

Система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми

Сотрудничество учителя и ученика

Клементьевская Елена Александровна,
учитель биологии средней общеобразовательной школы № 19,
г. Кандалакша Мурманской области

Так складывается в общеобразовательной школе, что более успешные ученики привлекают к себе внимание многих педагогов. Учителя убеждают детей в том, что в них, детях, заложен прекрасный потенциал, и они должны развивать его, изучая математику, химию, историю и т. д. А как быть ребёнку, если он ещё не определился в своём выборе, если он не знает, с каким предметом свяжет своё будущее и, может быть, пытаясь постигнуть «всё», растратит свои силы, так и не посвятив себя той области знаний, к которой он всё же имеет большие склонности, способности, интерес. Кроме того, во многих школах далеко не каждый педагог готов заниматься более углублённо изучением своего предмета с одарённым ребёнком. Для этого одним не хватает знаний, другим — времени, третьим — желания. И как быть ребёнку, если он мечтает заниматься более серьёзно биологией, а в школе нет учителя, готового ему в этом помочь. И это ещё одна из серьёзнейших проблем общеобразовательных школ малых городов.

Таким образом, мы сталкиваемся с противоречием. С одной стороны, даже в общеобразовательной школе найдётся достаточно детей, обладающих потенциальными возможностями, но, если не разглядеть и не развивать этот дар детей, он так и останется невостребованным. С другой стороны, как разглядеть этот дар ребёнка и способствовать его развитию, если в общеобразовательных школах нет той системы, которая позволяла бы с большей успешностью работать в этом направлении? Можно ли разрешить это противоречие и как?

Опыт моей работы показывает, что можно, и достаточно успешно. Моя работа в данном направлении уже не является эпизодической и складывается в определённую систему. Я попытаюсь вам показать, каким образом можно способствовать продвижению ребёнка, занимаясь с ним исследовательской работой по биологии и экологии, даже если знания данных дисциплин не будут являться основой его будущей профессии.

Многие считают, что настоящее исследование можно проводить с учащимися старших классов, ученик 5–6 классов ещё не готов к такого рода деятельности. Не буду спорить, действительно,

РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ

Исследование
исследования

В статье рассматривается одна из важнейших проблем, которая стоит перед учителем общеобразовательной школы малого города, где ещё нет программы, а значит, системы работы с одарёнными детьми, — выявление одарённых детей. Предлагается решение этой проблемы как одно из основных направлений деятельности учителя, который начинает исследовать окружающий мир с детьми на уроке и продолжает его изучать во внеурочное время.



Многие считают, что настоящее исследование можно проводить с учащимися старших классов, ученик 5–6 классов ещё не готов к такого рода деятельности. Не буду спорить, действительно, уровень исследовательских умений у детей этого возраста не так велик. Но зато велико желание быть исследователем, а любознательность как раз можно использовать для дальнейшего формирования исследовательских умений.

уровень исследовательских умений у детей этого возраста не так велик. Но зато велико желание быть исследователем, а любознательность как раз можно использовать для дальнейшего формирования исследовательских умений. Кроме того, в 5–6 классах ученик будет исследовать, потому что ему это интересно, а вовсе не из корыстных соображений, которыми руководствуются учащиеся более старшего возраста.

Что же уже умеет пятиклассник? Как его умения можно применять для выполнения исследовательских задач и способствовать дальнейшему их совершенствованию? Если учитель умело будет работать в этом направлении, он не спугнёт ученика постановкой неразрешимых для его возраста задач, он сможет поэтапно способствовать формированию научно-исследовательской культуры школьника.

Мыслительные умения и навыки, сформированные в начальном звене

Ученик 5-го класса умеет:

- выделять главное;
- проникать в сущность явлений при анализе различной учебной информации, при практических действиях и наблюдениях;
- сравнивать структуру живых организмов, простейших процессов;
- проводить сравнение по плану, соблюдая его последовательность;
- заполнять обобщающие таблицы по готовым данным;
- оформлять результаты простейших обобщений в виде схем, моделей, формул, таблиц;
- доказывать по аналогии, обобщать;
- высказывать простейшие гипотезы;
- работать с учебником, проводить анализ и сравнение учебного материала;
- подбирать дополнительную литературу по определённой теме;
- вести диалог;
- сжато, выборочно пересказывать по плану содержание текстов.

Таким образом, мы в среднем звене получаем учеников, готовых приступить к исследовательской деятельности и в ходе этой деятельности совершенствовать имеющиеся умения и навыки.

Попробую продемонстрировать на одном конкретном примере, какие исследования можно проводить с учащимися 5–6-го класса, какие формы, методы, приёмы можно применять для совершенствования исследовательской культуры учащихся.

