению школьниками ценностей социокультурного мира. Образовательные учреждения г. Москвы активно реализуют региональную программу «Строим школу будущего», которая является частью национального российского проекта «Образование». Программы развития образовательных учреждений направлены на повышение эффективности и качества процессов образования, обретение обучаемыми новых социальных возможностей, на укрепление и формирование здоровья обучаемых, развитие интереса к знаниям. Программа развития московской школы № 648 на 2006–2011 гг. имеет особое направление, которое отражает её название — «Школа будущего — Школа успеха». Этот общешкольный проект нацелен на формирование модели вариативной адаптивной школы равных возможностей, гражданской солидарности и успешности личностно-мотивированного развития, самоопределения и самоорганизации школьников в социальном пространстве. Особое место в структуре образовательного пространства занимает работа по вооружению обучаемых способам, методам технологиям работы с информацией и знаниями. Функция школы, как распространителя знаний, становится сегодня неактуальной — её выполняют Интернет, СМИ и многие доступные в XXI веке информационные возможности. Появилась потребность обучения способам и формам анализа информации в нужном аспекте. Проектные уроки, урок-исследование, моделирование, проблемное обучение, деловые игры — далеко не полный перечень форм организации обучения в современной школе. Черты изменений роли современной школы в обществе пронизаны процессами социализации, включения школьников в культурный контекст общественной жизни, которые становятся важными направлениями развития образовательного пространства. Время требует новых форм и методов педагогического воздействия. Урок — конференция, урок-презентация знаний, урок аргументированных знаний, урок-практикум — это новые формы знаний и формы организации обучения с применением особых технологий, которые

становятся главной чертой современной общеобразовательной школы. Ведущими становятся социокультурные технологии, направленные на научные знания и способы работы с ними: поиск знаний в различных источниках, проверка их достоверности, критического к ним отношения, умение применять адекватные решения в каждом случае, систематизировать знания по темам и заданиям, привлечение знаний для аргументации, презентация нового уровня знаний.

В выступлении В.В. Путина заложена программа будущего развития образования:

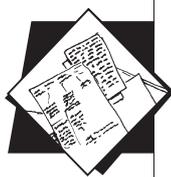
«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».

Московская государственная общеобразовательная школа № 648 в рамках городской экспериментальной площадки «Содержание и организационно-педагогические формы проектной деятельности учащихся» (2006–2009 уч. гг.) разрабатывает модель перехода обучения к проектно-исследовательским технологиям. Педагогический коллектив осуществляет совместно с учащимися практику самостоятельных деятельностных шагов как собственного действия в рамках проекта, что является необходимым образовательным принципом. Результатом такого рода работы является проведение в течение многих лет школьных научно-практических конференций, как новой формы работы, создание вокруг «Школы будущего» специальных «внешкольных» сред за счёт координации деятельности учреждений образования и других социальных институтов (вузов, органов власти, необразовательных ведомств, предприятий, научных структур, бизнеса).

Проект данного типа связан с включением детей в процесс исследования, самостоятельного перевода имеющихся знаний на новый уровень, создания проектов на грани интеграции наук, учебных предметов, производств, технологий, включения обучаемых в разные сферы жизни: здравоохранение, образование, промышленность, финансы, предпринимательство, художественное творчество, социальную городскую среду. Это значительный шаг к усилению функции социализации современной школы. Учащиеся проектируют свою будущую профессию и карьеру, инфраструктуру своего района. Обобщение этой работы проходит в форме ежегодной научно-практической конференции. Эта форма работы решает задачи по формированию у школьников навыков речи: монолог, участие в диалоге, в прениях, ответы на вопросы, анализ событий, презентация результатов исследования и проектирования, аннотирование, рецензирование, оценивание, составление визитной карточки или буклета своей творческой работы.

Педагогический коллектив осуществляет совместно с учащимися практику самостоятельных деятельностных шагов как собственного действия в рамках проекта, что является необходимым образовательным принципом.

Проект данного типа связан с включением детей в процесс исследования, самостоятельного перевода имеющихся знаний на новый уровень, создания проектов на грани интеграции наук, учебных предметов, производств, технологий, включения обучаемых в разные сферы жизни: здравоохранение, образование, промышленность, финансы, предпринимательство, художественное творчество, социальную городскую среду.



За три года работы в эксперименте, в котором участвовали школьники и учителя, был выстроен фрагмент новой экспериментальной педагогической практики Школы XXI века: успешность и качество обучения зависит от активности проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении и степени технологичности обучения. Становятся востребованными адаптивные формы обучения. Участие в конференциях учителей и учащихся помогает применять эту технологию в условиях общеобразовательного учреждения.



Открытие первых Академических школьных чтений в 2009 году. Заместитель директора по экспериментальной работе ГОУ СОШ № 648 Л.Д. Гормакова



«Строим школу успеха – школу XXI века, школу современного человека». Панченко О.Г., профессор кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО

Традиционные конференции, дистанционные в режиме он-лайн, являются востребованными формами организации образовательного процесса новой школы. Чтобы внедрить в педагогическую практику модель школьной конференции, необходимо адаптировать методику проведения научно-практических конференций для образовательного учреждения. Педагогический актив школы принял участие в работе 15–17 апреля 2009 года в МВЦ «Крокус-Экспо» 3-его Международного конгресса-выставки «Global Education – Образование без границ – 2009» (Москва). На конгрессе были представлены две части: выставка «Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» и конференции. Особый интерес руководством школы был проявлен к специальной сессии конференций «Современная система управления качеством образования: региональные модели и механизмы». Пленарные заседания заострили внимание не только на новом образовательном стандарте, принципах организации образовательного пространства, но и на первый план выдвинули современные образовательные формы организации образовательного процесса и технологии проектирования, моделирования, исследования. Общая тема «Современное образование: переход на новое качество» объединила участников конференции.

