



## КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И БУДУЩИЕ ВЫПУСКНИКИ

Б. КУПРИЯНОВ

В статье «Заботы классного руководителя десятиклассников<sup>1</sup>» мы попытались нарисовать наиболее актуальные проблемы, которые возникают у учащихся предвыпускного класса. Основной ход наших рассуждений касался роли классного руководителя, который оказывается единственным персонажем «пьесы», который способен сыграть существенную роль в управлении ситуации. Мы пытались доказать, что ни сами старшеклассники, ни родители не обладают сколько-нибудь целостным представлением обо всех перипетиях выпуска — поступления. В то же время вполне очевидно, что заинтересованные родители готовы использовать все возможности для будущего своих чад. Когда сегодня в СМИ поднимается волна против тех, кто достал своим детям липовые медицинские справки, проявляется ханженская игра. Почему родитель 2009 года бросился во все тяжкие ради своих детей? Ответ можно сформулировать и так, Минобразования и науки запугало будущих абитуриентов и главным образом их близких многократным изменением правил поступления, когда в начале года изменился перечень вступительных испытаний, некоторым вузам предоставили право принимать дополнительные экзамены. Ко всему этому добавилось не в полной мере устоявшееся отношение к практике ЕГЭ. Другими словами: пугали народ, пугали, когда народ взялся защищать своих детей, мы тут же обвинили их в нечестности.

Администрация школы, учителя и репетиторы решают свои достаточно локальные задачи и им обеспечивать построение будущим выпускникам и их родителям индивидуального проекта «Поступление в вуз» затруднительно. Причём рискнём произнести неоднозначное суждение: «Если классный руководитель сосредоточится на содействии детям и родителям в проектировании, то он выполнит своё предназначение».

Думается, что реализовав данную стратегию, классному руководителю будет сподручнее решать многочисленные задачи воспитательной работы. Другими словами, любые задачи, которые возникают (то ли вследствие причудливых идей органов управления образования, то ли из неизвестного адресата), необходимо преломлять относительно руководящей идеи. В противном случае классный руководитель рискует остаться в одиночестве, понять бесполезность своих усилий.

<sup>1</sup> См. «Воспитательная работа в школе». № 9, 2009.

[ 23 - 44 ]  
Концепции  
и системы

50

### Иванушка Дурачок, или Несколько слов о наших детях

О, великое искусство киносъёмки,  
О, рекламных объявлений суета,  
Вот написано по центру, не в сторонке,  
В главных ролях, мол, снимались тот и та.

Ю. Визбор

Главный герой (*будущие выпускники*), как традиционно бывает в русских народных сказках, эдакий Иванушка Дурачок. Дети мало понимают, что проис-



ходит... Одни по инерции хорошо и отлично учатся, пытаюсь сделать все задания, всё выучить, они по-прежнему подчиняются учителям-предметникам. Другие главные герои перестают быть Дурачками и вследствие инстинкта самосохранения начинают потихоньку «сливать» те задания и даже целые предметы, которые не нужно будет сдавать. Глобально поумнеть Иванушке Дурачку мешает недостаток жизненного опыта и позиция окружающих взрослых — родители, классные руководители и учителя-предметники не могут достаточно определённо объяснить старшеклассникам необходимость сосредоточиться на тех предметах, которые нужно будет сдавать. То есть математика и русский (обязательные) и два-три предмета по выбору. Признание целесообразности резко дифференцировать свою учёбу: по одним предметам — максимум времени и сил, другим (какому-то из обязательных) столько усилий, чтобы сдать на положительную оценку «удовлетворительно» или «хорошо».

Родители выбирают репетиторов, десятиклассники мало что понимают о телодвижениях взрослых. В целом родители, пока не беспокоятся, надеясь, что на предфинишной прямой 11 класса удастся всё наверстать.

Как будет развиваться сюжет нашей истории. Главный герой (будущие выпускники) начинает понемногу проникаться приближением момента окончания школы, причём для большинства ожидание взрослой жизни (пусть призрачной, пугающей) привлекательно и так волнует, как Новый год, — огромная надежда и ещё волшебная мечта.