Шаг первый — выбор темы

Выбор темы — один из важнейших и, я бы сказала, сложнейших этапов работы. От него зависит вся дальнейшая работа. Хочу заметить, что, хотя за учащимися и остаётся право в выборе темы исследования, всё же чаще её ученикам предлагаю именно я. Но, предлагая тему, я учитываю личностные качества учащегося, его возраст и, самое главное, интересы. Ведь одни учащиеся с удовольствием будут проводить исследования в природе, а другие хотели бы ограничиться кабинетом, одни больше любят изучать растения, а другие — животных, одни изначально коммуникабельны, для них не составит труда провести социологический опрос, а другие замкнуты и в общении с людьми испытывают большие трудности. Вот почему наряду с индивидуальной работой я использую парную и групповую формы. Это очень полезно, так как учащиеся выполняют в большем объёме ту часть исследования, в которой они могут быть более успешными, и в то же время в совместной деятельности они будут работать на общий результат, сотрудничая, обмениваясь опытом.

Итак, возьмем тему исследования — «Значение домашних животных в жизни человека». Она очень близка учащимся, и кажется таким очевидным ответ на вопрос о роли домашних животных, ведь каждый ребенок может привести огромное количество примеров из собственного опыта, доказывающих значимость домашних животных для человека. Но так ли уж всё очевидно? Как для учащихся этот очевидный факт сделать невероятным открытием?

Действительно, для развития человеческого общества важную роль всегда играли стихийно-эмпирические знания, полученные в ходе приобретения практического опыта. Но эти житейские знания не всегда являются правильными, могут быть поверхностными, ошибочными. Поэтому задача учителя доказать это учащимся и направить их на получение знаний научным путём.

Шаг второй — что такое исследование?

Следующим важным этапом работы с учащимися является поиск ответов на вопрос, что же такое исследование и как работу над темой «Значение домашних животных в жизни человека» сделать настоящим исследованием. Чаще всего учащиеся правильно отвечают на этот вопрос: «Исследование — это поиск чего-то нового». Обращаемся к большой научной энциклопедии: «Исследование — процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности, характеризующейся объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью».

Выбор темы исследования — один из самых значимых и сложных этапов работы.

Важно:

- давать учащимся свободу выбора, но и направлять их;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы;
- сочетать индивидуальные и групповые формы работы.



Определив тему, выстраиваем исследование. Это этап самостоятельной работы учащихся, их субъективного открытия.

Важно:

- учащиеся формулируют проблему;
- определяют методы и пути её решения.

Для изучения выбранной проблемы необходимо грамотно и чётко сформулировать цель и задачи предстоящего исследования.

Каким же образом тему, о которой человек, приручивший когда-то диких животных, знает всё, сделать темой исследования получения новых знаний? Задача не из легких, потому что здесь учащимся предлагается уже достаточно высокий уровень исследования: названа только тема, а проблему, поиск методов и путей её решения учащиеся должны будут искать самостоятельно. И, кроме того, хотя открытие учащихся и не будет иметь ценности для человечества, а будет открытием только для них самих, оно всё равно будет *открытием* с большой буквы, так как это открытие сделано ребёнком в результате решения проблемы при высоком уровне самостоятельности.

Когда формулируется проблема, начинается активная работа мысли, начинается настоящее исследование. Для поиска проблемы учащиеся выдвигают множество предположений: как работу над темой о роли домашних животных сделать настоящим исследованием. Действительно, как то, что кажется настолько очевидным, увидеть под другим углом зрения? В ходе дискуссии учащиеся всё же делают несколько удачных предположений и выдвигают несколько гипотез. Например, одна из них: «Все ли домашние животные одинаково значимы для человека?».

Кроме того, в ходе обсуждения становится ясным, что ответить на все возникшие вопросы можно, проведя социологический опрос. Таким образом, учащиеся уже пытаются предложить пути решения данной проблемы, а значит, они уже готовы получать новые знания и даже знают, каким образом это можно сделать.

Шаг третий — формулировка цели и задач

Очень важно в этот момент времени направить энтузиазм детей в правильное русло, объяснить, что для решения задачи с заранее неизвестным результатом нужно иметь конкретно сформулированную цель и задачи, которые будут отдельными шагами в достижении поставленной цели. А когда цель и задачи сформулированы, будет проще продумать и методы исследования, необходимые для достижения данной цели.

Шаг четвёртый — методы исследования

Основными методами исследования мы определили методы анкетирования и социологического опроса. На этом этапе очень важно научить детей правильно использовать эти методы. Во-первых, грамотно составить вопросы анкеты, во-вторых, получить объективные данные, которые успешно можно будет использовать для представления фактов и их доказательств. Достаточно часто встречаешься с интересными темами исследований учащихся,

но их результаты подвергаются сомнениям по той лишь простой причине, что учащиеся в недостаточной мере приводят статистические данные.

