



АГРАРНАЯ ШКОЛА: МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ РАЧИТЕЛЬНЫХ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕЛА

А. АЛЕКСЕЕВ, Т. КУЛИКОВА

Социально-экономическое, духовное и культурное возрождение сельских поселений России невозможно без перевода агропроизводства на современную научную основу, без активного участия сельской молодёжи в социальном обустройстве сельского социума и его территорий. Это в свою очередь и определяет задачу нашей школы — формирование нового поколения аграриев, умеющих с большой пользой для себя и общества применять на практике полученные знания жизнедеятельности в сельском социуме и приобретённые умения и навыки рачительных хозяев земли, сельского предпринимательства.

МОУ «Покрово-Ситская средняя общеобразовательная школа» (агрошкола) Брейтовского муниципального района Ярославской области ориентирована на теоретическую, практическую и социальную подготовку выпускников к ведению сельскохозяйственного производства на современной научной основе.

Миссия агрошколы — воспитание ученика, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе местного социума.

В нашей агрошколе развитие детей обусловлено идеей: учащийся, живя на брейтовской земле, должен знать и любить свою землю и быть готовым её преобразовывать. Смысл нашего шестилетнего опыта функционирования в Брейтовском сельском поселении — воспитание человека культуры, способного стать рачительным хозяином родной земли, осознающим свою ответственность за её экологическое здоровье, процессы обновления села, возрождение традиций российского крестьянства. Системообразующим видом деятельности в нашей агрошколе является трудовая деятельность. Девиз школы: «Если хочешь человеку счастья — научи его трудиться».

Рассматривая производительный труд как средство активного формирования личности сельских школьников, наш педагогический коллектив разработал адаптивную систему подготовки школьников к сельскохозяйственному труду. Важнейшая её характеристика — личная ориентированность, которая обеспечивает учёт личных интересов обучающихся, способствует их разностороннему развитию, самореализации их созидательного потенциала. Иначе говоря, каждый школьник у нас имеет возможность получить основы сельскохозяйственных знаний в той форме, которая ему наиболее доступна и интересна, познакомиться с различными вариантами профессиональной карьеры в сфере агропроизводства, с перспективами и творческими возможностями различных сельскохозяйственных профессий и агробизнеса.

Воспитательная работа в школе 10/09

[7 - 22]
Методология
воспитания

32



Усилиями коллектива учителей и учащимися создан при школе агрокооператив «Земледелец» по производству сельскохозяйственной продукции, имеющий статус юридического лица, успешно работающий на основе интеграции производственного и образовательного процессов.

Для решения проблемы экологического земледелия и перехода от технологий сезонного характера агропроизводства к круглогодичной деятельности создана школьная мини-вермиферма, приобретена лицензия в Коврове Владимирской области на производство биогумуса на основе культивирования дождевых червей и закуплена партия владимирского элитного червя «Старатель».

Накопленный шестилетний опыт освоения школьниками сельскохозяйственных технологий и основ агробизнеса позволил коллективу Покрово-Ситской школы определить стратегию дальнейшего развития. Логическим завершением этого этапа работы явился переход педагогического коллектива к деятельности по введению агротехнологической направленности обучения (агропрофиль), которая обеспечивает преемственность и дальнейшее совершенствование всех этапов нашего школьного агрообразования.

Суть этой проектной инициативы заключена в идее — разработке, апробации и реализации новой образовательной модели сельской школы «Аграрная школа», которая обеспечит создание в образовательном учреждении малочисленной школы комплекса условий для осуществления агротехнологической направленности обучения на основе идеи кооперации и социального партнёрства в сельском поселении.

Коллектив Покрово-Ситской школы считает, что реализация этой инновационной инициативы совместно с институтом социальной педагогики РАО позволит достигнуть нового качества образования, соответствующего требованиям сегодняшнего дня, помогает нашим выпускникам сделать уже сегодня осознанный выбор своего жизненного пути, сформировать позитивное отношение к сельскому социуму, готовность жить и успешно работать на малой родине.

Ценность наработанного шестилетнего новаторского опыта заключается в том, что он легко тиражируется, ассимилируется в практику других сельских, преимущественно малочисленных школ без значительных дополнительных материальных затрат.