В нашей стране, а может и не только в нашей, существуют две категории выпускников школ: москвичи и провинциалы, промежуточное положение занимают юноши и девушки — питерцы. По существующей сегодня системе комплектования вузов — право снимать сливки предоставляется сначала московским и питерским вузам, потом вузам миллионных городов, затем вузам областных центров и далее филиалам, негосударственным вузам. Благодаря этой сливочной пирамиде происходит фактически откатка наиболее способных выпускников из провинции. Благодаря правилам поступления в вузы, возникает урбанистический насос, когда в Москву и другие центры вкачивается человеческий потенциал из остальной России.

В каждой школе постепенно создаётся своя неписанная *идея престижности*, причём, не осознавая, транслируют его учителя и взаимодействие детей с теми. В нём, на сленге главных героев, города, вузы и специальности выстраиваются по степени «крутости». Скажем, учиться в Питере круче, чем дома — в Костроме, а в на юрфаке — круче, чем на «социальной работе», учиться в «технологе» — круче, чем в «педе». Другими словами, те же экономические факультеты имеются сейчас практически во всех вузах (технических, педагогических, экономических), но престижность у них разная. У Табеля престижности есть несколько неоднозначных черт. Прежде всего, в погоне за престижностью старшеклассники пренебрегают необходимостью прислушиваться к себе, своим склонностям, забывают здраво оценивать свои способности. Тем более что по большому счёту грандиозный проект профильного обучения в отечественной школе, который и должен был помочь учащимся совершить постепенное восхождение к выбору будущей профессии, основательно сел на мель. Ещё один существенный минус Табеля — его сиюминутность, то есть сейчас имидж той или иной специальности такой, завтра иной, образ вуза

51

Технологии  
и инструментарий  
[ 61 – 88 ]





в общественном сознании может также существенно поколебаться. Дело всё в том, что пресловутый Табель — не что иное, как миф, который либо стихийно, либо целенаправленно формируется. Скажем, недобор на педагогические и инженерные специальности в вузах вполне объясняется негативным образом учительской и инженерной профессий в сознании населения современной России. И здесь вместо заклинаний о преувеличенном спросе у абитуриентов на экономические и юридические специальности необходимо разворачивать социальную рекламу различных видов труда. Сегодня практически все понимают, что угрожающее отношение к учительству в обществе может привести к тому, что профессионально воспитывать и учить детей будет скоро некому. Это государственно-общественная задача, очень хочется надеяться, что объявленный «Год учителя» запустит необходимые тенденции.

Если вернуться к индивидуальной ситуации выпускника, отметим, что мифологичность табеля престижности направлений вузовской подготовки скрывает пропасть между привлекательным образом факультета, образовательной программы и несоответствующей действительностью, что угрожает разочарованиями.

### О семи няньках и офтальмологических проблемах выпускника

Абстрактная картина — судеб переплетенье,  
И так несправедливо, что жизнь у нас одна.

*Б. Окуджава*

Как и в предыдущий раз, обсуждая позицию родителей, оговоримся, что родителей можно разделить на две группы по степени заинтересованности в успешности своих детей.

Равнодушный родитель создаёт сложную ситуацию самоопределения для классного руководителя. С одной стороны, воспитание родителей не входит в сферы ответственности школьного педагога, с другой — равнодушный родитель значительно уменьшает «поступательные возможности» будущего выпускника. Особенно обидно, когда мальчик или девочка имеют неплохой академический потенциал и могли при соответствующей поддержке поступить в тот вуз и на ту специальность, о какой ребёнок мечтает.

Родитель заинтересованный, разумеется, более симпатичен классному руководителю. Однако надо помнить, что любой родитель вынужден считаться с экономическими реалиями и через их призму рассматривать табель престижности. Весь вопрос состоит в том, насколько доходы семьи позволяют содержать ребёнка (в другом городе), логично, что чем больше город, тем выше там прожиточный минимум. Конечно, содержать своего ребёнка дома значительно дешевле, чем при иногороднем варианте. Но это часто не престижно.