Для решения первой задачи учащимся предлагается высокая степень индивидуальной самостоятельности. Я прошу учащихся продумать вопросы анкетирования, и лишь потом в ходе совместного обсуждения мы отбираем наиболее удачные и составляем анкету. Затем решаем, как её целесообразнее провести. Именно в этот момент я считаю наиболее важным показать учащимся значимость статистики. Для этих целей одного учащегося я прошу провести социологический опрос своих друзей, другого — анкетирование всего класса, а несколько учащихся проводят анкетирование нескольких классов. Очень важно сделать это, так как результаты всех этих трёх случаев наглядно покажут существенные различия в данных при сравнительном анализе и для этого вовсе не обязательно сравнивать результаты по каждому вопросу анкеты, достаточно взять 1–2 вопроса.

Именно так учащиеся наглядно убеждаются в том, что более объективные данные, требующиеся для доказательства определённых фактов, можно получить только при участии большого количества опрашиваемых. Только используя статистические данные, можно раскрыть определённые закономерности, а это и есть настоящее исследование.

То есть каждый шаг нашей работы — это шаг в науку.

Шаг пятый — представление и обсуждение результатов исследования, выводы

На данном этапе учащиеся обрабатывают анкетные данные. Здесь важно показать учащимся роль первичных данных. Следовательно, мы продумываем вместе, как правильно зарегистрировать эти данные, чтобы потом их удобнее было использовать для анализа и обобщения материала. Прежде всего, для этого мы используем таблицы, именно они наглядно покажут учащимся результат анкетирования. Не стоит пренебрегать этой частью работы. Я уже неоднократно убеждалась в том, что обработка и сохранение первичных данных помогают расширить и углубить дальнейшее исследование темы, а могут быть использованы и для работы над другими темами исследования, если они каким-то образом будут перекликаться.

В дальнейшем идёт анализ и обобщение первичных данных, их обсуждение. Это очень интересный и сложный процесс, ведь учащиеся подходят к результатам своего исследования. На этом этапе идёт развитие многих общеучебных умений и навыков: исследовательских, коммуникативных, информационных, оценочных, и требуется умелое руководство учителя, т.к., чтобы подвести учащихся к определённым выводам, приходится задавать

**РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

**Исследование
исследования**

Решать поставленные задачи нужно за счёт применения соответствующих методов. Здесь также высока степень самостоятельности учащихся.

Важно:

- определить подходящие методы для данного исследования;
- уметь грамотно применять их;
- опираться на статистическую достоверность полученных данных.
- учащиеся формулируют проблему;
- определяют методы и пути её решения.

Представить результаты исследования можно лишь после обработки, анализа и обобщения полученных данных.

Важно:

- уметь обрабатывать первичные данные;
- овладеть логическими операциями анализа и обобщения;
- уметь грамотно формулировать выводы.



Обращение к дополнительной литературе и иным источникам информации – неотъемлемая часть построения исследовательской работы.

Важно:

- овладеть умением подбора источников информации;
- очерчивать круг значимых вопросов при работе с дополнительной информацией;
- опираться на научные исследования при разработке проблематики и анализе полученных результатов.

Написание статьи по результатам исследования – сложный, но необходимый компонент работы.

Важно:

- соблюсти логику описания проведенной работы;
- использовать научный стиль изложения, соблюдая каноны написания научной статьи.

огромное количество наводящих вопросов. Учащиеся приобретают опыт в логическом обобщении материала, формулировке определённых выводов.

Шаг шестой – работа с дополнительными источниками информации

Этот этап чаще бывает одним из первых при исследовательской работе. Именно он важен для изучения темы исследования, актуализации проблемы. Работа с научной литературой порой наталкивает учащихся на определённые задачи исследования и помогает определиться с методами исследования. Данные, представленные в литературе, используются для сравнительного анализа с собственными результатами исследования.

Всё это так, и с учащимися старшего возраста мы прежде всего обращаемся к данным, полученным наукой. Но, работая над темой о роли домашних животных, мы обратились к литературе именно перед тем, как писать научную статью. Это не помешало нам в данном случае при исследовании. В этом возрасте учащиеся ещё достаточно много читают. Особый интерес для них представляет научно-популярная литература. Но не стоит бояться предлагать детям такого возраста и научную литературу. Оказывается, с научной информацией они тоже способны работать. Только в данном случае стоит задать им перед прочтением научной статьи определённые вопросы, чтобы они смогли отыскать на них ответы. Поиск литературы мы проводим в библиотеке и активно привлекаем Интернет-ресурсы.

Шаг седьмой – написание статьи

Это задача не из лёгких для учащегося любого возраста, а для пятиклассника это сверхзадача. Ведь научные статьи имеют определённый стиль, и независимо от того, кто пишет работу, пятиклассник или одиннадцатиклассник, работа должна удовлетворять требованиям и канонам, соответствующим научному языку. Вот и представьте, каким образом, работу, больше похожую на школьное сочинение, в дальнейшем превратить в работу научного стиля. Действительно, это сложно для школьника и даже для учителя. Но работаем и в этом направлении, пытаюсь хоть как-то приблизить наше исследование к научному стилю. При этом работа теряет то очарование, которое было ей присуще, но зато она приобретает научный стиль и будет иметь преимущества при представлении на научно-практической конференции.