Участие учителей в Международной научно-практической конференции «Повышение квалификации педагогических кадров в XXI веке: традиции и инновации» 20–21 мая 2009 г. в АПК и ППРО подтвердило позитивные изменения в технологическом подходе, подтверждающие, что технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке и вне его, проведение школьных научных конференций являются зародышем сложной образовательной формы XXI века – эпимостеки.

Эпимостека – это не информационная технология, не хранилище знаний. Эпимостека – это уникальная система обучения, нацеленная на работу с передовыми рубежами развития знаний, это кузница знаний, смысловая нанотехнология производства знаний, которая направлена на фор-

мирование новой информационно-знаниевой школьной экономической среды. Активные шаги к эпимостеке помогут реализовать миссию школы XXI века: переход от массово-поточной деятельности к лично-ориентированной.



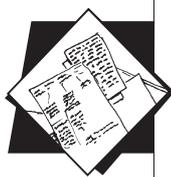
Технологичность обучения школьников становится не только востребованной, но и необходимой. Бум информатизации обучения переходит в прилив «сематической волны», т.е. технологий работы со смыслами и знаниями в разных формах организации учебного процесса. Школа № 648 г. Москвы уверенно переходит к лично-ориентированной деятельностной педагогике во всех аспектах педагогической практики. Школьные научно-практические конференции решают проблемы повышения качества результатов обучения, увеличения показателей успешности на олимпиадах и конкурсах проектных работ учащихся (за три года показатели выросли на 22,4%), увеличения интегрированных проектно-исследовательских работ учащихся. Активизировалось участие обучаемых в научно-практических конференциях других образовательных учреждений, Интернет-конференциях.

В школе разрабатываются положения различных видов конференций.



**ПРАКТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Эпимостека — это не информационная технология, не хранилище знаний. Эпимостека — это уникальная система обучения, нацеленная на работу с передовыми рубежами развития знаний, это кузница знаний, смысловая нанотехнология производства знаний, которая направлена на формирование новой информационно-знаниевой школьной экономической среды. Активные шаги к эпимостеке помогут реализовать миссию школы XXI века: переход от массово-поточной деятельности к лично-ориентированной.



Положение об открытой гуманитарной конференции школьных исследовательских работ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет статус, цели, задачи, порядок проведения открытой гуманитарной конференции учащихся (далее – Конференция).

1.2. Учредителями Конференции являются:

- Государственное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 648 г. Москвы;
- Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова;
- Городская детская библиотека № 148 г. Москвы;
- Городская библиотека № 70 г. Москвы.

1.3. Конференция проводится с целью:

- организации интеллектуального общения детей, занимающихся исследовательской работой в области гуманитарных наук;
- духовного, патриотического и нравственного воспитания школьников через исследование прошлого и настоящего своей страны;
- стимулирования научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- ориентации юных исследователей на практическое применение своих исследований и создание общественно значимых проектов.

1.4. Задачи Конференции:

- выявление и поддержка интеллектуально-одарённых учащихся;
- развитие познавательного интереса школьников в области гуманитарных наук на материале, выходящем за пределы школьной программы;
- активизация работы кружков, спецкурсов в системе дополнительного образования;
- повышение уровня подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла;
- помощь в профессиональном самоопределении учащихся старших классов;
- отработка преемственности средней и высшей школы, привлечение к работе с учащимися учёных, специалистов исследовательских институтов;
- привлечение потенциальных абитуриентов;
- создание методик по организации проектно-исследовательских работ школьников;

- привлечение общественного внимания к проблемам сохранения и развития интеллектуального потенциала общества.
- 1.5. Научно-методическое руководство Конференцией осуществляют по секциям истории, обществознания, психологии и социологии, филологии, религиоведения и культурологии.

2. Порядок проведения Конференции

- 2.1. Подготовку и проведение Конференции осуществляет школьное объединение экспериментальной деятельности.
- 2.2. Для проведения Конференции формируется Оргкомитет, включающий в себя представителей учредителей конкурса.

Оргкомитет:

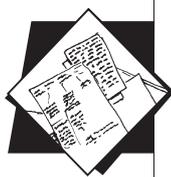
- формирует экспертный совет, в который привлекаются специалисты по соответствующим направлениям;
- определяет форму, порядок и сроки проведения Конференции;
- утверждает результаты Конференции;

Экспертный совет:

- рецензирует работы, представленные за 3 недели до начала конференции;
 - предлагает лучшие работы для защиты (устного выступления, представляющего собой 10-минутный доклад, содержащий основные тезисы работы);
 - формирует в зависимости от представленных работ подсекции Конференции;
 - определяет победителей Конференции;
 - экспертный совет не рассматривает реферативные сообщения, не содержащие результатов самостоятельной научной работы, а также работы, оформление которых не соответствует указанным требованиям или заявленные в Оргкомитет после указанных сроков.
- 2.3. Открытая гуманитарная конференция проводится марте — апреле каждого года в соответствии с графиком мероприятий, утверждённых годовым планом работы.

3. Порядок участия в Конференции

- 3.1. В конференции могут принять участие школьники 6–11 классов, являющиеся авторами исследовательских работ по гуманитарным наукам, проживающие в Москве, других субъектах Российской Федерации и СНГ.
- 3.2. В программе Конференции предусмотрена работа секций по следующим направлениям:
- История России.
 - Великая Отечественная война.



- Всеобщая история.
- Археология, специальные исторические дисциплины и краеведение.
- Филология и литературоведение.
- Религиоведение и культурология.
- Экономика и право.
- Психология и социология.

3.3. Порядок предоставления и оформления работ.

- Заявки на участие в Конференции и тезисы работ направляются в оргкомитет за 3 недели до начала конференции.

