



ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «СЛЕДЫ» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К. СТРУГОВЕЦ

Неспокойное время социальных преобразований вскрыло проблемы жизни общества, обусловленные отсутствием эффективного воспитания: бездуховность, безнравственность, неразвитость эмоционально-чувственной сферы. Поэтому, важнейшей задачей школы, каждого педагога, является построение такого воспитательного процесса, где происходит работа с ценностями ребёнка, его эмоционально-чувствительной сферой, с его жизненными смыслами, волевой сферой, всем тем, что помогает ему осознать «себя», выстроить свою жизненную стратегию и реализовать её нравственными способами. Существует много программ по нравственному воспитанию младших школьников, и, изучив потребности детей, особенности школы, среды, группа учителей нашей школы разработала программу «Следы».

Почему именно «Следы»?

Потому что, постигая азы нравственности, дети идут по тропинкам, оставляя за собой:

- «след» доброты,
- «след» познания,
- «след» хороших дел,
- «след» творчества и дружбы.

Цель программы: Максимальное содействие развитию нравственных качеств личности младшего школьника в процессе социально-значимой деятельности в сотрудничестве с педагогами и родителями.

Фундамент программы:

1. «Нетрудный возраст» — младший школьник. Это период детства, наиболее сензитивный к развитию эмоционально-чувственной сферы.
2. «Им интересно многое», при этом важно опираться на круг интересов учащихся, признание и развитие которых в совместной деятельности со старшими ребятами и взрослыми поможет выработать устойчивые нравственно-ценные качества.
3. «Сами» — это желанное для всех слово, в котором реализуются потребности и позиция, цели и мотивы, ожидание доверия взрослых.

Точки опоры данной программы:

Младшие школьники хотят заботиться о природе и животных, играть, соревноваться с товарищами; заботиться о младших; хотят общаться, действовать, участвовать в общих делах со старшими и взрослыми; им не безразличны события вокруг них; они склонны к проявлению своего «Я».

Дети младшей возрастной группы очень разные. И именно в этом возрасте у них появляются первые признаки самостоятельности, ответственности, чувства собственной значимости. Однако все эти чувства неустойчивы, поэтому в этот

99

Сценарии
и алгоритмы
[101 - 112]





период весьма высок авторитет старшего, позволяющий малышам поверить в себя, проявить смелость, решительность, уверенность в своих силах.

В соответствии с возрастными особенностями, мы определили несколько этапов в деятельности по развитию нравственных качеств младших школьников.

Этап 1. «Подражание». Его девиз: «Делай, как я!»

Этап 2. «Частичная самостоятельность». Его девиз: «Делай лучше меня!»

Этап 3. «Относительная самостоятельность». Его девиз: «Делай сам. Делай вместе с друзьями. Научился сам — научи другого!»

Программа состоит из «тропинок», отражающих содержание деятельности:

1. «Вот мой дом родной».
2. «Хочу стать взрослым».
3. «Моя школа».
4. «Не опоздай»
5. «Девчонок не берём».
6. «Марья-искусница».
7. «Наши праздники».
8. «Контрольная для ребят и взрослых».

Программа предполагает деятельность в формах конкурсов, часов общения, спортивных соревнований, семейных, христианских, традиционных праздников, работы кружков.

В числе наиболее интересных, эффективных форм, разработанных мною, могу выделить такие, как:

- «А у нас Капустник!»;
- «Рассказы бабушкиного сундука»;
- «Школа Мальвины» (практикум культурного поведения);
- «Как папа был маленьким»;
- «Бал для Барби» (конкурс);
- «Мисс Кис-Кис» и другие.

Использование данной программы позволяет детям:

- Самим думать: зачем делаем?
- Самим решать: что будем делать, в каком порядке, в какие сроки, кто и что будет делать?
- Самим делать, обращаясь за помощью и советом к старшим.
- Самим подводить итоги: что понравилось, что не понравилось, что и как можно было бы сделать лучше.

Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год я провожу в форме диагностической игры «По лабиринтам моей памяти», где учащиеся вспоминают все внеклассные мероприятия этого учебного года, проходя по лабиринту памяти через тупики:

1. Тупик зоркого глаза и чуткого уха (вспоминают экскурсии и походы).
2. Тупик нечистой силы (вспоминают загадочное и неожиданное).
3. Тупик крепких рук и быстрых ног (вспоминают соревнования).
4. Тупик удивительных вопросов (вспоминают интеллектуальные мероприятия).
5. Тупик умельцев (конкурсы и трудовые десанты).

Для стимулирования активности награждаем учащихся медалью «Первопроходец» и памятным призами.

Школа играет важную роль в развитии нравственных качеств личности ребёнка, и в этом отношении большие возможности у программы «Следы».

[89 - 92]
Исследования
и эксперименты

100