



В статье представлен опыт работы образовательного учреждения, развивающегося по модели открытого образования. Раскрываются черты позитивных изменений и успешности в школе с учётом вариативной системы образования.

Общество и образование

## Формирование модели инновационной вариативной системы образования «Школа успеха – Школа будущего»

**Елисеева Ирина Михайловна,**

директор ГОУ СОШ № 648, г. Москва

**Гормакова Лариса Дмитриевна,**

заместитель директора школы по экспериментальной работе  
ГОУ СОШ № 648, г. Москва

В настоящее время для школы № 648 г. Москвы характерны важные изменения в образовательном процессе, а именно:

- переход в новое информационное пространство, в условиях которого возникает необходимость овладения принципиально новыми технологиями познания и коммуникациями;
- формирование информационно-ресурсного центра в школе;
- модульный подход в управлении образовательными процессами;
- формирование комфортной образовательной среды;
- лично-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе;
- инновационные преобразования в организации учебной деятельности.

Качественные изменения, происходящие в образовательном процессе и ориентированные на его успешность, происходят при *интенсивном развитии контактов, партнёрстве* между сотрудниками школы с учреждениями-партнёрами. Школа в XXI веке приобретает черты вариативности: представляются возможности для обучения в гимназических и общеобразовательных классах, различные формы обучения, а именно, экстернат, семейное, дистанционное, надомное обучение. Школа активно вступила в период сотворчества с родителями и общественностью, качественные показатели подтверждают правильность выбранных моделей школьной жизни. На первый план выдвигается **становление модели открытого образования**. Формирование инновационной современной «Школы успеха – Школы будущего» – главная задача коллектива школы.

**Черты вариативной системы образования** развивают взаимодействие модулей и обеспечивают реализацию принципов лично-ориентированной педагогики:

*Школа в XXI веке приобретает черты вариативности: представляются возможности для обучения в гимназических и общеобразовательных классах, различные формы обучения, а именно, экстернат, семейное, дистанционное, надомное обучение.*

1. Создание индивидуального облика школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения всех его членов в творческую, инновационную деятельность.

2. Отношения учителей, учащихся и их родителей строятся на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от жёсткого авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

4. Системное модульное управление учебно-воспитательным процессом.

5. Формирование качеств личности выпускника школы как «Гражданина XXI века» — главное направление учебно-воспитательной работы.

Поэтому наиболее значимые аспекты методической деятельности — это:

- изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики в образовательном учреждении;
- концептуальное представление образовательной деятельности педагогов, её целеполагание;
- проектирование и планирование профессионально-методического образования учителя на основе глубокого анализа информационных педагогических потребностей педагогов с учётом новых тенденций в развитии науки и практики;
- разработка и применение методических рекомендаций, пособий и дидактических материалов, педагогических технологий, ориентированных на развитие аналитических и методических способностей учителя, адекватный выбор альтернативных учебно-методических комплектов, методик с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, экспериментальной и исследовательской работы; контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, её коррекция.

## Педагогический процесс строится:

### 1. На реализации двух взаимосвязанных направлений:

**информационно-ориентированного**, позволяющего обеспечить самоопределение учащегося;

**аналитического** — на основе диагностики в рамках внутришкольного образовательного мониторинга, отслеживающего с целью прогнозирования индивидуальной траектории развития учащегося его возможности, потребности и успешность усвоения программ, способов деятельности.

*Наиболее значимые аспекты методической деятельности — это:*

- изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики в образовательном учреждении;
- концептуальное представление образовательной деятельности педагогов, её целеполагание;
- проектирование и планирование профессионально-методического образования учителя на основе глубокого анализа информационных педагогических потребностей педагогов с учётом новых тенденций в развитии науки и практики;
- разработка и применение методических рекомендаций, пособий и дидактических материалов, педагогических технологий, ориентированных на развитие аналитических и методических способностей учителя, адекватный выбор альтернативных учебно-методических комплектов, методик с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, экспериментальной и исследовательской работы; контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, её коррекция.



**2. На совершенствовании образовательного процесса** на основе образовательных технологий, требующих от учащегося инициативы, поиска, свободы выбора, творчества, общения, проектно-исследовательских технологий обучения, которые формируют атмосферу успешности.

**3. На основе изменения содержания образования** и обеспечению качественной коммуникативной подготовки по формированию успешности в социальной и профессиональной сфере.