При написании научной статьи уже просматривается логическая связь каждого этапа работы, которые поначалу казались отдельными звеньями.

Шаг восьмой — подготовка к защите

На этом этапе прекрасно раскрываются артистические данные учащихся и развиваются их презентационные умения. Публичная защита требует умения выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, соблюдать регламент. А для этого нужно уметь отбирать главный, существенный материал исследования. Поэтому это также очень важный этап работы. Ведь порой очень интересные работы учащихся проигрывают, так как не могут быть прекрасно представлены при защите, и наоборот. Поэтому стоит ещё активно потрудиться, чтобы получить полное удовлетворение от проделанной работы. Несмотря на то, что этот этап последний, он так же важен, как и все остальные.

Для подготовки выступления я прошу каждого учащегося ещё раз внимательно ознакомиться с научной статьёй и отобрать самый значимый и интересный материал. Хотя в работе значительную часть занимает обзор литературы, я прошу всё же обратиться, прежде всего, к результатам своего исследования. Кроме того, учащимся предлагается подготовить большое количество вопросов по работе. Поэтому публичная защита проходит интересно, учащиеся пытаются «завалить» друг друга вопросами, и очень важно обратить внимание на их формулировку. Если выступающие пройдут такой «допрос», то, вероятнее всего, они с честью выступят уже и перед другой аудиторией. Результатом такой работы является свободное владение материалом.

Шаг последний — выступление на научно-практической конференции

Ежегодно в нашей школе проводится научно-практическая конференция «Надежда школы», на которой учащиеся представляют итоги своей исследовательской работы. Эта конференция является праздником — Днём науки, результатом совместного труда учащихся и учителя, демонстрирующим, кто из юных исследователей способен достичь большего успеха. Работы учащихся, успешно выдержавших первый экзамен, рекомендуются для участия в городской научно-практической конференции «Юность Севера». Именно там начинается серьёзная конкуренция между юными исследователями, но именно здесь они могут увидеть свои достижения и промахи и определиться, в каком направлении нужно двигаться дальше. Успех в любом исследовании ждёт того, кто несёт в себе заряд оптимизма, терпения, того, кто готов не останавливаться на достигнутом, а двигаться только вперёд — к своей звезде.

В заключение представляю некоторые результаты исследовательской работы именно с учащимися 5–6 классов, тематику исследований (см. табл. на с. 40).

При подготовке к защите своей работы раскрываются артистические данные учащихся и развиваются их презентационные умения.

Важно:

- уметь выступать перед аудиторией;
- отвечать на незапланированные вопросы;
- использовать наглядность;
- соблюдать регламент.

Выступление на научно-практической конференции — прекрасная возможность продемонстрировать свои достижения и определиться в направлениях дальнейшей исследовательской деятельности.



Таблица

Результаты исследовательской работы с учащимися 5–6 классов

| Год | Тематика исследований | Результат |
|-----------|---|--|
| 2004–2005 | Различие видового состава, численности дневных бабочек в районах с разными климатическими условиями | Поощрительный диплом на конференции «Юность Севера» Диплом I степени Конкурса юных натуралистов имени заслуженного деятеля науки, лауреата Государственной премии, профессора П.А. Монтейфеля на лучшую исследовательскую работу в области зоологии и охраны природы |
| 2005–2006 | Видовой состав, численность, питание птиц в зимний период времени | Диплом I степени на конференции «Юность Севера» Диплом I степени Конкурса юных натуралистов имени заслуженного деятеля науки, лауреата Государственной премии, профессора П.А. Монтейфеля на лучшую исследовательскую работу в области зоологии и охраны природы |
| 2006–2007 | Роль города в жизни птиц на Севере в зимний период времени | Диплом II степени на конференции «Юность Севера» Поощрительный диплом на IV Региональном соревновании юных исследователей «Будущее Севера. Юниор» Диплом I степени Конкурса юных натуралистов имени заслуженного деятеля науки, лауреата Государственной премии, профессора П.А. Монтейфеля на лучшую исследовательскую работу в области зоологии и охраны природы |
| 2007–2008 | Значение домашних животных в жизни человека. Собаки в жизни людей. | Диплом участника городской конференции «Юность Севера» Победа в заочном туре конкурса В.И. Вернадского |

В заключение представляю результат наших совместных усилий – исследовательскую работу 2006–2008 годов, над которой работали учащиеся сначала 5-го, а затем 6-го класса, на примере которой я и представляла опыт своей работы.

Роль домашних животных для человека. Собаки в жизни людей

Авторы: Болденков Сергей, Котлова Анастасия, Ладыгина Анастасия, Лифатов Роман, ученики 6 класса МОУ СОШ № 19 г. Кандалакши Мурманской области.