- Полный текст работы присылается в оргкомитет за 2 недели до начала конференции.

- Оргкомитет Конференции оставляет за собой право отбора и рецензирования представленных работ. Работы, отправленные оргкомитетом на доработку, должны быть повторно присланы не позднее чем за 1 неделю до начала конференции. Работы, присланные после этого срока, не рецензируются.

- Текст работы представляется в оргкомитет конференции по электронной почте в формате документа Word для Windows с расширением .doc или в формате с расширением .rtf. Объём основного текста работы не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Приложения не ограничены.

- Требования к машинописному тексту: формат А4 (шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 pt, через 1,5 интервала). Поля: слева от текста – 30 мм, справа – 20 мм, сверху и снизу – по 20 мм. Рисунки, таблицы и т.п. в тексте можно располагать произвольным образом. Ссылки на литературу указываются под номерами.

- Список литературы даётся после текста. Титульный лист оформляется по образцу: в центре первой страницы печатается название доклада по проекту или исследованию, ниже справа строчными буквами печатается ФИО автора(ов). Затем наименование учреждения, класс, ФИО и научная степень научного руководителя. Порядок оформления литературы: указывается фамилия, инициалы автора, название работы без кавычек, место и год издания.

3.4. Требования к содержанию работ:

- В докладе должен быть изложен фактический материал, результаты самостоятельной исследовательской работы.

- Работы должны носить исследовательский характер, отличаться новизной, актуальностью, теоретической или практической значимостью, грамотным и логическим изложением, включать библиографию, постановку проблемы и сопровождаться выводами.

- Работы реферативного содержания, не содержащие элементов самостоятельного исследования, к участию в Конференции не допускаются.

3.5. Структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение,
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения;
- рецензия.

Титульный лист – первая страница работы (не нумеруется).

В оглавлении приводятся пункты работы с указанием страниц.

Введение – это краткое обоснование актуальности выбранной темы, цели и поставленные задачи. Указываются цель, задачи и методы исследования. Проводится обзор литературы по данной теме.

В основной части излагаются и анализируются полученные результаты.

Номер ссылки в тексте работы должен соответствовать порядковому номеру в списке литературы.

В приложении приводятся схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии.

4. Подведение итогов

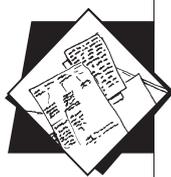
При оценке работ учитывается оригинальность исследования, актуальность заявленной тематики.

Специальными номинациями отмечаются работы «На стыке наук», использующие методику и материалы естественных и математических наук при исследованиях в гуманитарных исследованиях; «Научная идея» за изобретение или глубину научного изыскания; «Социальная значимость» за социальное значение проекта или исследования учреждения, района, округа, жителей региона.

5. Заявка

Заявки на участие в Конференции и тезисы работ направляются в оргкомитет в установленные сроки за 2–3 недели до начала конференции. В заявке необходимо указать следующие данные:

- ФИО учащегося, класс, полный домашний адрес, индекс, телефон с кодом города, название учебного заведения, его адрес, телефон, факс, e-mail; ФИО директора.
- ФИО, должность, место работы руководителя, его адрес, телефон.
- Список оргтехники, необходимой для представления докладов: видеодвойка, мультимедиа, кодоскоп, слайд-проектор, компьютер (указать минимальную конфигурацию и необходимое программное обеспечение).



- Заявка должна быть подписана всеми докладчиками и руководителями соответствующих образовательных учреждений.
- К заявке необходимо приложить тезисы работы объёмом не более одной машинописной страницы, шрифт Times, размер 12, междустрочный интервал – одинарный, формат страницы А4.

Оргкомитет

Почтовый адрес: 125581, Москва, ул. Флотская, д. 11.
ГОУ СОШ № 648.

Электронная почта: schl648@mail.ru

Положение о школьной научно-практической конференции

I. Общие положения

Конференция проводится ГОУ СОШ № 648 совместно с учреждениями-партнёрами.

II. Цели конференции

- Выявление и поддержка интеллектуально и творчески одарённых школьников, развитие исследовательских и проектных навыков.
- Сдействие профессионально-ориентированному образованию учащихся.
- Привлечение общественного внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала общества.

III. Участники конференции

Участниками конференции являются учащиеся 9–11 классов (в исключительных случаях 6–8 классов) средних общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, ГОУ СОШ № 648 г. Москвы и других ОУ.

Конференция проходит в очной форме.

Участники, представляют заявку, тезисы и тексты исследовательских работ в печатном варианте.

Конкурсная работа может быть индивидуальной или коллективной.

IV. Порядок проведения

Конференция проводится в 2 этапа:

1 этап – заочно-дистанционный – предварительная экспертиза работ.

2 этап – очный – публичная защита исследовательских работ по итогам предварительной экспертизы.

Конференция проводится в форме публичной защиты исследовательских и проектных работ.

Оргкомитет конференции предусматривает работу секций следующих направлений:

Гуманитарное направление

Возможные секции:

- Общественных дисциплин («Обществоведение», «Право», «История»);
- Литература и литературоведение («Этнография и фольклор», «Литературное краеведение»);
- Социально-педагогическая («Психология», «Педагогика», «Социология», «Журналистика», «Экономика»);
- «Филология (иностраный язык)»;
- «Искусствоведение».

Естественно-биологическое и медицинское направление

Возможные секции:

- «Общая биология»;
- «Экология»;
- «Химия»;
- «География»;
- «Физкультура и спорт».

Физико-математическое и техническое направление

Возможные секции:

- «Программирование»;
- «Физика»;
- «Начально-техническое моделирование».

Организация работы секционных заседаний конференции

Программы секций формируются по итогам независимой экспертизы исследовательских работ.