Авторами статьи с 2004 по 2009 год выполнены разработка, апробация и практическое внедрение комплекта образовательных материалов «Аграрная школа», включающих следующие авторские разработки: учебное пособие, учебно-методическое пособие, две авторские образовательные программы по агрономии и основам агробизнеса (утв. В ИРО ЯО, 2007г), рекомендации секции образования Минсельхоза РФ (2008), а также материалов выступлений авторов на научно-практических конференциях, участия в конкурсах и публикации в периодической печати с оценкой промежуточных результатов выполнения различных этапов и направлений деятельности разработчиков в процессе создания проекта кооперативной образовательной модели «Аграрная школа» в МОУ «Покрово-Ситская СОШ» Брейтовского МР Ярославской области. Значения предлагаемой модели для сохранения и развития созидательного инновационного потенциала агротехнологической деятельности школьников в сельских школах системы образования Ярославской области.

Материалы комплекта включают все направления и аспекты деятельности МОУ «Покрово-Ситская средняя общеобразовательная школа» в разработанной авторской модели: «Агрошкола: ресурсный центр будущих землепользователей сельского



поселения». Отражают основные этапы и участие каждого в создании кооперативной модели агрошколы, в разработке используемых агротехнологий и технологических карт работ, выполняемых старшеклассниками в организованном в 2003 году при школе обслуживающем сельскохозяйственном кооперативе (ОСК) «Земледелец» на учебном поле площадью 5 га и на школьной вермиферме с 2005 года. Раскрывают инновационный потенциал новаторской деятельности педагогов агрошколы, взаимодействие и реальные партнёрские производственные отношения школьников с сельским социумом и местными фермерами из районного потребительского сельскохозяйственного кооператива «Брейтовский крестьянин». Результаты практического обучения школьников различного уровню знаний агротехнологической направленности как в процессе преподавания предметов на уроках, так и при практическом освоении агротехнологий разного уровня сложности на пришкольном учебно-опытном участке и на учебном поле агрокооператива «Земледелец». Навыкам агробизнеса и самоопределения их для жизни в социуме сельской местности.

В комплекте кратко освещены состояние и актуальность проблемы модернизации системы сельскохозяйственного образования и сельских школ в условиях реализации ПНП «Развитие АПК России» и «Образование», задачи реализации государственных образовательных стандартов основного образования в сельской местности на примере МОУ «Покрово-Ситская СОШ» и её последователей в Мышкинском и Угличском МР Ярославской области.

Обобщён новаторский опыт социального партнёрства сельской школы с главой Брейтовского сельского поселения А.В. Буличенко и с директором Ярославской ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств (АККОР ЯО) В.А. Егоровым по поддержке профессионального самоопределения покровских школьников как будущих земледельцев, рачительных землепользователей согласно заключённому трёхстороннему договору в рамках выполнения пилотного проекта «Школьный проект АККОР ЯО».

В приложениях учебно-методических пособий (1, 2), изданных авторами в 2008 году, приведены детально описанная модель Агрошколы в Покрово-Ситской СОШ, бизнес-план организованного при школе ОСК «Земледелец» и шестипольного севооборота на его учебном поле с расчётом экономической эффективности школьного агропроизводства. Приведены разработанные школой и утверждённые Институтом развития образования Ярославской области положения, уставы, договоры и другая документация, юридически регламентирующая деятельность Покрово-Ситской агрошколы на территории Брейтовского сельского поселения и взаимодействия с другими ОУ района, с НИИ, вузами, фермерами, работодателями с целью осуществления эффективной и результативной деятельности агротехнологической направленности обучения школьников и их последующего успешного поступления в Ярославскую ГСХА и агроколледжи области.

Изданное по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского учебное пособие (2008, 5,2 п.л.) А.А. Алексеева, В.Г. Лошакова, Т.Ю. Куликовой «Школа кооперативных земледельческих традиций» адресовано студентам ЯГПУ и учителям сельской школы, внедряющим современные формы и методы производственного воспитания школьников в сельском социуме, и сегодня используется в учебном процессе в сельских школах Ярославской области. (1)

Второе учебно-методическое пособие А.А. Алексеева «Агрошкола: ресурсный центр подготовки землепользователей сельского поселения» издано



А. АЛЕКСЕЕВ, Т. КУЛИКОВА

АГРАРНАЯ ШКОЛА: МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ
РАЧИТЕЛЬНЫХ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕЛА



в 2008 году объёмом 10,8 п.л. по заказу Российской академии кадрового обеспечения Агропромышленного комплекса (РАКО АПК). Предназначено учителям сельских школ, руководителям и специалистам органов исполнительной власти, местного самоуправления, органов управления АПК и консультационных служб. Важно отметить, что идеи и представленная в вышеуказанных двух пособиях модель «Аграрная школа» — это признанный на российском уровне удачный практический вариант создания условий и механизмов социально-производственной адаптации старшеклассников в сельском поселении путём участия в кооперативной трудовой деятельности МОУ Покрово-Ситской СОШ Брейтовского муниципального района Ярославской области. (2)

Научно-практическая значимость разработанной авторами модели «Аграрная школа» подтверждается и рекомендацией секции образования Минсельхоза РФ (Протокол № 16а от 28.04.2008 г.) о включении статьи Т.Ю. Куликовой и А.А. Алексеева «Агрошкола в Ярославской глубинке: традиции и новые технологии» в книгу Минсельхоза РФ «Профессиональная ориентация и довузовская подготовка в сельскохозяйственных вузах и сельских школах (М., 2008, с.87–91, 189–193). Это издание для служебного пользования и включает наиболее ценный инновационный опыт развития отечественного непрерывного агрообразования, предлагает его распространение как через Ярославскую ГСХА, так и ЯГПУ. А главное, практическое использование сельской школой, представителями агробизнеса, лицами, заинтересованными в развитии всех секторов современного агропроизводства многоукладной экономики ярославского села (ЛПХ, фермеров, сельхозкооперативов, агрохолдингов и др.). (3)

Здесь уместно отметить, что агрошкола активно сотрудничает с депутатами Ярославской областной Думы (А.В. Ремизовым, С.Ю. Смирновым, А.А. Сизовым, Н.Г. Балакиревой и др.), которые поддерживают её и помогают в организации работы и выездов школьников на конкурсы различного уровня.

Главной опорой и отправной точкой в нашей модели является сельская школа, как правило, малочисленная, малокомплектная. Важно, что система довузовского образования агротехнологической направленности и успешной жизнедеятельности в сельском социуме, разработанная нами в МОУ Покрово-Ситской СОШ, ориентирована на успешную адаптацию сельских детей к будущей жизни в сельском социуме, воспитание интереса к сельскохозяйственной науке и практике, бережного отношения к земле и родной природе Сицкого края.

Сегодня в условиях экономического кризиса одной из наиболее социально значимых и востребованных категорий знаний в России становятся сельскохозяйственные знания и результативность внедряемых школьных агротехнологий. Вместе с тем часто учащиеся, да и их родители, демонстрируют до сих пор слабые знания о сельском хозяйстве. Это проявляется, прежде всего, в уровне ведения личного подсобного хозяйства на селе, направлений агропроизводства.

К сожалению, многие выпускники сельских школ руководствуются предрассудками, устаревшими представлениями в отношении современного сельского хозяйства. Они не видят «точек роста», нового и прогрессивного в отечественном сельском хозяйстве. Не видят того, что агропроизводство сегодня — интересный и захватывающий бизнес. Одни — из-за развала на их глазах сельхозпредприятий, другие — из-за отсутствия возможностей познакомиться с работой успешно функционирующих сельскохозяйственных предприятий и местных фермеров.

35

Управление
и проектирование
[45 – 60]





Нынешние выпускники Покрово-Ситской школы начинают свой жизненный путь в переломный для села момент — когда государство активно поворачивается лицом к российскому селу. Казалось бы, национальные проекты «Образование», «Развитие АПК», государственные программы по образованию, принятые в 2009 году, должны переломить ситуацию, но как было отмечено 12 марта на Парламентских слушаниях комитета по образованию ГД России по сельской школе: «сельские районы страны по-прежнему испытывают острейший дефицит квалифицированных кадров, особенно сельскохозяйственного профиля, а молодёжь по-прежнему определяет выбор в пользу города».

С точки зрения стратегии развития отечественного агропроизводства и сельскохозяйственного образования, в том числе и у нас на ярославской земле очевидно, что в реализации всех вышеперечисленных программ западает стержневое звено. Это звено — сельская школа, конкретно, ориентация её деятельности на подготовку учащихся к жизни и труду, в нашем случае, в сельскохозяйственном производстве и социальной сфере ярославского села. Поскольку во все времена ключевым звеном всех реформ в аграрном и социальных секторах российских сельских поселений были и будут профессионалы своего дела и специалисты. Без квалифицированных специалистов-аграриев, рабочих агропрофессий, владеющих современными технологиями, работников социальной сферы сельских поселений невозможно обеспечить стабильную работу ярославского сельскохозяйственного производства, переработку и эффективную реализацию продукции. Без нового поколения квалифицированных кадров в сельских поселениях не решить проблему модернизации социальной и образовательной сферы Ярославского края.

