

СЦЕНАРИИ

И АЛГОРИТМЫ



Л. Боброва

«Мы сохраним тебя, русская речь?»
Классный час с учащимися
и родителями

109 - 116

«МЫ СОХРАНИМ ТЕБЯ, РУССКАЯ РЕЧЬ?»

Классный час с учащимися и родителями

Л. БОБРОВА

Подготовительная работа:

1. Провести анкетирование среди родителей и учащихся (анкеты прилагаются).
2. Всем учащимся дома подсчитать, сколько в среднем слов-паразитов в час говорят их родители.
3. Дать группе учащихся задание: подсчитать количество слов-паразитов, употребляемых на уроке учениками и учителями, а также сотрудниками школы в течение часа.
4. Предложить учителям русского языка оценить уровень развития речи в классе и в целом по школе.
5. Подготовить плакаты для оформления класса и проведения акции «Скажи по-русски!».
6. Вместе с учителями русского языка провести акцию «Скажи по-русски!».
7. Обработать результаты опросов и анкет, подготовить электронное сопровождение классного часа.

Форма проведения:

«Круглый стол».

Ход классного часа:

Кл. руководитель: Сегодня мы обсудим проблемы «великого, могучего, правдивого и свободного» русского языка. В про-





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

должение тысячелетий народ создавал наш язык. Это один из совершеннейших языков мира. Каждое его слово — результат мыслей и чувств многих поколений.

«Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах,
И мужество нас не покинет.
Не страшно под пулями мёртвыми лечь,
Не горько остаться без крова, —
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.
Свободным и чистым тебя пронесём,
И внукам дадим, и от плена спасём
Навеки!» —

писала в суровые годы Великой Отечественной войны Анна Андреевна Ахматова. А как сегодня обстоят дела с русской речью, с «великим русским словом»?

(Ответы учащихся и родителей)

Кл. руководитель: О, бедный мой язык родной,
О, прелесть русской речи чистой!
Кто не глумился над тобой —
Шпана, чиновники, лингвисты...
Кто бедолагу не ломал,
Не выворачивал, не мучил:
«ОблЕгчить, нАчать, взад, принял,
ПравЫ, сочуйствовать, подклюЮчил».
Ну, ладно б жулик, или вор,
Иль алкаши и наркоманы,
Но педагог, но прокурор,
Но дикторы с телеэкрана!..
Рабочий и интеллигент
Родную речь, как шавку, лупят:
«ОсУжденный и инциндент,
БлагА, сочуйствовать, оглУпят».
Ну, ладно б только бюрократ —
Кувшинное тупое рыло.
Но журналист, но депутат
Язык недавно исказили.

[99 – 108]
Педагогическая
мастерская

110

Вот так актёр Евгений Весник поделился своей тревогой в «Оде русскому языку». К сожалению, в последние годы строгие нормы нашего родного русского языка игнорируются не только на бытовом уровне, но и в средствах массовой информации, и в государственных учреждениях. На каждом шагу пестрят грамматическими ошибками объявления, афиши и даже статьи в газетах. Нередко по телевизору и радио звучат сленговые, просторечные, вульгарные выражения. Всё это не могло не сказаться и на школе, на нас с вами. На каком языке говорим мы сегодня? На каком языке говорят 14 миллионов школьников России?

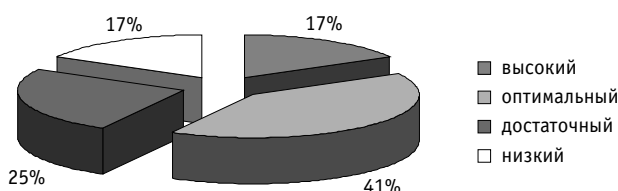
Воспитательная работа в школе 9/09



(Ответы учащихся и родителей)

