



## «ТЫ ПРАВ»:

*игра для старшеклассников,  
придуманная самими старшеклассниками  
для просвещения своих сверстников  
по вопросам прав человека*

**Е. КСЕНОФОНТОВА, Л. АГЕЕВА.**

*Детская творческая группа*

### Подготовка к игре.

**Д**о начала игры определите ведущего, создайте три команды во главе с капитаном. Каждая команда должна придумать название и девиз. В команде может быть от 1 до 10 участников. По жребию (цветные жетоны) команда выбирает дорожку, по которой будет двигаться в течение всей игры. Цвет жетона соответствует цвету дорожки и возрастной категории (синий — детство, жёлтый — юношество, зелёный — взрослая жизнь).

### Суть игры.

Игроки должны как можно быстрее пройти путь от старта до центральной точки «Ты прав». Команда, пришедшая первой, считается победителем.

### Рекомендации.

Внимательно рассмотрите игровое поле, прочитайте название станций и дорожек. Ознакомьтесь с правилами игры и не забывайте, что основной тематикой игры является «Право».

### Правила игры.

1. Каждая команда по очереди бросает кубик. Выпавшее число указывает на номер вопроса в этапе.
2. Участники могут передвигаться только по своей дорожке с этапа на этап в случае верного ответа.
3. Если команда отвечает неверно, она возвращается на предыдущий этап, где дожидается следующего хода. При вторичном выпадении того же вопроса ведущий автоматически задаёт следующий вопрос этого этапа.

### Вопросы к игре:

#### **Детство** **Общество**

1. Имеем ли мы право на свободу слова в обществе?
2. Как вы понимаете слово «общество»?
3. Как общество зависит от детей?
4. Каким образом ребёнок зависит от общества?

[ 45 - 60 ]  
Управление  
и проектирование

74



5. Нарисуй эскиз «Ребёнок — связующее звено в обществе».
6. Сочините четверостишие «Ребёнок — связующее звено в обществе».

#### **Дорога**

1. Во сколько лет мы получаем право самостоятельно водить автомобиль?
2. Во сколько лет можно детям садиться на переднее сидение?
3. Нужно ли уступать место пожилому человеку в транспорте? (Ответ обоснуйте)
4. Нарисуй 5 знаков дорожного движения.
5. Что означает каждый из знаков?
6. Изобрази ситуацию, часто встречающуюся на дорогах.

#### **Государство**

1. Какими правами обладает ребёнок с рождения?
2. С какого возраста ребёнок несёт уголовную ответственность?
3. Какие меры наказания применяются для несовершеннолетних подростков?
4. Для чего применяются меры наказания по отношению к ребёнку?
5. С какого возраста ребёнок может работать? Каковы условия приёма на работу?
6. Имеет ли право ребёнок самостоятельно распоряжаться своим капиталом?

#### **Лагерь**

1. Имеют ли право вожатые наказывать ребёнка?
2. Может ли отдыхающий ребёнок не выполнять режимных моментов лагеря?
3. Имеет ли ребёнок право самостоятельно передвигаться по территории «Орлёнка»?
4. По каким причинам возможен отъезд ребёнка раньше окончания смены?
5. Спойте песню «Орлёнка».
6. Придумайте новую эмблему д/л «Олимпийский».

#### **Дом**

1. Существует мнение, что для более качественного воспитания детей надо пороть. Что вы думаете по этому поводу? Ответ обоснуйте.
2. Во сколько лет ребёнок получает право создать свою семью?
3. Какие государственные службы занимаются проблемами детей и родителей?
4. Разыграйте сценку, в которой ярко выражено право ребёнка на свободное общение с родителями и родственниками.
5. Сочините частушку на тему: «Права ребёнка в семье».
6. Придумайте и нарисуйте знак, защищающий права ребёнка в семье.

#### **Улица**

1. Представьте ситуацию: на улице Н. большинство ребят являются членами группировки СКИНХЕД. Так же на этой улице живёт подросток Миша, который ярко отличается от этой массы. Он не такой как все. Он слушает рэп, носит широкие штаны, балахоны и длинные волосы. Ребята из группировки обижают его, унижают и бьют, всяким образом издеваются над ним, заставляют его постричь волосы и изменить свой стиль. Что делать Мише? Как ему оставаться самим собой?
2. Подростки из малообеспеченных семей часто начинают заниматься мелким хулиганством, грабежом, воровством и издевательствами над более обеспеченными сверстниками. Объясните причину этой агрессии. Предложите несколько вариантов решения этой проблемы.





