



ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СВОБОДЫ ОБЩЕСТВА

И. ГИНИЯТУЛЛИНА, Е. СТАРОСТИНА, Н. ШУБЕНКОВА

От правильного воспитания детей
зависит благосостояние всего народа.

Д. Локк

Экономическая школа существует в Центре «Царицыно» уже 15 лет. Команда учителей и классных руководителей уделяет большое внимание социализации учащихся в рыночных условиях, воспитанию их как граждан России.

Значимость социально-экономического воспитания важна как для индивида, так и для общества в целом. Оно ориентировано на активное освоение способов самостоятельной познавательной деятельности, на формирование у школьников ценностных ориентаций и убеждений, базовых коммуникативных, экономических, политических, социально-личностных, исследовательских компетенций, а также на приобретение навыков организаторской деятельности и сотрудничества.

«Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом» (Гегель). Итог этой работы — выпускник, обладающий такими качествами, как умение креативно мыслить, уважать другое мнение, рефлексировать по поводу собственной деятельности.

Важнейшая ценностная установка демократического общества, исходящая из понимания равных прав людей, — толерантность. Сегодня общая задача в том, чтобы решить, как наилучшим способом достичь социальных целей экономики: экономической свободы, эффективности, экономического роста, экономической безопасности.

Это не всегда легко сделать. В обществе, как правило, имеются отличные друг от друга мнения по поводу многих явлений экономической, социальной и политической жизни страны. Поиски компромиссных решений — неотъемлемая черта демократического общества. А для этого учащимся необходимо научиться обоснованно формулировать собственное мнение, уметь слышать и принимать аргументы противоположной стороны, иметь желание и возможность с этой «другой» стороной сотрудничать.

Самый известный закон — закон спроса и предложения — есть не что иное, как попытка общественного договора между продавцом и покупателем. Один хочет продать как можно дороже, другой купить как можно дешевле, а цена — это результат их взаимного движения навстречу друг другу. На уроках экономики у школьников формируются навыки процесса осознанного достижения компромиссного решения. Этому способствуют разнообразные задания, упражнения, дискуссии. Поиск компромисса невозможен, если у людей отсутствуют навыки терпимого отношения к альтернативной точке зрения. Очень важно научить школьников слушать и слышать чужое мнение, понимать и принимать его аргументацию. Всё это достигается путём использования таких форм работы, как

[7 - 22]
Методология
воспитания

42



кейс-метод, ролевые игры и дебаты. От того, насколько отдельные индивиды и общество в целом будут иметь навыки в выработке компромиссных решений в подобных вопросах, будет зависеть эффективность функционирования экономики и социальная стабильность в обществе.

Экономическое образование предполагает диалог культур посредством изучения истории экономической мысли, исследования подходов различных научных школ к экономическим событиям и явлениям.

Воспитание в школе не ограничивается рамками уроков, личный опыт толерантности ребята приобретали в процессе организации и проведении «круглого стола» регионального форума «Дети против фашизма, терроризма и ксенофобии», а также в работе Московского форума «Народы России за дружбу и взаимопонимание», в тематических семинарах, проводимых в Фонде М.С. Горбачёва. Это качество становится особенно ценным в свете усложнения этнической мозаики в Москве и в нашей школе.

Деятельностный подход в формировании основ экономических компетенций реализуется не только на уроках, но и на спецкурсах: основы маркетинга и менеджмента, психология делового общения, где активные формы обучения служат основными методическими приёмами (ролевые игры, кейсы, дебаты). Такая работа воспитывает у учащихся умение аргументированно высказывать свою точку зрения, анализировать события, происходящие в мире, давать им оценку, принимать альтернативную позицию.

Самостоятельная познавательная деятельность учеников реализуется в участии в таких мероприятиях, как: Международный экономический саммит, организованный Высшей школой экономики и Московской экономической школой; региональная экономико-правовая игра «Новая цивилизация»; в программах «Моделирование экономики и менеджмента (МЭКОМ)» при содействии МЦЭБО; «Банки в действии», «Я — директор», «Я — инвестор» в рамках программы «Junior Achievement»; в работе «круглого стола» Вольного экономического общества по актуальным проблемам экономики; в реализации экскурсионно-образовательной программы, включающей в себя посещение Государственной Думы РФ, Совета Федерации, Музея истории МИД РФ, Московской городской думы, Музея отечественного предпринимательства, Музея меценатства и предпринимательства; во встречах с политиками, отечественными и зарубежными преподавателями экономики.