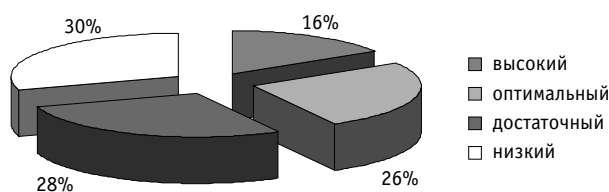
Безусловно, вы можете возразить, что коверканье языка и употребление сленговых словечек в школьном возрасте — это явление возрастное. С тех пор, как дети стали учиться в школе, они придумывают «свой» школьный язык. Достаточно открыть «Очерки бурсы» Глеба Успенского или «Конduit и Швамбранию» Льва Кассиля, чтобы убедиться — использованием словечек-кодов грешили в школьном возрасте ещё прапрабабушки и прапрадедушки. Но этот «особый» язык, уместный в определённой среде и при определённых обстоятельствах, представлял собой элемент игры и не отражался на общем уровне речевой культуры его создателей. А как сейчас? За ответом я обратилась к учителям русского языка. Выяснилось, что у 17% учащихся нашего класса низкий уровень развития речи, у 41% — достаточный, у 25% — оптимальный и лишь у 17% — высокий:

Уровень развития речи учащихся 10-А класса



Результат в целом по школе ещё более неутешительный: у 30% учащихся низкий уровень развития речи, у 28% — достаточный, у 26% — оптимальный и лишь у 16% — высокий.

Уровень развития речи учащихся школы-интерната № 38



Практически 1/3 учащихся школы не может связно выразить свои мысли. А ведь язык и речь напрямую связаны с мышлением и интеллектом. «Заговори, чтоб я тебя увидел», — сказал Сократ. По тому, как человек говорит, легко определить его умственное развитие, уровень культуры, моральный облик, характер. Деграция языка неизбежно приведёт и к деграции личности. Вот почему так важно сегодня защитить свой язык от нахрапистой безграмотности, словарного убожества и штампов. Неслучайно 2007 год объявлен Годом русского языка — это проблема государственного значения.

Давайте перечислим негативные явления, которые присутствуют сегодня в речи.

(Ответы учащихся и родителей)





Словарному запасу Элочки-людоедочки сегодня некоторые могут даже позавидовать, обходясь ещё меньшим количеством слов. Вряд ли её «мрак» и «жуть» кого-то шокируют, если с экрана телевизора постоянно звучит «пи-и-и», заглушая ругательства. Иногда, если «вырезать» из речи человека всю ненормативную лексику, останется пара куцых предложений. «А мне *прикольно*», «Чашка *кофею*» — напеваем мы вслед за любимыми артистами и хотим быть такими же *клеевыми* и *офигенными*, мечтаем о *навороченных тачках*, носим модный *прикид*... этот список можно продолжать до бесконечности. Коверканье слов, изменение их смысла уже не редкость не только в молодёжной среде, этим «страдает» и язык взрослых. На лавочках *продвинутые* бабушки-пенсионерки обсуждают *крутых* соседей. Англиязычные словечки вперемешку со словами-паразитами, междометиями, клише так прочно вошли в нашу речь, что теперь подзрание вызывает человек, который их не употребляет.

На словах-паразитах, этих настырных вредителях русского языка, остановимся подробнее. Они сбивают ритм речи, мешают её пониманию. Наряду с курением, привычками грызть ногти, тереть пуговицы, хрустеть пальцами, закатывать глаза и сутулиться, в числе вредных привычек многие назовут употребление в речи слов-паразитов. «Слова-паразиты» — лингвистическое явление, выраженное в употреблении лишних и бессмысленных в данном контексте слов.

*Жил-был этот, как его,
Ну, значит, и того,
Жило это самое
Со своею мамою.
Был ещё один чудак-
Это в общем значит так,
И его любимый зять.
Звали зятя
Так сказать.
А жену звали ну...
А соседа звали это...
А его родители-
Видишь ли
И видите ли...
А ещё какой-то э-э-э
Жил на верхнем этаже...
И дружили они все...
Ну и значит, и вообще.*
(Э. Мошковская)

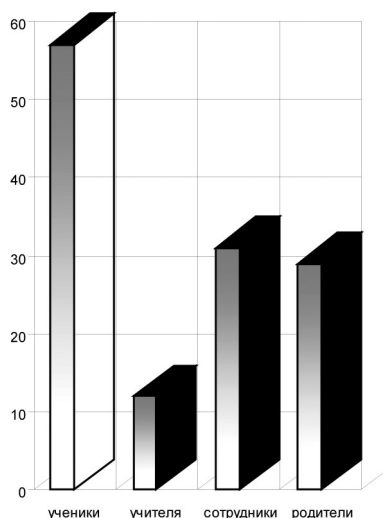
[99 – 108]
Педагогическая
мастерская

112

Чья речь напоминает это стихотворение? А кто из вас может похвастаться, что не употребляет в речи слова-паразиты?