3. Дети улиц, не знавшие родительской ласки и любви, брошенные на произвол судьбы, очень часто попадают в группировки. Как с этим бороться?

4. Придумайте и разыграйте ситуацию на личную неприкосновенность на улице.

5. Изобразите памятник на тему: «Права ребёнка на улице».

6. Без слов, не договариваясь друг с другом, нарисуйте иллюстрацию к статье 14 конвенции ООН «Право на самовыражение».

#### **Школа**

1. Часто бывает, что в учебных заведениях старшеклассники обижают и унижают младших учеников. Предложите свои пути решения этой проблемы. (Соблюдая права ребёнка).

2. Как вы относитесь к 12-летнему образованию в школе? Обоснуйте все ЗА и ПРОТИВ.

3. Увеличивается число случаев, когда учащиеся учебных заведений обижают и оскорбляют своих учителей. Объясните причины и предложите свои пути решения этой проблемы. (Соблюдая права человека).

4. Спойте песню, в которой упоминается слово ШКОЛА.

5. Сочините четверостишие о правах ребёнка в школе.

6. Изобразите миниатюру без слов о взаимоотношениях ученика и учителя.

#### **Взрослая жизнь**

##### **Любовь**

1. Сколько раз человек имеет право вступать в законный брак?

2. Имеет ли право человек одной религии связывать свою жизнь с человеком другого вероисповедания?

3. Имеют ли право люди на однополые браки? Как вы относитесь к этому?

4. Расскажите четверостишие о верности.

5. Нарисуйте символ преданности.

6. Назовите имена писателей, которые писали о «высоких чувствах».

##### **Общество**

1. Накануне выборов человек уезжает в другой город. Что ему необходимо сделать, чтобы выполнить свой гражданский долг и проголосовать?

2. Имеет ли человек право выражать своё мнение в обществе?

3. Что надо сделать, чтобы добиться успеха и признания в обществе? Ответ обоснуйте.

4. Имеет ли значение в обществе материальное положение человека? Ответ обоснуйте.

5. Как вы себе представляете высокопоставленного человека в обществе. (попробуйте нарисовать).

6. Спойте песню, в которой есть слово «общество» или ассоциации с этим словом.

##### **Работа**

1. Рабочим и служащим предприятия зарплату выдают с задержками. Что им делать?

Ответ обоснуйте.



2. Как добиться повышения заработной платы бюджетным работникам (учителям, медицинским работникам, работникам сферы культуры)?

3. Какая, на ваш взгляд, самая популярная специальность? Ответ обоснуйте

4. Изобразите памятник «Рабочий и колхозница».

5. Как защититься работнику, если ему не дают законный отпуск и грозят увольнением, а эта работа — единственный доход в семье?

6. Можно ли и стоит ли добиваться выплаты денег за переработанные часы?

Предложите свои варианты.

#### **Дом**

1. Что такое субсидии и объясните их значимость в современном обществе?

2. До какого возраста родители несут ответственность за проступки своих детей?

3. В каких случаях дети выплачивают алименты родителям? Ответ обоснуйте.

4. В народе говорят «Дом выбирают по соседям». Обоснуйте пословицу.

5. Издавна существует традиция на новоселье первой в дом впускать кошку.

Как вы думаете, для чего это делается?

6. Какие государственные органы занимаются правами семьи?

#### **Дорога**

1. Преимущества Закона об обязательном автостраховании. Ответ обоснуйте.

2. Как поступить и куда обращаться, если тебя обрызгала машина?

3. Какие можно принять меры по борьбе с продажей автомобильных прав?

4. Спойте песню с дорожной тематикой.

5. Придумайте знак, запрещающий разговор по сотовому телефону за рулём.

6. Как вести себя в случае «подставы на дороге»? Ответ обоснуйте.

#### **Улица**

1. Как вы относитесь к закону о монетизации льгот? Рассмотрите все плюсы и минусы.

2. Какие права нарушены и куда следует обращаться, если на улице у вас отняли сумку?