Домашние животные играют большую роль в жизни человека. В наши дни не только сельский, но и городской житель имеет возможность завести домашнее животное. В городской квартире человек может содержать кошек, собак различных пород, хомяков, крыс и мышей, декоративных птиц, аквариумных рыб, тритонов и т. п. Эти домашние животные делают жизнь человека более интересной, радостной. Когда люди заводят домашнего животного, они часто не предполагают, как много времени и сил будет требовать в себе домашний питомец. Порой домашние животные изменяют образ жизни человека. Многие люди окружают своих питомцев любовью и заботой, но на улицах всё равно увеличива-

ется количество брошенных животных, и чаще всего среди брошенных животных можно увидеть бездомных собак. В настоящее время они представляют угрозу для человека. Существует много проблем, связанных с содержанием домашних животных. Не все знают, что домашние животные находятся под защитой закона. И эти законы касаются всех владельцев домашних животных.

Цель работы: изучить роль домашних животных в жизни человека, значение собаки в жизни людей.

Задачи:

1. Выявить видовой состав домашних животных в городе Кандалакша и некоторые условия их содержания.
2. Изучить условия содержания собак в городе.
3. Изучить проблему бездомных собак в г. Кандалакша.
4. Предложить рекомендации по правилам поведения человека в случае его встречи с агрессивной собакой.

Методика и материалы

Исследование проводилось в 2006–2007 гг. Для выявления видового разнообразия домашних животных были составлены анкеты: «Видовой состав домашних животных и условия их содержания» и проведён социологический опрос среди учащихся 5–6 классов. Кроме того, для учащихся, в семьях которых нет собак, была предложена анкета «Бездомные собаки», а учащимся, в семьях которых есть собаки, была предложена анкета «Моя собака». На вопросы данных анкет отвечали учащиеся 6, 8, 10 классов. Для изучения проблемы бездомных собак мы провели несколько экскурсий в различные районы г. Кандалакши: район школы № 19, ул. Набережная, центр города, ул. Спекова (Спековский рынок). Все экскурсии (7 экскурсий) были проведены в апреле – июне 2007 года. В предоставлении данных о бродячих собаках серьёзную помощь нам оказывали учащиеся 6 «а» класса школы № 19 Ладыгина А., Котлова А., Лифатов Р.

Анкета

Видовой состав домашних животных и условия их содержания

1. Состав семьи, количество детей, их возраст.
2. Есть ли домашние животные? Если есть, то какие? Почему вы завели именно этих домашних питомцев?
3. Какое бы животное хотели иметь и почему?
4. Если нет домашних животных, то почему (не любите, нет времени, не разрешают родители или другие причины)?
5. Кто ухаживает за домашними животными (папа, мама, дети, бабушка, дедушка)?

Анкета

Моя собака

1. Сколько собак в вашей семье, какой они породы?
2. Каков возраст вашей собаки (собак)?
3. В каком возрасте собака появилась в вашей семье?
4. Сколько раз в день вы выгуливаете свою собаку и сколько времени вы на это тратите?
5. При выгуле собак используете ли вы ошейник, поводок, намордник?
6. Где вы выгуливаете свою собаку?
7. Кто ухаживает в вашей семье за собакой?
8. Знаете ли вы правила выгула крупных собак (сторожевых, охотничьих)?
9. Делаете ли вы своему питомцу прививки?
10. Используете ли вы какую-либо литературу для правильного воспитания собаки?
11. Обучаете ли вы свою собаку командам? Какие команды она у вас выполняет?



Видовое разнообразие домашних животных

В ходе анкетирования было выяснено, что в 59 семьях есть домашние животные, что составляет 78% опрошенных. Видовой состав животных представлен на диаграмме 1.

Анкета

Бродячие собаки в городе

1. Почему в вашей семье нет собаки?
2. Как вы думаете, опасны ли для человека бродячие собаки? В чём эта опасность?
3. Были ли случаи агрессивного поведения собак по отношению к вам? Как это проявлялось?
4. Как вы думаете, в чём причина агрессивности собак?
5. Как вы думаете, можно решить проблему бродячих собак в г. Кандалакше?
6. Как вы относитесь к хозяевам собак, которые выгуливают собак без поводка, намордника?

Мы видим, что видовой состав домашних животных очень разнообразен. Наибольшей популярностью среди домашних животных пользуются кошки. На втором месте по популярности — собаки. Кроме того, есть семьи, в которых живут разные домашние животные. Например, есть аквариумные рыбки и кошка или собака.

Многие ребята, независимо от того, есть в их семье домашние животные или нет, написали, что хотели бы завести домашних животных (диаграмма 1).

Таким образом, мы видим, что 38% учащихся хотели бы завести именно собаку, и это те учащиеся, у которых собаки нет. Почему дети хотели бы иметь собаку? (См. диаграмму 2.)