Сегодня, когда социальный спрос со школы становится всё более и более осязаемым, **администрация образовательных учреждений** вынужденно избирает для себя один из следующих сценариев.

*Сценарий первый* — «мелкое сито». Администрация решает оставить в 10 классе только тех, кто продемонстрирует на ЕГЭ высокие результаты, при-

[ 23 - 44 ]  
Концепции  
и системы

52



чём руководители школы прекрасно понимают, что такие результаты могут быть обеспечены либо уровнем способностей учащихся, либо финансовыми возможностями родителей. Вклад самой школы в успехи выпускников может быть и незначительным. То есть в значительной степени всё произойдёт само (дети будут учить, а родители наймут толпу репетиторов). При этом линия управления может быть названа репрессивной. Уже в 9 классе определённой категории учащихся и их родителям внушается мысль: «Вы не сможете учиться в 10 и 11 классе, ЕГЭ Вам не сдать».

*Сценарий второй — «надёжный плот».* Администрация школы исходит из тезиса о выгодности большого числа учащихся в старших классах, Директор и завучи, набрав в 10 класс, пристально всматриваются в старшеклассников в, как правило, переформированных классах, хотя достаточно быстро убеждает, что «на осине не родятся апельсины».

*Классные руководители* могут работать по инерции в обычном формате, а могут в принципиально ином ключе построения своей деятельности — обеспечения индивидуального успеха выпускников. Здесь, правда, существует одна сложность — старшеклассники не очень охотно делятся своими планами.

## Семь сцен от кульминации и до развязки

Если в первом фильме мы рассказали о действиях классного руководителя в начале учебного года, то теперь обратимся к встрече с родителями после нового года. Ещё в январскую встречу классный руководитель может нарисовать родителям картинку будущих событий. Здесь целесообразно понять ключевые моменты семи месяцев (с января по август). Выделим несколько принципиальных мизансцен нашего сиквела:

- «от зимы до весны»,
- «после последнего»,
- «выпускной»,
- «сев»,
- «первые всходы»,
- «у кого крепче нервы»,
- «девятый вал третьей волны».

Можно попробовать переговорить с родителями в таком ключе: Мы прогнозируем следующие трудности, наверное, всё предусмотреть невозможно, но давайте попробуем быть повнимательнее к нашим детям. Полезными могут оказаться и памятки, которые классный руководитель может изготовить из этой статьи. Такие памятки смогут помочь родителям лучше понимать происходящее.

Мизансцены «От зимы до весны» достаточно продолжительны, здесь постепенно нарастает нерв предстоящей развязки, время от времени у персонажей (родителей и детей) могут сдавать нервы, однако общие переживания связывают ещё не сильно. Для того чтобы структурировать этот период, классный руководитель может посоветовать родителям определить вешки: либо ежемесячные, либо за два месяца, неплохо было бы сформулировать минимум — то, что нужно сделать. В планах хорошо отмечать и организационные вопросы и повторение тех или иных разделов сдаваемых предметов. Можно вывешивать планы в детской комнате. От зимы до весны период наиболее интенсивных занятий с репетито-





рами. Конечно, чудес за полгода ожидать трудно, и всё же, если нужно ликвидировать отдельные пробелы и натаскать на решение задач определённого типа, времени хватит.

Мизансцена *«После последнего»*. Последний звонок отмеряет принципиальную веху — начало сдачи единого экзамена. Целесообразно настроить родителей на планирование этого времени, дети так нуждаются в поддержке, что лучше не планировать на это время поездки, дела, которые бы отвлекали от детей. Время экзаменов — далеко не самое простое для выпускников время, бывает, конечно, и болезнь, и перипетии ещё более существенные. С точки зрения здравого смысла родителям надо настроиться на уменьшение различных психологических помех. Выпускник и так находится в состоянии стресса, поэтому ребёнка надо пожалеть и поберечь. Желательно не выпячивая своей увеличенной заботы, и ни в коем случае не попрекая. На нервной почве у старшеклассников могут проявляться психосоматические заболевания: простуды, дерматиты, расстройства сна.