### **Черты позитивных изменений в «Школе успеха»:**

- создание психологической комфортности и ситуации успеха;
- обновление целей образования;
- углубление мотивации и индивидуализации процесса обучения;
- формирование личной мотивированной траектории школьного и послешкольного образования;
- развитие лидерства и активизации самоуправления;
- развитие партнёрства и сетевого взаимодействия;
- расширение применения инновационных технологий: исследовательской, проектной, поисковой деятельности;
- развитие развивающих и досуговых детских сообществ: школьный театр «Слово», литературный клуб «Луч», спортивный клуб «Здоровье», школьный историко-краеведческий музей;
- формирование навыков здорового образа жизни.

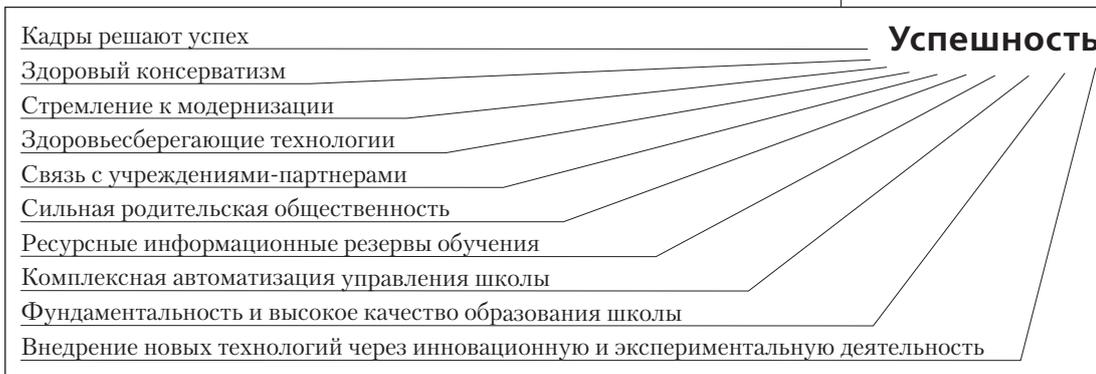
### **Ценность образования в школе заключается:**

- в успешности обучения — личностной, психологической, социальной;
- в обеспечении высокого качества обучения;
- в обеспечении безопасности и сбережение природного здоровья учащихся;
- в создании атмосферы успешности;
- в создании инновационной системы управления;
- в укреплении демократизации и гражданственности школьного сообщества;
- в кадровом обеспечении модели школы, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- в утверждении статуса образовательного поля школ Северного округа г. Москвы — как передовой инновационной школы инновационных технологий, успешности в обучении школьников, «Школы успеха — Школы будущего».

## Слагаемые успешности в ГОУ СОШ № 648

ОБЩЕСТВО,  
КУЛЬТУРА, НАУКА,  
ОБРАЗОВАНИЕ

Общество и образование



### «Школа успеха — Школа будущего» нужна:

- государству и школе № 648 — потому что она обеспечивает высококачественное, конкурентоспособное образование при рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств;
- обществу и школе № 648 — потому что она приближает образование к реальным потребностям жизни, к характеру общественного спроса на образование, делает шаги к выравниванию образовательных возможностей различных социальных слоёв;
- родителям и учащимся школы № 648 — потому что она должна обеспечить:
  - устранение перегрузки детей; освобождение школьных программ от материала, не востребуемого в жизни;
  - свободный выбор образовательной траектории в соответствии со способностями и интересами учащихся (в том числе за счёт создания профильной школы);
  - расширение возможностей поступления в вуз и избавление от взяток при отмене вступительных экзаменов и от стрессогенных последствий этих экзаменов;
  - открытость образовательных учреждений, их учебной и финансово-хозяйственной деятельности и возможность влияния на эту деятельность, в частности, через Совет общественности;
  - школе № 648 предоставлена большая самостоятельность в образовательной и финансово-экономической сфере, выделяются дополнительные средства на обеспечение развития инновационной деятельности;
  - учителю (это самый важный вопрос) — автоматизировать рабочее место, обеспечить процесс обучения новыми информационными ресурсами, создать профессиональную и социальную базу педагогического труда, непрерывность в повышении квалификации и обучения современным педагогическим технологиям.

*В «Школе успеха» —  
успешные учителя  
и успешные дети!*