Из ответов детей можно сделать вывод, что они хотят завести собаку, но в то же время не осознают, какое это ответственное дело. Лишь 21% детей написали, что они хотели бы ухаживать за собакой. Вероятнее всего, они понимают, насколько серьёзным и ответственным делом является забота о домашнем животном.

На вопрос анкеты, кто же в семье осуществляет уход за домашними животными, от ребят можно было услышать разные ответы. Они представлены на диаграмме 3.

В половине семей уход за домашними животными осуществляют дети. В 27% семей заботятся о животном всей семьёй. Мама очень часто кормит собаку, а ребёнок с ней гуляет. Это, с одной стороны, хорошо, потому что, когда дети заботятся о домашних животных, в них развиваются такие прекрасные человеческие качества, как доброта, ответственность, дисциплинированность. С другой стороны, когда родители отправляют своих детей на прогулки с крупной собакой (охотничьи, служебные, сторожевые породы), они совершают большую ошибку. Ведь собаки чаще всего не так хорошо слушают детей, как взрослых членов семьи, и если на прогулке будет какая-нибудь

Диаграмма 1



сложная ситуация (например, нападение стаи бродячих собак), то ребёнок не сможет с такой ситуацией справиться и пострадает как он сам, так и окружающие люди.

Все дети, в семье у которых нет домашних животных, ответили, что заводить домашних животных им запрещают родители. Наверное, это не совсем правильно. Но в то же время ещё хуже, когда в семьях заводят домашних животных, а потом, понимая, что не справляются, выбрасывают этих животных на улицу. К числу животных, которые часто оказываются на улице по вине человека, относятся прежде всего собаки.

Собаки в нашей жизни

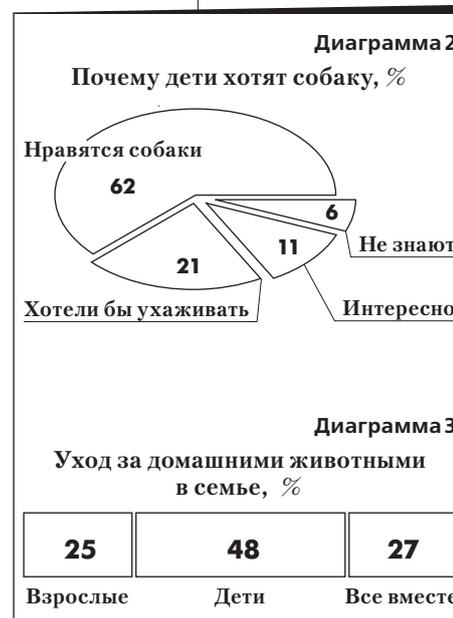
Собака — самое верное и преданное человеку животное. Слово «собака» пришло к нам от скифов. Эти древние племена населяли Северное Причерноморье в VII–III вв. до н. э. Уже в то время собака (спака) была для людей не только предметом религиозного почитания, но и родичем, другом, родоначальником племени.

Существует много точек зрения на происхождение собаки. Одни считают, что собака произошла от волка, другие — от шакала, а третьи — от дикой собаки. Но в настоящий период времени появилась теория о происхождении всех собак от Индийского светлолапого волка. Сейчас известно около 400 пород собак (1).

Одни породы используются человеком для охоты (лайки, легавые, таксы, борзые), другие для охраны (овчарки, бульдог, терьер, доберман). В настоящее время большой популярностью пользуются декоративные породы собак.

Очень часто в городе мы встречаем бродячих собак. Все они оказались на улице по вине человека. Если собака становится бездомной, она приспосабливается к новым условиям. Со временем собака приносит потомство, и именно поэтому численность бродячих собак постоянно растёт. В г. Кандалакше существуют такие проблемы. О них мы читаем в газетах, слышим с экранов телевизоров, при общении друг с другом. Но людей пугают не только бродячие собаки, их пугает и то, что домашние собаки также гуляют самостоятельно, без присмотра хозяев.

В ходе исследования мы решили провести социологический вопрос среди учеников нашей школы. Одну анкету для владельцев собак «Моя собака» мы предложили для ребят, в семье которых есть собака, другую анкету «Бродячие собаки в городе» — для тех ребят, в семьях которых собаки нет.





В первом анкетировании приняли участие 29 человек, это учащиеся 6–8 классов. Ответы на вопрос «Какие же породы собак встречаются в семьях?» представлены в диаграмме 4.