Экономическое образование неотделимо от воспитания общечеловеческих качеств — трудолюбия, ответственности, совестливости, порядочности, понимания предпринимательства как стремления удовлетворить потребности людей, что в дальнейшем и будет гарантом получения прибыли. Но при этом внимание акцентируется на том, что деньги сами по себе не цель, а лишь средство для дальнейшего развития. Для духовно развитого человека помощь ближнему — постоянная потребность. Эти ценностные ориентиры деятельности ученика в школе должны стать нормой профессиональной деятельности в будущем. «Воспитание есть усвоение хороших привычек» (Платон). На наш взгляд, экономическое образование есть мощнейший ресурс для дальнейшего инвестирования общественных благ.

Зарождение этики отношений начинается в школе, а в перспективе позволит развивать коммуникативные навыки в профессии. Начало этому положила корпоративная культура, сложившаяся в школьном экономическом образовании. Она охватывает не только непосредственно профильное образование, но и внеурочную деятельность. В профильной экономической школе создан культ активного участия во всех школьных мероприятиях, начиная от конкурса бальных танцев





до физического вечера. Изначально сформировались традиции, которые поддерживаются и развиваются новыми учениками. К ним относятся такие корпоративные акции, как посвящение в экономисты, праздники 1 сентября и последний звонок, тематические встречи с выпускниками- «экономистами», проведение уроков старшеклассниками в средней школе. В экономическом образовании изначально заложен значимый ресурс воспитания правовой культуры и осознание социальной ответственности бизнеса. Что же означает сегодня быть в России социально ответственным? Эта тенденция — дань моде или нормальная практика ведения бизнеса? Некоторые расценивают это только как законопослушность бизнеса. Но законопослушность предпринимателей любого ранга и масштаба — гражданский долг каждого. Социально ответственная позиция бизнеса — это нечто большее, чем просто выполнение законов. Сегодня, чтобы быть успешным в бизнесе, уже недостаточно честно платить налоги, обеспечивать достойную заработную плату сотрудникам и доход акционерам. Общество ждёт от бизнеса большего. А именно — вклада в решение социальных проблем. При равных цене и качестве товара люди выбирают ту компанию-производителя, которая социально ответственна. Социальная ответственность бизнеса невозможна без социального самосознания, которое формируется с помощью воспитания в людях социальной активности. И делать это надо со школьной скамьи. Экономическая школа принимает активное участие в благотворительных акциях помощи детским домам и больницам, организованных некоммерческой организацией «Круг».

Предмет «экономика» по своей сути имеет прикладной характер, поэтому необходимая составная часть экономического профиля — практико-ориентированное образование: встречи с предпринимателями, участие в образовательных турах Научно-образовательного развивающего туризма (НОРТа), которое включает в себя семинары с преподавателями ведущих вузов Москвы по проблемам инновационного подхода к экономике, посещение наукоёмких предприятий, проведение учебно-производственной практики. Эта деятельность — составляющая Городской программы ЭПОС (экономическая практико-ориентированная образовательная среда). Учащимися Экономической школы был выполнен социальный проект «Школьный дворик», который стал победителем городского конкурса и получил частичное финансирование от Московской городской думы.

В рамках школьного обучения активно применяется метод проектов, который позволяет отрабатывать навык самостоятельной работы, формировать мировоззренческую культуру, предоставляет возможность новаторства, определение перспективы деятельности, утверждение собственной позиции, собственных взглядов, проблемно-критического и креативного способа мышления, развития интеллектуальных способностей. Ежегодно Экономическая школа имеет победителей, лауреатов и дипломантов в профильных экономических конкурсах Вольного экономического общества, во Всероссийском конкурсе «Первые шаги», в Международном конкурсе «Россия предпринимательская глазами детей», в городских конкурсах, а также олимпиадах различного уровня. Традиционным стало участие школы в городском слёте «Одарённые дети».

Таким образом, совместная учебно-образовательная деятельность и воспитательная среда, сотрудничество учителя и учащихся способствуют формированию нового типа учащегося, обладающего набором социальных компетенций, навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования, способного сделать осознанный выбор, взять на себя ответственность за принятое решение.