Исторически достоверно, и это отмечено в изданных нами пособиях, что российская сельская школа на ярославской земле пережила различные подходы правительства к содержанию сельского образования. В конце XIX века российское правительство пыталось подменить общеобразовательную подготовку в сельской школе сельскохозяйственным образованием, против чего резко выступали Н.Ф. Бунаков, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтёрв и другие прогрессивные педагоги того времени. На примере истории Покрово-Ситской школы нами показано, что в годы советской власти благодаря именно **государственной образовательной политике** удалось достигнуть разумного баланса общеобразовательной и профессиональной подготовки сельских учащихся, поднять престиж рабочих профессий на селе, хотя не удалось избежать и перегибов. К сожалению, в настоящее время в подавляющем большинстве ярославских сельских школ преобладает общеобразовательная подготовка учащихся. Тогда как становится всё более очевидным, что трудовая деятельность сельских школьников выступает базовой основой для их дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения, важным средством социализации личности, фактором успешной подготовки молодёжи к жизни и труду на селе.

На примере покровских школьников авторами детально описано, как целеустремлённая совместная деятельность педагогов МОУ «Покрово-Ситской СОШ», родителей и социальных партнёров агрошколы позволяет в нынешних непростых условиях обеспечить воспроизводство кадров в сельском хозяйстве и социальной сфере села. Ведь только выпускники сельских школ, знающие сельскохозяйственный труд с малых лет и любящие нашу ярославскую землю, родное село,



могут обеспечить воспроизводство кадров в сельском хозяйстве и в социальной сфере села.

Вместе с тем нельзя игнорировать и изменившуюся мотивацию современной сельской молодёжи, которая начала подходить к выбору профессии и своего трудового пути с позиции материального вознаграждения при минимуме трудового вклада. По этой причине, в частности, у нас в Ярославской области наметилась устойчивая тенденция жить на селе, а работать в городе. Так, в пригородных районах нашей области работать на селе практически никто из выпускников в последние годы не остаётся. Да и кого может устроить заработная плата в 2–3 тысячи рублей? Если ситуацию не переломить, то через несколько лет в Ярославской области некому будет растить хлеб и заниматься животноводством!

Из множества причин, приведших к демографическому кризису ярославского села, как ни странно, по нашему мнению, первым можно выделить именно сельскохозяйственное производство, где к сельскому населению в большей мере государство относились как к рабочей силе в общественном секторе экономики. Плановая экономика СССР требовала постоянного роста объёмов производства, а неспешающий за планами научно-технический прогресс не мог обеспечить достаточной производительности в сельскохозяйственном производстве и необходимой комфортности условий труда. Следует признать, что тяжёлый и не всегда престижный труд на отечественных полях и фермах не создал положительного имиджа сельскохозяйственному производству у самих крестьян, о чём мы писали выше, а значит, способствовал оттоку молодёжи из села.

С социально-экономической точки зрения не менее существенным фактором демографической ситуации в ярославских сельских поселениях следует признать недостаточное внимание и учёт индивидуальности сельского жителя. Желание государства и многих работодателей видеть в сельском жителе **только крестьянина** вредно всем — и самому крестьянину, и агропроизводству, а в итоге, российскому государству сегодня. Ярославское сельское население, как и любое другое «сословие», вовсе неоднородно по сути. Не всегда дети агронома хотят и могут стать агрономами, механизатора — механизаторами, доярки — доярками. В то время, кроме чисто сельских или близких к нему профессий, предложений «сельских» профессий явно крайне недостаточно — учитель, медицинский работник и ещё буквально несколько, что естественно, не может удовлетворить потребности селян.