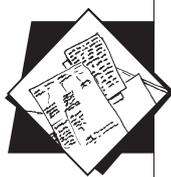
Состав экспертных комиссий по каждой секции формируется оргкомитетом.

Уровневая экспертиза (уровни: «высокий», «достаточный», «недостаточный») производится на предмет наличия исследовательского характера работы и соответствия её требованиям к содержанию и оформлению.

Работы, имеющие «высокий» и «достаточный» уровни, допускаются к публичной защите на секционных заседаниях.

Защита включает доклад (возможно сопровождение презентацией), демонстрацию эксперимента (по необходимости), материально-техническое сопровождение, которое обеспечивает выступающий, обсуждение проблемы, и не превышает 10 минут.

При защите коллективной работы каждый из авторов выступает и представляет собственный вклад в исследование.



V. Определение и награждение победителей

Лучшие работы определяются по итогам публичных выступлений независимыми экспертами в соответствии с критериями.

Авторы лучших работ награждаются дипломами конференции I, II, III степени, лучшие работы рекомендуются для участия в окружных, городских конференциях и конкурсах проектно-исследовательских работ учащихся.

Авторы всех остальных работ получают свидетельства участника конференции.

Финансирование осуществляется ГОУ СОШ № 648 г. Москвы.

Приложение 1

Заявка учащихся на участие в научно-исследовательской конференции

Город _____ Район _____

№ п/п	ФИО учащегося*	Дом. тел.	ОУ	Класс	Секция	Тема исследовательской работы или проекта	ФИО научного руководителя*, учёная степень, место работы, должность	Раб. тел.

* Полностью.

Приложение 2

Требование к структуре работы

- Введение включает аналитический обзор литературы по избранной теме, обоснование актуальности и оригинальности данного исследования, его цели и задачи.
- Основная часть может состоять из нескольких разделов, которые включают теоретическую основу исследования, собственно исследовательскую часть.
- Заключение содержит обобщающие выводы по всей работе, рекомендации к внедрению.
- Список использованной литературы.
- Приложения, таблицы, иллюстрации и др.

Критерии оценки конкурсных исследовательских работ

1. Эрудированность автора в рассматриваемой области:
 - степень знакомства с современным состоянием проблемы;
 - использование известных результатов и научных фактов в работе;
 - полнота цитируемой литературы, ссылка на учёных и исследователей, занимающихся данной проблемой.
2. Оценка собственных достижений автора:
 - использование дополнительных знаний;

- степень новизны полученных результатов;
 - научно-практическая значимость работы.
3. Характеристики работы:
- грамотность и логичность изложения материала;
 - структура работы (введение, постановка задачи, решение, выводы).

Приложение 3

Требования к содержанию и оформлению работы и тезисов

Конкурсная работа должна быть исследовательской, т. е. состоять из следующих основных компонентов:

- постановка проблемы;
- обзор имеющейся литературы;
- планирование, организация и проведение исследования (эксперимента);
- анализ, обобщение полученных результатов, выводы.

Конкурсные работы оформляются в соответствии со следующими требованиями:

- Работа должна быть напечатана на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа.
- Объём работы не должен превышать 10 листов (без приложений).
- Объём приложения до 10 листов.
- На титульном листе указывается название конференции, тема исследовательской работы, фамилия, имя автора работы, вид и номер образовательного учреждения, класс, данные о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, учёная степень, должность, место работы), город и год проведения.
- Тезисы к работе должны быть выполнены в текстовом редакторе Word, на бумаге формата А4, не более 3 страниц печатного текста. Поля – 2,5 см (левое 3 см), основной текст – кегль 14, одинарный интервал. Заголовок (по центру) – жирным шрифтом, заглавными буквами, точка в конце названия не ставится. Инициалы, фамилия авторов, организация, класс.

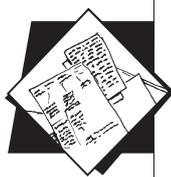
Приложение 4

Структура работы включает следующие разделы

Введение: аналитический обзор литературы по избранной теме, обоснование актуальности данного исследования, цель и задачи, описание методов исследования.

Основная часть: теоретическая база исследования, исследовательская (опытно-экспериментальная) часть.

Заключение: обобщающие выводы по всей работе, рекомендации к внедрению.



Список литературы (оформление согласно ГОСТу).

Приложения: таблицы, иллюстрации, схемы, фотографии, CD с видеоматериалами или презентацией.

Работы, не отвечающие вышеуказанным требованиям, к публичной защите не допускаются.

Приложение 5

Критерии оценки публичной защиты

1. Логичность и лаконизм изложения.
2. Умение раскрыть тему, показать методику исследования.
3. Эрудированность, доказательность.
4. Умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.

Первое место получают работы, имеющие 4 высоких или 3 высоких и 1 достаточный уровни.

Второе место получают работы, имеющие 2 высоких и 2 достаточных уровня.

Третье место получают работы, имеющие 4 достаточных уровня.

Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку — шаг в будущее»

В московских образовательных учреждениях в марте — апреле 2009 года прошёл месячник, посвящённый науке. В школе № 648 эту столичную инициативу реализовали участием в работе 3-его Международного конгресса-выставки, работой «круглого стола» по результатам участия в городском конкурсе «Горизонты открытий 2009», встречами на мастер-классах, академическими педагогическими и ученическими чтениями, олимпиадным движением, участием в российских, городских, окружных конкурсах проектно-исследовательских работ, а также Третьей школьной научно-практической конференцией «Шаг в науку — шаг в будущее» по защите ученических проектов и исследований. Значимость применения технологий проектирования, исследования, моделирования в образовательном процессе в ходе этих мероприятий подтвердилась уровнем представленных ученических работ и их презентаций — защитой на конференции.