В семьях детей есть собаки различных пород (охотничьи, служебные, декоративные). Это далеко не полный список тех пород, которые встречаются в семьях жителей Кандалакши. В 22 семьях ухаживают за собакой все: и родители, и дети, в шести семьях – ребёнок, в одной семье – только мама. В 16 семьях собаку выгуливают 3–4 раза в течение дня. Но продолжительность прогулок от 15 до 20 минут. Особенно короткой является утренняя прогулка 5–10 минут. В 10 семьях прогулки могут быть 2–3 раза в течение дня, но они являются более продолжительными: при хорошей погоде от 45 мин. до 1 ч. 30 мин. В **12-и** семьях для выгула собак **не используют ни поводка,**

ни намордника. В 12 семьях используется поводок, а в 2-х семьях и намордник. 12 учеников на вопрос: «Знают ли они правила выгула собак?», ответили, что знают, но пояснения к ответу не дали. 4 человека объяснили, что выгуливать собак крупных пород нужно на поводке и в наморднике. 13 человек ответили, что не знают правил выгула собак. 15 человек ответили, что не используют для воспитания собаки рекомендаций из специальной литературы.

Таким образом, можно выделить несколько проблем, связанных с особенностями содержания собак жителями города Кандалакши:

1. В большинстве семей дети, а вероятно, и взрослые, не знают законов о правилах содержания собак.

2. Семьи, где заведены крупные породы, выгуливают собак без намордников и поводков, нарушая тем самым Закон Мурманской области от 13 ноября 2003 г № 432–01-ЗМО «О содержании

животных», статья № 7 «Появление с животными вне мест постоянного содержания»

3. Во многих семьях не знакомятся с литературой, которая могла бы стать хорошим помощником в воспитании собаки.

4. Многие семьи, заботясь о своём благополучии, забывают о том, что собакам необходимо активное движение, и особенно в утренние часы, часто сокращая прогулку до 15 минут.

Для того, чтобы ещё раз убедиться в том, что люди не руководствуются законом, мы совершили несколько экскурсий в различные районы города и увидели картину, отображённую на диаграмме 5 «Собака на прогулке. Результаты исследования».

Таким образом, мы увидели, что многие люди берут собак, не понимая, насколько это ответственный поступок. Они безответственны как к людям, их окружающим, так и к самой собаке. Какие же основные правила прописаны в Законе «О содержании животных?»



1. Запрещается сопровождение животных лицам, не достигшим 14 летнего возраста, лицам, находящимся в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения.

2. Без намордника и поводка собаки могут находиться только на разрешённых для свободного выгула территориях. Для собак, относящихся по породам или иным признакам к крупным, сторожевым и агрессивным, намордник обязателен и в момент свободного выгула.

3. В общественных местах, общественном транспорте, собаки должны находиться в наморднике и на поводке. При этом собаки, относящиеся по породам и иным признакам к крупным, сторожевым и агрессивным, должны находиться в общественных местах в наморднике, ошейнике и на поводке.

Для жителей г. Кандалакши реальную опасность представляют не только домашние собаки, которые отправляются людьми на прогулку без присмотра, но и собаки одичавшие, бродячие.

В ходе экскурсий в некоторые районы г. Кандалакши были выявлены места скопления бродячих собак. В районе школы № 19 (26.03.2007 – стая из 5 крупных собак, 27.03.2007 – стая из 8 собак), железнодорожный вокзал (10.07.2007 – стая из 6 крупных собак), Спековский рынок (11.07.2007 – стая из 6 крупных собак), центр города, школа № 10 (23.09.2007 – стая из 11 собак, 6 из них крупные). Причём можно отметить, что стаи собак можно было регистрировать на данных территориях на протяжении длительного времени. Например, стая собак на рынке ул. Спекова регистрируется каждые выходные независимо от времени года.

Так ли уж опасны для человека бродячие собаки? В анкетировании по теме «Бродячие собаки г. Кандалакши» приняли участие 64 человека из 6–8 классов.

На вопрос: «Опасны ли для человека бродячие собаки?» – 54 человека ответили – да, 53 из них объяснили, почему (переносчики болезней, могут укусить). 6 человек считают, что среди собак есть опасные и неопасные. 1 ответил, что собака становится опасной лишь тогда, когда человек сам её боится. Лишь три человека считают собак неопасными. На вопрос: «Бывали ли случаи агрессивного поведения собак по отношению к вам? Как это проявлялось?» – 28 человек ответили, что таких случаев не было,

33 человека сталкивались с агрессивными собаками, которые рычали, нападали, напрыгивали, а 12 человек из этого списка ответили, что собаки даже их укусили. Причём ребята уточнили, что не всегда агрессивными были именно бродячие собаки,





порой это были собаки домашние. Лишь только в одной анкете девочка написала, что к ней собаки относятся всегда хорошо.

На вопрос: «В чём причина агрессивности собак?» – 29 детей ответили, что причиной агрессивности собак является человек, 13 человек ответили, что причиной агрессии является защита собакой территории, и 20 человек не смогли дать ответа на вопрос.

Таким образом, можно сказать, что большинство детей опасаются бродячих собак, причём многие дети сталкивались с агрессивной собакой. 45% детей считают, что сам человек, его поведение являются причиной агрессии со стороны собаки.