Бесспорно, что решение проблемы развития, в частности, Брейтовской сельской территории, это, по мнению авторов проекта «Агрошкола», в первую очередь развитие конкурентоспособного сельскохозяйственного производства и привлечение инвестиций в него, содействие личным подсобным хозяйствам и брейтовским фермерам в успешном хозяйствовании на малой родине. Поскольку только экономическое состояние сельскохозяйственного сектора экономики в целом определяет благосостояние и все основные факторы развития сельской территории. Но если снижение агропроизводства прямо пропорционально снижает занятость, то его интенсификация не всегда обеспечивает увеличение рабочих мест. Чаше, наоборот, внедрение ресурсосберегающих технологий, применение высокопроизводительной техники и оборудования снижает потребность в кадрах (но резко повышает квалификационные требования к ним). Это к тому, что проблема занятости проявляется и на благополучно развивающихся сельских территориях (в пригородных ярославских районах).



Таким образом, необходима альтернативная занятость сельского населения, которая, что мы считаем очень важным, не только не исключает сельский труд, а наоборот делает его разнообразным и интересным. Под альтернативной занятостью авторы комплекта «Агрошкола» подразумевают дополнительные возможности приложения физических, творческих сил и экономических возможностей выпускников Покрово-Ситской школы. В качестве перспективных и приоритетных образовательных направлений развития сельской территории Брейтовского сельского поселения нами выделяется эколого-краеведческое изучение агрокультуры Ситского края, а в перспективе и развитие сельского туризма по местам Ситской битвы.

Заметим, что развитием сельского туризма сегодня озабочена и администрация Брейтовского МР, где в первую очередь ставится задача получения дополнительного заработка селянами, создания новых рабочих мест на селе, развитие местной экономики, сельских ремёсел, сферы бытовых услуг, обеспечение рационального использования местного природного ландшафта «Страны сицкарей» и местных достопримечательностей древнего села Покровское на Сити. (1, 2)

В процессе экскурсионно-туристической деятельности в рамках эколого-краеведческой тропы, разработанной педагогами и учащимися Покрово-Ситской школы, сельские жители получают возможность развивать и сохранять традиционные формы быта и своеобразие хозяйственных построек домов сицкарей, местные традиции и обычаи. Развивать производство и торговлю сувенирной продукцией, приготовления и реализацию с местным гастрономическим колоритом продуктов: творога, сметаны, молока, мёда, клюквы, брусники, мёда, пирогов и блинов. Для села Покровское это и занятость населения, и возможность реализации своей продукции.

В этой связи в Покрово-Ситской школе с 27 июня по 2 июля 2008 года жила и работала комплексная экспедиция в составе сотрудников Ярославского музея-заповедника, студентов-этнографов ЯГУ имени П.Г. Демидова, студентов-филологов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского и старший научный сотрудник Института Археологии РАН, кандидат исторических наук К.И. Комаров. Они провели обследование и фотосъёмку памятников археологии (храмов, курганов) у сёл Покровское, Семёновское, Черкасово и других по реке Сить.

Особое место в работе экспедиции занял сбор этнографического и фольклорного наследия малой народности — сицкарей. Были записаны многочисленные предания о названиях сёл, деревень, местностей, легенды о кладях, чудотворных иконах, баллады, романсы, частушки.

В Ярославском музее-заповеднике была открыта с 26 сентября по 12 ноября 2008 года фотовыставка «Ситское поле», которая затем 17 февраля (в день памяти князя Владимирского Юрия Всеволодовича и всех героев Ситской битвы (1238 г.) дирекцией Ярославского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника передана «в дар Покрово-Ситской СОШ села Покровское Брейтовского района для хранения и экспонирования фотоматериалов комплексной экспедиции в долину реки Сить в 2008 году».

Заметим, что эта выставка стала логическим продолжением большой проектной и музейно-краеведческой деятельности педагогов и учащихся Покрово-Ситской школы, где сегодня в школе открыты две музейные экспозиции: «Сицкая изба» и «Агрокультура Сицкого края». По инициативе коллектива школы уже изготовлена и установлена 22 мая 2009 года на здании школы мраморная мемо-



А. АЛЕКСЕЕВ, Т. КУЛИКОВА

АГРАРНАЯ ШКОЛА: МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ
РАЧИТЕЛЬНЫХ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕЛА



риальная доска Заслуженному деятелю науки СССР, профессору и земляку покровских школьников, крупному учёному Сергею Андреевичу Воробьёву (1904–1992 гг.), который длительное время работал в Ярославском крае. А главное, оставил интереснейшие краеведческие записки о своём тернистом пути в большую науку с характерным названием «От сицкарей до Тимирязевки». Усилиями ученика учёного профессора РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева В.Г. Лошакова, директора Покрово-Ситской СОШ Т.Ю. Куликовой и профессора А.А. Алексеева брейтовцам открыли ещё одного их земляка, «учителя российских земледельцев», основоположника разработки севооборотов для различных регионов нашей страны. (Газ. «Брейтовские новости», 26.11.08)