Конференция «Шаг в науку — шаг в будущее» стала традицией школы. С 2006 года в марте слушаются достижения в исследованиях учащихся школы, которые принимают участие или уже являются победителями окружных, городских или региональных конкурсов проектных и исследовательских работ. В 2008–2009 учебном году конференция прошла с 11 марта по 2 апреля. Заслушано в ходе конференции 78 авторов ученических проектов и исследований. Презентации работ учащихся-призёров 1–11 классов были представлены родителям учащихся школы, общественности района «Ховрино» г. Москвы.

Программа III школьной научно-практической конференции «Шаг в науку — шаг в будущее» в 2008/09 уч. г.

11.03.09, среда. Открытие конференции. Презентация проектов учащихся 1–2 классов.

12.03.09, четверг. Презентация проектов 3–4-х классов и групп продлённого дня 2–4-х классов.

17.03.09, вторник. Слушание ученических проектно-исследовательских работ учащихся 5–7 классов.

18.03.09, среда. Презентация проектов и исследований учащихся 8–11-х классов.

19.03.09, четверг. Школьные академические чтения. Слушание исследовательских работ учащихся 8–11-х классов.

20–26.03.09

Мастер-классы по интегрированным коллективным проектам:

5 класс: «Антропогенный подход в формировании модели «Дружный класс- класс без агрессии», Сунцова И.В., педагог-психолог.

6–11 классы: разновозрастный проект школьного театра «Слово» «Путешествие в страну ОЗ» на английском языке, Кольчугина Е.К., педагог дополнительного образования; Ширинян М.А, Труфанова Г.А., учителя-экспериментаторы.

10 класс: «Естественно-научные подходы в объяснении явлений природы», бинарный урок-викторина с применением проектно-исследовательской технологии по химии и биологии, Батурина А.В., учитель-экспериментатор; Лукина Н.Н. к.п.н., Почётный работник общего образования, учитель-экспериментатор.

11 класс: групповой социальный проект «Варианты реконструкции Грачевского парка района «Ховрино» г. Москвы», Гормакова Л.Д., доцент РМАТ, Почётный работник общего образования, учитель-экспериментатор.

24.03.09, вторник

Педагогические академические чтения. Состояние реализации в условиях ГОУ СОШ № 648 г. Москвы Национального проекта «Образование», Московской программы «Строим школу будущего», Национальной программы «Новая школа».

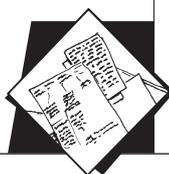
26.03.09, четверг

Педагогический совет по итогам месяца науки и Третьей школьной научно-практической конференции «Шаг в науку — шаг в будущее».

02.04.09, четверг

Презентация проектно-исследовательских работ учащихся ГОУ СОШ № 648 г. Москвы, победителей городских, окружных и муниципальных конкурсов научных проектно-исследовательских работ общественности района «Ховрино» г. Москвы и родителям школы.

Лучшими по разным номинациям признаны 32 работы, из них 18 заняли 1–2 места по разным номинациям. Остальные получили благодарности. Все проекты, исследования с темами



и именами авторов имеются на сайте школы, на витражах в помещении школы. Подарки, грамоты и дипломы вручены победителям и участникам на традиционном празднике «За честь школы».

Итоги конференции

№	Класс	Проект или исследование			
		Предмет	Тип, название	Автор	Руководитель
1–4 классы					
1	1 «А»	литература	Исследовательский проект «Это – Я»	Присяжнюк Наталья	Горячева Ольга Леонидовна
Грамота за I место в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее», за оригинальность идеи проекта «Это – Я». Март 2009 г.					
2	1 «Б»	математика	Проектная работа «Где спрятались цифры и числа?»	Солдатов Сергей	Капленкова Елена Ивановна
Диплом за I место в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее», за научный подход в проектной деятельности, за подготовку наглядного пособия для 1 класса «Где спрятались цифры и числа?». Март 2009 г.					
3	2 «А»	русский язык и литература	Исследовательский проект «Тайна имени»	Лукина Дарья	Рожкова Ирина Евгеньевна
Грамота за II место в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее», за исследовательский подход и ценность собранного материала по теме «Тайна имени». Март 2009 г.					
4	2 «Б»	литературное чтение	Проект «Создадим новогоднюю сказку»	Групповой проект	Комарова Елена Сергеевна, Филюшкина Ольга Сергеевна
Диплом за II место в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее» и за творческий подход в формировании проекта-спектакля «Новогодняя сказка». Март 2009 г.					
5	1–2, ГПД	?	Проектная работа «Времена года»	Группа учащихся	Андреева Алевтина Николаевна
Благодарность за творческий подход в раскрытии темы проекта «Времена года» и участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в науку – шаг в будущее». Март 2009 г.					
6	4 «А»	чтение, ИЗО	Проект «Семья – моя крепость. Поэты, писатели о семье»	Групповой проект	Абдулхаева Надежда Романовна
Диплом за II место в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее», за оригинальность замысла и исследовательское мастерство. Март 2009 г.					
7	4 «Б»	технология	Проект «Головные уборы. Шляпы»	Ашукина Ксения	Башлыкова Валентина Михайловна
Грамота за I место в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее», за оригинальность идеи проекта «Головные уборы. Шляпы». Март 2009 г.					
8	4 «А»	литература, ИЗО	Проект «Мои стихи и иллюстрации к ним»	Водянская Ольга	Абдулхаева Надежда Романовна, Иванова Галина Александровна
Диплом за активное участие в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее», за талант оригинальность идеи проекта «Мои стихи и иллюстрации к ним»					