Под воздействием стресса у старшеклассников могут возникать странности. Например, гипертрофируется вера в приметы и суеверия. На самом деле, психика ребёнка, пытаясь совладать с трудностями, порой цепляется за какие-то внешние, странные мелочи. Надо настроить родителей, спокойно относиться к чудачествам. Скажем, на первый экзамен ребёнка привёз на машине сосед или приятель родителей, это испытание прошло для ребёнка успешно, он получил несколько больше баллов, чем рассчитывал. И теперь просит повторить всю процедуру доставки в полном объёме. Родители могут реагировать на эту ситуацию остро негативно, ведь нужно договориться со знакомым, который случайно подвёз. Нет сомнений, что бросать всё и вершить чудеса, наверное, не стоит, но и полностью отмахиваться о детских причудах было бы неверно. Родителям чрезвычайно важно выработать грамотную реакцию на успехи и неудачи своего ребёнка. С успехами, может быть проще, а вот с неудачами... в памятку для родителей можно написать что-то вроде: «Покажите своему ребёнку, что вне зависимости от полученных на ЕГЭ баллов Вы его уважаете и высоко оцениваете его возможности».

Мизансцена *«Выпускной»*. Отдельное место во всей эпопее занимают сцены выпускного вечера, своего рода праздничная передышка. Ещё один достаточно важный момент — понимание родителями своей ответственности за последний школьный праздник своих детей.

Мизансцена *«Сев»* (подача документов в вузы). Достаточно ответственный и сложный момент во всей индивидуальной поступательной истории. Когда возможности подачи неограничены — шансы поступить куда хочется достаточно высоки. Доказательством этого являются факты, приведённые на сайте министерства образования РФ: «по данным ВЦИОМ ... абсолютное число опрошенных абитуриентов и их родителей ответили, что они (или их дети), сдав ЕГЭ, поступили именно в тот вуз, в который хотели (75% и 78% соответственно)<sup>2</sup>. Ситуация значительно изменится, если будет введено ограничение числа вузов (специальностей), на которые можно подавать документы. Трудно оценить целесообразность, однако очевидно, что доводы, которые звучат из уст чиновников и ректоров: «вузам сложно», «работники приёмных комиссий не смогли уйти в отпуск» и т.д., не убеждают совсем. Хочется понять — кто для кого?

<sup>2</sup> <http://mon.gov.ru/press/smi/5871/>



Вузы для детей или дети для вузов? В любом случае родителям и выпускникам надо подсказать некоторые правила выбора вузов и специальностей для поступления.

Правило первое. Среди избранных мест посева документов необходимо избрать основные и запасные, основные — это те специальности, на которые в первую очередь хотелось бы поступить, запасные — это специальности с тем же набором экзаменов, куда поступить можно легче, в силу невысокой престижности профессии (специальности).

Правило второе. При выборе мест подачи документов необходимо обратить внимание на наличие общежитий, условий их предоставления (фактической доступности) и стоимости. Скажем, в Москве есть весьма престижный вуз — Российская государственная Академия Правосудия, однако общежития у этого вуза нет. К сожалению, здесь проявляются двойные стандарты при лицензировании вузов. Попробовал бы какой-либо провинциальный вуз не иметь общежития вообще, сомневаюсь, что он получил бы лицензию и аккредитацию. Здесь же следует подумать о домашнем варианте поступления, когда проблемы жилья не будет.

Правило третье. Можно составить список вузов, на сайте которых информации недостаточно, хотя по первому впечатлению предлагаемые ими программы высшего профессионального образования достаточно привлекательны. Другими словами, лучше бы съездить и посмотреть на правила приёма, проконсультироваться в приёмной комиссии.