В результате становится всё больше сторонников в среде директоров ярославских сельских школ в Брейтовском, Мышкинском, Угличском, Переславском, Тутаевском и других муниципальных районах, где находит поддержку идея сетевого взаимодействия, создания учебного сельхозпроизводства или ресурсного центра на базе одной из школ района. Во главе этого инициативного процесса у нас, в Ярославской области, является Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств и сельхозкооперативов Ярославской области (АККОР ЯО), которая поддерживает это движение через свою газету «Соль земли Ярославской», практически участвует в создании агрошкол и агроклассов на кооперативной основе. Выделяет из фермерских хозяйств этим школам по пилотному проекту «Школьный проект АККОР» семена картофеля, рассаду капусты, клубники, осуществляет консультационное сопровождение проекта. Поощряет лучших. В частности, на XX юбилейном съезде АККОР России 20 февраля с.г. в Москве по результатам работы был награждён денежной премией в 10 тыс. руб. и дипломом в номинации «Лучший сельскохозяйственный потребительский кооператив школьный ОСК «Земледелец» Покрово-Ситской агрошколы Брейтовского МР Ярославской области.

Значительный вклад в поддержку «возвращение труда в школу» вносит Международный конкурс школ-хозяйств имени А.С. Макаренко, инициированный журналом «Народное образование», на котором покровские школьники были отмечены дважды: как лауреаты 5-го (Сочи-2007) и дипломанты 6-го (Москва-2008) конкурсов. За инновационную деятельность агрошколы в 2008 году они были удостоены Премии Губернатора Ярославской области.

В современных условиях, когда ранее престижные рабочие и сельскохозяйственные профессии стали не востребованы и не престижны в российском обществе, обесценился труд земледельца, особенно актуальна функционирующая уже на протяжении 6 лет модель Покрово-Ситской агрошколы, которая отвечает запросам родителей и сельского социума, получила заслуженное признание не только на областном, но и на российском уровне. Активный обмен опытом работы с другими агрошколами России, трансляция собственных оригинальных наработок в организации учебной, тематической, внешкольной и досуговой деятельности школьников агротехнологической направленности с привлечением родителей, общественности и социальных партнёров агрошколы свидетельствует о том, что эта сельская школа выполняет ряд социальных функций намного шире и разностороннее городской школы. Это, прежде всего, **селообразующая, село-сохраняющая** функция, поскольку ликвидация сельских малочисленных и малокомплектных школ создаёт ситуацию бесперспективности не только для развития деревни или села, но и отраслей агросферы, во имя которых они существуют.

39

Управление
и проектирование
[45 – 60]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Миссия Покрово-Ситской агрошколы сегодня — воспитание выпускника, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности в агропроизводстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей живописной природе Брейтовского района. А ещё — дать базовое образование, которое помогло бы любому из выпускников достойно организовать свою жизнь на родной земле, подготовить людей, способных успешно социализироваться в сельском хозяйстве.

Для реализации своей миссии Покрово-Ситская агрошкола предоставляет учащимся следующие возможности: получение образования, соответствующего требованиям Госстандарта и позволяющего быть грамотными землепользователями; изучение отдельных предметов на профильном уровне; включение школьников через кооперативную деятельность в реальные производственные процессы и экономические отношения, апробация себя в различных сферах деятельности, развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. (1, 2)

Таким образом, направление деятельности Покрово-Ситской агрошколы в статусе ресурсного центра — это тот стержень, на который «нанизываются» все системы работы школы и её филиалов: основная тема, определяющая инновационные процессы в агрошколе, над которыми работает весь коллектив; перечень, содержание предметов регионального и школьного компонентов, работающих на решение общей проблемы школы, содержание, методы осуществления внеурочной и внешкольной воспитательной работы, трудовой деятельности школьников и другие.