Какая же точка зрения на причины агрессии собак существует у учёных? Оказывается, учёные называют те же самые причины. Кроме того, учёные считают основной причиной агрессивного поведения собаки – недоверие. Но если собака правильно воспитана и приучена к обществу людей и собак, то она уверена в себе, и такие собаки обычно не кусаются.

Как мы видим, ребята в ходе социологического опроса правильно назвали важнейшие причины, которые могут вызвать агрессию у собак.

Существуют ли способы решения проблемы бродячих собак? Как можно решить проблему бродячих собак в городе? С этим вопросом журналисты обратились к жителям города Москвы, где проблема бродячих собак стоит очень остро (по материалам Интернет-опроса). С этим же вопросом и мы обратились к ученикам нашей школы. Результаты опроса приведены в таблице.

Таблица

Как можно решить проблему бродячих собак в городе?

| Варианты ответов | Ответы, % | |
|---|------------|----------------|
| | школа № 19 | интернет-опрос |
| 1. Разрешить убивать собак всем желающим | — | 12 |
| 2. Соответствующие службы должны их отлавливать и уничтожать | 21 | 61 |
| 3. Соответствующие службы должны их отлавливать и стерилизовать | — | 19 |
| 4. Не надо трогать собак вообще | — | 6 |
| 5. Службы должны их отлавливать и помещать в приют для собак | 22 | — |
| 6. Проблему можно решить, не выбрасывая собак на улицу | 3 | — |
| 7. Проблему должно решить государство | 2 | — |
| 8. Проблему не решить | 29 | — |
| 9. Не знаю, что делать нужно | 29 | 4 |

Большинство опрошенных считают, что бродячих собак нужно уничтожать. Оказывается, среди школьников нашей школы есть сторонники этой точки зрения. Неприятно, что среди людей есть те, кто считает, что нужно разрешить убивать собак всем желающим. Приятно, что среди школьников нашей школы есть те, ко-

торые считают, что собак нужно не убивать, а помещать в приюты. Среди школьников только два человека ответили, что уменьшить численность бродячих собак можно, не выбрасывая домашних собак на улицу. Большинство детей либо не знают, как можно решить данную проблему, либо считают, что её разрешить нельзя.

Как же нужно вести себя при встрече с агрессивной собакой? Оказывается, при встрече с агрессивной собакой нужно постараться сохранить уверенность и спокойствие.

Сколько бы ни существовал на Земле человек, собаки всегда будут с ним рядом. При правильном воспитании и серьёзной заботе собаки никогда не будут врагами для человека. Поэтому только от человека зависит, какие собаки его будут окружать: добрые или злые.

Выводы

1. Видовой состав домашних животных в семьях г. Кандалакши очень разнообразен. Наибольшей популярностью пользуются кошки и собаки.

2. Большое количество учащихся — 38% хотели бы иметь собаку, но многие из школьников не осознают, насколько это ответственное дело.

3. Дети принимают активное участие в уходе за животными

4. Многие семьи города имеют собак, породы которых разнообразны: служебные, охотничьи, декоративные.

5. При выгуле собак очень часто люди нарушают закон, отправляя гулять собак в сопровождении маленьких детей, часто без поводка и намордника (крупные породы собак).

6. В г. Кандалакше существует серьёзная проблема: на улицах много бродячих собак. Они часто представляют серьёзную угрозу жителям города.

7. Анализ анкет показал, что учащиеся боятся бродячих собак, многие из детей встречались с агрессивной собакой.

8. Существует множество способов решения данной проблемы, не все они являются гуманными и в основном направлены на уничтожение собак.

9. Дети не называют того способа, который в действительности может помочь снизить количество бродячих собак: не выбрасывать домашних животных на улицу.

10. Для того, чтобы защититься от агрессивной собаки, нужно знать важнейшие правила поведения в данной ситуации, но, прежде всего, самим не проявлять агрессии к собакам и соблюдать спокойствие и уверенность при встрече с такой собакой. ☒

Литература

1. Закон Мурманской области от 13 ноября 2003 № 432-01-ЗМО «О содержании животных».
2. Зырянов А.Н. Бродячие и одичавшие собаки в окрестностях Красноярска // Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологии, 1983. Т. 88. Вып 1. С. 39–43.
3. Корабельников В.А., Корабельникова Т.В., Корабельников А.В. Легенды и быль о собаках. М.: Просвещение, 1993. С. 225.
4. Седова Н.А. Места обитания бездомных собак в условиях городской среды. Петрозаводск.
5. Татарникова И. Проблемы бывают кусачими // Газета «Нива». 2007. 2 февраля.
6. Фишер Джон. О чём думает ваша собака // <http://www.tempo.lv>
7. Энциклопедия для детей / Домашние животные. Т. 24. М.: Аванта+, 2004. С. 11–13.