Правило четвёртое. Необходимо взвесить свои силы относительно дополнительных испытаний, введённых для ряда центральных вузов. Готов ли ребёнок ещё к одному экзамену, здесь, конечно, следует указать, что письменные экзамены, напоминающие ЕГЭ, выглядят более объективными, чем устный ответ абитуриента, тем более если учесть одно обстоятельство: современный выпускник менее всего готов именно к устным экзаменам, так подготовка к сдаче письменного текста настраивает и школьных учителей, и старшеклассников на заочный вариант общения с тем, кто тебя оценивает.

Мизансцена «Первые входы». Итак, наступает момент, когда на сайтах вузов появляются первые рейтинговые списки. Напряжение дикое, хорошо ещё, когда фамилия появляется среди тех, кто рекомендован к поступлению.

В период ожидания первых, да и вторых, да и третьих результатов между родителями и детьми может возникнуть совершенно особые отношения — отношения «Взрослый — Взрослый», перед лицом поступательной фортуны теряются многие условности. Кухонные, балконные разговоры с неожиданно выросшими детьми — радостный и щемящий момент. Это величайшее счастье. Хотя не обходится здесь и без нервов, срывов. Классный руководитель, объясняя родителям нюансы поведения, должен порекомендовать не давить на детей, комментируя те или иные события. Родителей нужно предостеречь от того, чтобы принуждать ребёнка принять тот или иной вариант. В случае принуждения легко стать объектом критики выросшего сына или дочери: вы меня заставили, и вот жизнь не удалась! Не пустили в Москву! Отговорили от этой специальности и т.д. и т.п. в то же время не стоит родителям и самоустраиваться от разговоров о том, что выбрать. У большинства современных детей опыт ответственного и обдуманного выбора полностью отсутствует, поэтому детей бросать нельзя ни в коем случае.





Мизансцена «У кого крепче нервы» разыгрывается только для тех абитуриентов и их родителей, у кого средние результаты ЕГЭ, а желание учиться на престижной специальности достаточно сильное.

... звонит приятельница — мама выпускницы и с большой тревогой просит проконсультировать. Набрал чуть больше 200 баллов, её дочь оказалась во второй и третьей сотнях в рейтинге на экономические специальности разных вузов. Что делать? Рисуются следующие варианты:

- настраиваться на платное обучение («с полным возмещением затрат на обучение») на престижной специальности, но тогда в родном городе,
- либо учиться на бюджетных местах тех специальностей, где имеется набор.

Предлагаю успокоиться самой, успокоить дочь и мужа, не торопиться, дожидаться третьей волны, принимать решение, когда ситуация полностью определится. Когда мы вели достаточно длительные телефонные разговоры, заражаясь эмоциями от взволнованной приятельницы, я начинал сомневаться в целесообразности рассудительного поведения. И, тем не менее, вёл линию в своеобразном житейском консультировании.

Самое интересное, что на третьей волне дочь приятельницы поступила на экономическую специальность в хороший московский вуз. В этом смысле предложения ректоров вузов сократить число волн до двух вызывает критику именно в свете максимального обеспечения шансов для выпускников. Лишь бы наши законодатели не забыли, что именно вузы для детей, а не дети для вузов.

Мизансцена «девятый вал третьей волны» в 2009 году разыгрывалась так: в части вузов на третью волну остались свободные места, а число абитуриентов с высокими баллами уже почти иссякло. Поэтому в последние дни приёма документов приёмные комиссии с радостью принимали подлинники документов у тех выпускников, у кого баллы всё-таки более или менее приличные. На глазах у поступающих и их родителей разыгрывалась рулетка: подать — не подать, а вдруг в последний момент придёт конкурент с более высокими оценками. Может, подать на менее престижную специальность, зато там три места, а более престижной — одно. Когда приём документов объявлялся окончанным, присутствующие испытывали облегчение и восторг, что поставили на «ту лошадь».

Уже потом, встречи, однотипные вопросы: — Ну, вы куда поступили? Ответы, которые постепенно от многократного повторения превращались в клише: в Санкт-Петербург, на маркетинг, на бюджет. Да, вот удалось!