3. Что делать, чтобы не попасть под влияние религиозных сект?

4. Как вы относитесь к тому, что родители заставляют детей попрошайничать на улицах города?

5. Как улица может принести доход? Найди не менее 8 способов.

6. Каким образом избежать мусора на улицах?

#### **Юность**

##### **Дружба**

1. Родители запрещают своей 16-летней дочери общаться с друзьями из-за того, что им не нравится их стиль одежды. Предложите пути решения этой проблемы.

2. Двум лучшим подругам, Маше и Оле, не разрешают общаться (дружить) из-за того, что между их семьями существует давнишняя вражда. Что им делать: принять позицию родителей или продолжать бороться за свою дружбу?

3. Как вы считаете, возможна ли дружба между двумя различными группировками: скинхедами и реперами?





4. Спойте любую песню о дружбе.
5. Нарисуйте символ дружбы.
6. Объясните значение слова «друг».

**ВУЗ**

1. Как вы относитесь к тому, чтобы высшее образование в России стало обязательным для всех граждан страны? Ответ обоснуйте.
2. Какую форму обучения вы считаете более эффективной: очную или заочную? В чём преимущество той и другой формы обучения?
3. С какими базовыми проблемами сталкиваются студенты? Предложите пути решения этих проблем.
4. Назовите 5 вузов различной направленности, которые вы знаете.
5. Назовите 4 ассоциации, возникающие со словосочетанием «студенческая жизнь».
6. Придумайте четверостишие с заданными окончаниями строчек: ВУЗ, ТУЗ, МУЗ, ГРУЗ.

**Общество**

1. Девушка хочет учиться на журналиста, но родители желают видеть свою дочь юристом. Девушка поступает «на журналистику», родители отказываются оплачивать обучение. Что ей делать?
2. Как мы зависим от «общества»?
3. Чему мы можем «научиться от общества»?
4. Нарисуйте эскиз «подросток связующее звено в обществе».
5. Сочините четверостишие «подросток, связующее звено в обществе».
6. Нарисуйте пирамиду, олицетворяющую общество, в котором мы живём, и покажите место, которое вы занимаете в этой пирамиде (в этом обществе). Обоснуйте ответ.

**Дом**

1. Представьте ситуацию: юноша решает жить самостоятельно со своей девушкой, его родители против. Как решить проблему?
2. Родители постоянно вмешиваются в личную жизнь сына. Как объяснить родителям, что сын сам вправе сделать выбор? И есть ли определённое право на личную жизнь? Где оно зафиксировано?
3. Какую сумму (в рублях) государство выплачивает неполным семьям на одного ребёнка?
4. Правда ли, что в России разрешено двоежёнство? Обсудите все плюсы и минусы той и другой стороны.
5. Назовите литературные произведения, в которых поднимается проблема взаимоотношений внутри семьи.
6. Нарисуйте символ, олицетворявший взаимоотношения в семье.

**Улица**

1. Часть современной молодёжи спивается и оказывается на улице из-за неумения реализовать себя в жизни. Как решить эту проблему?
2. Что такое «комендантский час»? Для чего он нужен?
3. Какие права человека могут быть нарушены на улице?
4. Как вы относитесь к закону о запрете распития спиртных напитков в общественных местах? На ваш взгляд, насколько он соблюдается в России? Почему?



5. Нарисуйте эмблему «о запрете использования спиртных напитков в общественных местах».

6. Каким образом вредные привычки влияют на организм молодых людей?

#### **Дорога**

1. Во сколько лет мы получаем право самостоятельно водить машину?
2. Во сколько лет можно детям садиться за переднее сиденье?
3. Почему нужно ли уступать место пожилому человеку в транспорте?
4. Нарисуйте 5 любых знаков дорожного движения.
5. Что означает этот знак? (показать один из дорожных знаков).
6. Изобразите ситуацию, часто встречающуюся на дороге.

#### **Государство**

1. Должно ли государство предоставлять бесплатное обучение в вузах? Почему?
2. Со скольких лет подросток имеет право голосовать?
3. Как государство может взаимодействовать с нынешней молодёжью?
4. Объясните, что символизируют цвета флага Российской Федерации.
5. Вспомните как можно больше песен, посвящённых нашей Родине.
6. Прочитайте стихотворение о России.