№	Класс	Проект или исследование			
		Предмет	Тип, название	Автор	Руководитель
9	4 «В»		Проектная работа «Наш край»	Группа учащихся	Пищикова Валентина Дмитриевна
		Благодарность за участие в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее». Март 2009 г.			
10	4-е, ГПД		Проектное исследование «История Российского ав- томобилестроения»	Гончар Павел	Гончар Наталья Борисовна
		Диплом за II место в конкурсе школьных исследовательских работ «Шаг в науку – шаг в будущее» и за поисковый подход в формировании проекта «История Российского автомобилестроения»			
5–7 классы					
1	6 «А»		Проект «Не просто газета»	Групповой проект	Мелентьев Александр Сергеевич
		Грамота за I место в конкурсе школьных проектно-исследовательских работ «Шаг в науку – шаг в будущее», за оригинальность идеи и общественную полезность продукта проекта. Диплом за I место в окружном конкурсе проектных работ «Горизонты открытий». 2009 г.			
2	7 «А»	информатика	Авторская компьютерная игра «Чокнутый арбузик»	Бриллинг Ксения	Шипова Валентина Григорьевна
		Грамота за I место в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее», за технологический подход в идее проекта, компьютерную грамотность в реализации проекта. Диплом I степени городского конкурса проектных работ. «Горизонты открытий». 2009 г. Диплом I степени городского конкурса компьютерных проектов учащихся. 2009 г.			
3	7 «А»	информатика, математика	Проектно-исследователь- ская работа «Следы на пес- ке и... строение вещества»	Группа учащихся	Францева Наталья Валентиновна, Благочевская Галина Дмитриевна
		Диплом за I место в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее», за научность и высокую интеллектуальность идеи проекта. Диплом I степени городского конкурса физико-математических проектов учащихся. 2009 г.			
4	5 «Б»	биология, информатика	Проектно-исследователь- ская работа «Мой люби- мец»	Серова Валерия	Молюкова Татьяна Валентиновна
		Грамота за II место в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее», за оригинальность идеи проекта			
5	7 «Б»	информатика, общество- знание	Исследование «История моей семьи в истории моей страны»	Зюзева Ольга	Молюкова Татьяна Валентиновна
		Грамота за I место в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее», за оригинальность идеи проекта. Диплом за II место в окружном конкурсе проектных работ «Горизонты открытий». 2009 г.			
6	6 «А»	информатика	Анимационная модель «Живая открытка»	Климова Яна, Борисова Алина	Молюкова Татьяна Валентиновна
		Грамота за II место в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее», за эстетичность идеи проекта			

№	Класс	Проект или исследование			
		Предмет	Тип, название	Автор	Руководитель
7	6 «А»	информатика	Анимационная модель «Живая открытка»	Кантер Анна	Шипова Валентина Григорьевна
<p>Грамота за I место в конкурсе школьных исследовательских проектов «Шаг в науку – шаг в будущее», за оригинальность и эстетичность, технологичность реализации проекта.</p> <p>Диплом за I место в окружном конкурсе проектных работ «Горизонты открытий». 2009 г.</p>					

«Строим школу будущего»

Школьная образовательная среда открывает нам возможности применять в процессе обучения технологии исследования, проектирования, моделирования, активно используя информационные мультимедийные технологии. Кабинеты ГОУ СОШ № 648 обеспечены необходимыми компьютерными программными продуктами и оборудованием, внутренний сервер осуществляет круглосуточный выход в Интернет. Ученики школы с 5 класса проходят тренинги, школьный мониторинг по предметным областям знаний, проектируют физические и социальные явления с применением информационных программ. Применение в образовательном процессе сетевых программ «Школьный мониторинг», «КМ-школа», МИОО «Подготовка к ЕГЭ», «Архимед», а так же несетевых программ на CD-носителях повышает ученические информационные компетенции.



Презентация проектно-исследовательских работ по литературе на школьной научно-практической конференции.

Научный руководитель – учитель русского языка и литературы Н.В. Френкель

В программе «Строим школу будущего» есть рубрика «Прорывные проекты». Главная идея этого раздела – создание в образовательном учреждении сложной образовательной формы детско-взрослой научной общности по социальному проектированию, направленному на развитие родного района, города. Учащиеся школы приняли участие в конкурсе социальных проектов «Если бы я был главой управы», Российском образова-

тельном форуме 2009 в КВЦ «Сокольники», Российском проекте «Просвещение-XXI».

С презентацией опыта работы учителя-предметники школы выступили на «Академических педагогических чтениях-2009».

Программа первых академических чтений «Строим школу будущего»

1. Формирование модели новой школы XXI века – обновление содержания и технологий педагогической деятельности. Духовное начало человека. Панченко Ольга Григорьевна, профессор кафедры педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО), кандидат философских наук.

2. Общешкольный проект «Содержание и организационно-педагогические условия проектной деятельности». Гормакова Лариса Дмитриевна, Почётный работник образования, доцент РМАТ, заместитель директора школы по ЭР.

3. Создание модели адаптивной школы. Проблема формирования социального пространства школы. Быстрова Юлия Петровна, социальный педагог, учитель-экспериментатор.

4. Антрополого-психологический аспект образовательного социального пространства – залог формирования здоровой, дружественной среды Школы будущего. Сунцова Ирина Викторовна, учитель-экспериментатор, педагог-психолог.

5. Портфолио – как технология учёта успешности проектирования педагогического профессионализма учителя и социальной активности обучаемых школы. Савинова Ирина Альбертовна, учитель-экспериментатор, учитель технологии.

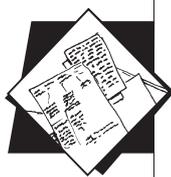
6. Развитие творческого аспекта личности через иноязычную культуру. Учитель английского языка, учитель-экспериментатор Шириян Марина Александровна.