Коллектив педагогов и родители из Покрово-Ситской школы уверены, что реализация идеи агрошколы как ресурсного, опорного центра агрообразования сельских учащихся Брейтовского муниципального района созвучна сегодняшним концептуальным положениям общего непрерывного образования, достижению нового качества образовательных услуг в сельской местности, соответствующих требованиям сегодняшнего дня и запросам родителей в малочисленных школах. (2)

Решать эти социально-педагогические проблемы в современных рыночных условиях многоукладной сельской экономики Ярославского края трудно. Рассчитывать на прежние административные методы, способные насильственным путём предотвратить отток молодых людей из сельских районов, было бы сегодня не только в высшей степени неумно, но и преступно. Остаётся лишь одно — убедить в том, что любовь к земле, у отчему усадебному дому — не пустые слова, а духовно-нравственная основа русского, ярославского крестьянства, стержень их земного существования. Решается в Брейтовском сельском поселении это комплексно и системно совместными усилиями сельского социума, района, друзьями и партнёрами агрошколы.

Залогом успеха в этой деятельности агрошколы является и активная поддержка школьников главой Брейтовского сельского поселения А.В. Буличенко и отделом образования района в рамках районной экспериментальной площадки, «посильное участие и помощь в её техническом переоснащении, развитии кооперативных начал в мелкотоварном сельскохозяйственном производстве районного потребительского сельскохозяйственного кооператива местных фермеров «Брейтовский крестьянин», куда добровольно в качестве самостоятельного юридического лица вошёл школьный ОСК «Земледелец» Покрово-Ситской школы. (1, 2)

[7 - 22]
Методология
воспитания

40

Воспитательная работа в школе 10/09



А. АЛЕКСЕЕВ, Т. КУЛИКОВА

АГРАРНАЯ ШКОЛА: МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ
РАЧИТЕЛЬНЫХ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕЛА



Здесь уместно отметить, что администрация и педагоги Покрово-Ситской агрошколы эффективно сотрудничают с НИИ и учебными вузами (ЯГСХ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ИСП РАО, ИРО ЯО, РГАИ-МСХА им. К.А. Тимирязева, НИИ картофельного хозяйства имени Лорха и др.), что дало возможность поставить на службу агрошколе, педагогам современные достижения научной мысли и агротехнологии, качественно улучшить систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

А главное, у Покрово-Ситской агрошколы есть надёжный кладёзь — земля. Эта сельская школа своими корнями почти полтора столетия неразрывно связана с брейтовской землёй. Вернуть учащихся к этим крестьянским истокам, к природе Ситского края и её удивительной местной красоте — одна из задач современной агрошколы.

Основными факторами, определяющими результативную шестилетнюю экономически эффективную деятельность агротехнологической направленности в Покрово-Ситской агрошколе по развитию образования как условия совершенствования сельского социума, являются: накопленный передовой и научно-инновационный опыт профильной, допрофессиональной и профессиональной подготовки в процессе её работы как экспериментальной площадки областного и районного уровней; наличие педагогов-энтузиастов и «подвижников» агротехнологического образования; сохранения в сельском социуме традиции социализации детей и подростков, опыта, воспитания «всем селом» будущих рачительных хозяев земли Ситского края.

А цель агрошколы — подготовить учащихся к деятельности в реальных жизненных и производственных ситуациях. Воспитывать конкурентоспособность у ученика, то есть такого, который не только качественно усваивает учебный материал, но и умеет трудиться на земле и любит эту землю.

Узнать используемые инновационные агро- и педагогические технологии, ценный шестилетний опыт практической педагогической деятельности коллектива МОУ Покрово-Ситской СОШ (агрошколы) в Брейтовском сельскохозяйственном поселении по развитию школьного потенциала кооперативного самоуправления, воспитания нового поколения аграриев в условиях малокомплектной школы Ярославской глубинки даёт возможность подготовленный авторами комплект образовательных материалов модели «Аграрная школа».

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев А.А., Лошаков В.Г., Куликова Т.Ю. Школа кооперативных земледельческих традиций [текст]: Учебное пособие / А.А. Алексеев, В.Г. Лошаков, Т.Ю. Куликова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. 116 с.

2. Алексеев А.А. Агрошкола: ресурсный центр подготовки земледельцев сельского поселения (учебно-методическое пособие) [текст]. М.: Изд.-во РАКО АПК, 2008. 173 с.

3. Алексеев А.А., Куликова Т.Ю. Агрошкола в ярославской глубинке: традиции и новые технологии [текст] // в книге под редакцией Лошакова В.Г. Профессиональная ориентация и довузовская подготовка в сельскохозяйственных вузах и сельских школах. М.: Минсельхоз России, 2008. С. 87–95, 189–193.

41

Управление
и проектирование
[45 – 60]