7. Цифровая школа – главная черта современной модели Школы XXI века. Хромова Наталья Ивановна, учитель-экспериментатор, специалист по мультимедийным технологиям.

8. Модель проектного подхода в деятельности методического объединения учителей начальной школы. Горячева Ольга Леонидовна, учитель-экспериментатор начальной школы, председатель методического объединения учителей начальных классов.



**Вительз Лиза,
ученица 8-го класса
за подготовкой
к выступлению
на школьной
конференции
«Шаг в науку –
шаг в будущее»**



9. Формирование педагогического профессионализма сотрудников на базе проектно-исследовательской технологии. Формирование мыслительно-коммуникативного пространства школы. Гормакова Лариса Дмитриевна, заместитель директора ГОУ СОШ № 648 по ЭР.

Программа ученических академических чтений ГОУ СОШ № 648 г. Москвы

№	Авторы	Класс	Тема исследовательской работы
1	Гормакова Лариса Дмитриевна		Исследовательский подход в творческой работе учащихся по формированию личной успешности школьного и послешкольного обучения
2	Боронина Екатерина	11 «А»	Проектно-исследовательская работа «Моя успешная карьера»
3	Валякин Алексей	11 «А»	Технологическое исследование «Совмещение технологий Flash, Dreamweaver (HTML) для создания сайтов»
4	Гришина Елена	10 «А»	Литературное исследование «Музыкальные моменты» на страницах произведений русской классической литературы XIX столетия»
5	Щербакова Юлия	11 «Б»	Исследование «Степень понимания проблемы наркомании среди молодёжи XXI века»
6	Роженкова Анна, Виноградова Дарья	11 «В»	Социологическое исследование «Русский язык и национальная безопасность»
7	Малинин Игорь	11 «А»	Проектная работа «Школьное издание «Информационный бюллетень»
8	Юрова Нина	11 «А»	Проектная работа «Я строю успешную карьеру»
9	Кувинов Александр, Кузнецов Илья	10 «А»	Исследование «Маркетинговый план»
10	Дегтярева Юлиана, Шумаков Вадим	11 «А»	Исследование физической подготовленности учащихся ГОУ СОШ № 648

Про проекты

В проектировании новой образовательной среды участие принимают учителя и ученики школы. За значительный вклад в развитие российского образования, методическое мастерство, творческую активность в педагогической практике учителя школы отмечены государственными наградами:

– Благочевская Г.Д., Френкель Н.В., Гаврилова Л.В. – лауреаты премии Президента, победители разных лет национального проекта «Лучшие учителя России»;

– Мусаелян Ф. В, Крутицкая Е.В. – лауреаты конкурса «Грант Москвы»;

– Елисеева И.М., Благочевская Г.Д., Бакшина А.И., Вийра А.В., Водянская Л.В., Родницкая С.М., Савинова И.А., Смирнова Н.В., Титова В.Я, Гормакова Л.Д. – внесены в энциклопедию «Лучшие люди России»;

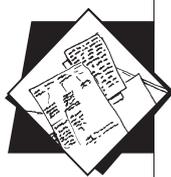
– Гавришева А.В., Гормакова Л.Д. – награждены медалью «За вклад в развитие образования»;

- в школе работает заслуженный работник РФ Родницкая С.М., 16 учителей имеют нагрудные знаки «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования»;
- Гаврилова Л.В. – финалист московского городского конкурса «Учитель года-2006»;
- пять учителей – финалисты московского окружного конкурса «Учитель года-2006» разных лет.

Можно перечислять и дальше, но... у заслуженных учителей – успешные ученики. Только за период 2006–2009 гг. участия в работе городской экспериментальной площадки «Содержание и организационно-педагогические условия проектной деятельности учащихся» по результатам проектно-исследовательских работ 4 ученика имеют награды российских конкурсов проектно-исследовательских работ, 8 – интернет-конкурсов, 12 – московских городских конкурсов проектно-исследовательских работ, 178 – окружных конкурсов проектно-исследовательских работ, 4 – победители межвузовских конкурсов, получившие привилегии для поступления в вуз.

Примерами такой успешности является проект по энергосберегающим технологиям ученика 11 класса 2008 года Ерофеева Константина, который награждён Дипломом конкурса проектных работ в МГТУ им. Баумана, Российском конкурсе проектных работ учащихся компании «Siemens». Сегодня Константин – студент I курса этого технического университета. Социальный проект – «Варианты реконструкции парка «Грачевка» района Ховрино города Москвы», авторы – ученики 11 класса Виноградова Дарья и Бобков Иван – победители в 2009 году четырёх окружных и городских конкурсов, заслужили внимание на конкурсе проектно-исследовательских работ выпускников школ на межвузовском конкурсе, в университете Управления (МГГУ), заняли призовое место в городском конкурсе «Россия – наше будущее». Виноградовой Дарье как победителю предоставляются льготы решением Учёного совета вуза и Единым университетским советом при поступлении в вуз.

За три года в школе создана медиатека лучших ученических и педагогических проектов. 7 лауреатов конкурсов, 27 первых мест, 34 – вторых, 62 диплома, 42 благодарности, 25 печатных работ в районной и окружной газетах, сборниках и журналах, сборниках научных статей высших образовательных учреждений, 28 статей и тезисов сданы в печать в настоящее время – эти успехи школы и подтверждают, что научно-практические конференции как форма организации образовательного процесса способствуют личностно-ориентированному мотивированному обучению и активизируют процессы «строительства школы будущего», школы XXI века.



Сегодня проектная и исследовательская деятельность, обеспечивающая освоение деятельностного содержания в образовании, стала одной из ведущих направлений в школе. Поставлена задача обеспечения не менее 5% объёма изучения программного материала по всем предметам в формах проектной и исследовательской деятельности.

Организация проектной и исследовательской работы с детьми осуществляется по ряду модулей

Научно-методический

- Рекомендации
- Положения
- Программы
- Конференции
- Семинары
- Практикумы
- Мастер-классы

Практико-педагогический

- Конференции, конкурсы проектных и исследовательских работ
- Научное общество учащихся
- Малая школьная академия

«Родительский консалтинг»

- Учитель – ученик – родитель
- Общественная экспертиза
- Просветительский лекторий
- Консультации

Информационно-издательский

- Медиатека проектных и исследовательских работ
- Сборники, поддержка Интернета, мультимедиа ресурсов

Административный

- Взаимодействие с учреждениями и организациями
- Руководство организацией проектной и исследовательской деятельности

В рамках московской городской экспериментальной площадки (ГЭП) по теме «Содержание и организационно-педагогические условия проектной деятельности учащихся в образовательном процессе» 80% учителей школы обучились применению проектно-исследовательских технологий в образовательном процессе. В работе ГЭП получены определённые результаты, в частности:

1. Описаны психолого-педагогические и организационные условия, способствующие развитию субъектности в процессе проектной деятельности учащихся.

2. Разработана модель ученического проекта, включающего в себя необходимые этапы и структуру, и пакет необходимых документов, позволяющих проводить экспертизу и контролировать качество проектной деятельности учащихся.

3. Создан комплекс документов, содержащий описание наиболее эффективных форм школьных и тематических конкурсов ученических проектов.

4. Создан набор методических материалов и программ курсов.

5. Оформлены учебно-методический комплекс, рекомендации по организации системы проектной деятельности.

Одной из форм работы с детьми являются конкурсы проектных и исследовательских работ учащихся и научно-практические конференции, помогающие мотивировать учащихся на занятиях проектной и исследовательской деятельностью.

В конференциях принимают участие школьники в четырёх возрастных группах: учащиеся 1–4-х классов, учащиеся 5–6-х классов, учащиеся 7–9-х классов, учащиеся 10–11-х классов.

Положением конференции предусмотрен следующий порядок её проведения:

1. Регистрация работ и участников.

2. Проведение подготовительных этапов:

– заочный тур (профессиональная экспертиза представленных в оргкомитет работ);

– предметные туры – подготовка отобранных проектных и исследовательских работ для представления на заключительной конференции;

– конференция и награждение победителей и участников.

При определении мест для награждения работы происходит дифференцирование:

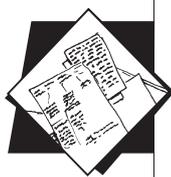
1. По возрастным группам.
2. По типу: проектная работа или исследовательская.
3. По предметным циклам.
4. По номинациям:
 - «За всестороннее исследование проблемы»;
 - «За глубину исследования проблемы»;
 - «За практическую направленность работы»;
 - «За технологичность»;
 - «За интересную идею»;
 - «За социальную значимость»;
 - «За актуальность проблемы»;
 - «За результативность работы»;
 - «За отражение патриотических тенденций»;
 - «За убеждённость» и др.

Конференция не предполагает жёсткого конкурсного отбора, главная задача – обеспечить детям возможность рефлексии, коммуникации.



Отмечается положительный рост количества участников и количество представленных работ на конференции: с 2006 года выросло количество работ по предметным циклам.

В состав ГЭП «Содержание и организационно-педагогические условия проектной деятельности учащихся в образовательном процессе» входит 13 образовательных учреждений (ОУ) Северного учебного округа: СОШ №№ 648, 134, 727, 1338, 1252, 251, Первый МКК, КК № 1702, ЦО № 1678, лицей № 1575, СОШ №№ 238, 684, 1951. Представление работ на конкурс – один из показателей активной работы ОУ в ГЭП. ОУ – участники ГЭП,



представляют на окружную конференцию проектно-исследовательские работы учащихся. ГОУ СОШ № 648 ежегодно представляет 10–18 работ ребят.

В школе активно включились и родители в проектную деятельность в качестве консультантов и помощников, часто выступают в роли научных руководителей. Научными руководителями проектных и исследовательских работ учащихся, консультантами являются преподаватели Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, ветераны Великой Отечественной войны. На конференциях подводятся итоги работы по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Опыт педагогов по организации научно-практической деятельности учащихся ежегодно представляется на окружной конференции педагогов «Системный подход к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся» и на городской ежегодной конференции «Проектные методы в московском образовании: критерии и результаты деятельности».

По результатам конференций и конкурсов проектных и исследовательских работ учащихся издаются буклеты, сборники, монографии, лучшие работы и статьи издаются в окружных методических сборниках. Северным окружным управлением образования изданы сборники: «Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений. Сборник статей / Отв. ред. А.Г. Ботнева, канд. псих. наук. М., 2005; Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений. Вып. 2. Ч. 1, 2: Руководитель проекта Кичатов В.Н., начальник Северного окружного управления образования, канд. юр. наук. / Под общ. ред. Л.Л. Портянской, канд. псих. наук, А.Г. Ботневой, канд. псих. наук, О.Ю. Харитоновой, канд. пед. наук. М., 2006.

В ГОУ СОШ № 648 г. Москвы имеются сборники проектно-исследовательских и творческих работ учащихся.

Главным смыслом работы по проведению школьных конференций и предшествующих им конкурсов становится выявление ребёнком собственного *ресурса* (интеллектуального, личностного, нравственного и др.) как источника социализации личности и подготовки к активному участию в общественной жизни. Личная активность «просыпается» только в действии. Это относится и к педагогической деятельности: формирование у педагогов способности проектирования и развития умений по организации проектной деятельности учащихся в образовательном учреждении — это ещё один шаг к профессионализму, а педагог-профессионал нужен в XXI веке изменяющейся школе в соответствии с новыми требованиями окружающей действительности. 