(Ответы учащихся и родителей)

Сейчас я познакомлю вас с результатами эксперимента, в котором вы все приняли участие. Я просила вас подсчитать количество слов-паразитов, сказанных дома вашими родителями в течение часа, параллельно с этим, группа ребят

**Употребление слов-паразитов в школе № 38 (1 человек за 1 час)**

вела подсчёт слов-паразитов, сказанных за урок учителем и учениками, а также сотрудниками школы. Средние арифметические значения перед вами.

Но не всё так печально, когда подсчёт слов-паразитов ребята вели, заранее предупредив о нём, количество сказанных слов-паразитов у всех уменьшалось почти вдвое! Что это значит?

(Ответы учащихся и родителей)

Да, действительно, как только мы начинаем следить за тем, что говорим, наша речь становится чище и грамотнее.

Как правило, слова-паразиты используются из-за бедности словарного запаса и связанных с этим регулярных заминок в речи, однако в ряде случаев на эти слова возникает своего рода «мода». Поэтому их используют и люди, не имеющие проблем с речью. «Паразитировать» могут начать даже, на первый взгляд, безобидные и, казалось бы, нужные слова: частица «вот», глагол «понимаешь», вводный оборот «на самом деле». В роли слов-паразитов нередко выступают «и», служащие смягчающей заменой, цензурные аналоги непристойных слов на ту же букву. Филологи считают, что нынешние слова-паразиты не только засоряют русский язык, они сродни шапке-невидимке — их используют, чтобы остальные не заметили некомпетентности, а порой и элементарного вранья. Новомодная частица «как бы» — своеобразная лазейка, несущая заряд двусмысленности, неопределённости, снимающая ответственность говорящего за сказанное: *как бы* да и *как бы* нет одновременно. К подобным «уклончивым штампам» относятся и словосочетания «на самом деле», «в принципе».

Из устной речи слова-паразиты переходят в письменную. И вот уже создаётся такое впечатление, что прекрасные слова Ломоносова и Тургенева — это не о нас, не про наш русский язык. Кстати, кто может напомнить эти слова?

(Ответы учащихся и родителей)





Высказывание М.В. Ломоносова: «Карл V, римский император, говаривал, что испанским языком с Богом, французским — с друзьями, немецким — с неприятелями, итальянским — с женским полом говорить прилично. Но если бы он русскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашёл бы в нём великолепие ишпанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того, богатство и сильную в изображении краткость греческого и латинского языка».

Иван Сергеевич Тургенев: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя — как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»

А какие ещё высказывания о русском языке вы знаете?

(Ответы учащихся и родителей)

Кл. руководитель Язык, великолепный наш язык.

Речное и степное в нём раздолье,

В нём клёкоты орла и волчий рык,

Напев, и звон, и ладан богомоля.

К.Д. Бальмонт. «Русский язык»

Вместе с нашей школьной газетой «Антирутин» мы приняли участие в акции «Скажи по-русски!», предлагая жителям нашего города высказать своё отношение к проблеме русского языка, а до этого самостоятельно ответили на вопросы анкеты. Вы стали свидетелями того, насколько тема оказалась близкой и актуальной: число желающих высказать своё мнение и заполнить анкеты значительно превысило количество самих анкет, и бланки оказались исписанными с обеих сторон.

С итогами акции я вас сейчас познакомлю.

Итоги акции «Скажи по-русски!»

Всего в акции «Скажи по-русски!» приняли участие 179 человек разного возраста: от школьников до пенсионеров. 55% опрошенных признались, что употребляют в своей речи слова-паразиты, 45% дали отрицательный ответ на этот вопрос. Самые популярные слова-паразиты в порядке убывания: *ну, короче, значит, вот, как бы, типа, на самом деле, так сказать, ага, в общем, абзац, кино, понимаешь, это тема, слышишь*. Но, к сожалению, избавиться от них мечтает только 60% респондентов, в то время как 30% они вполне устраивают, 7% — ответили: «50/50», а 3% вообще не верит, что от слов-паразитов можно избавиться.

Интересно, что 45% тех, кто употребляет в своей речи слова-паразиты, очень раздражает, когда эти слова произносят другие (*в чужом глазу соринка видна, а в своём...*) Среди тех, кто слова-паразиты сам не употребляет (или считает, что не употребляет), нетерпимых значительно больше — 79%.

Отношение к молодёжному сленгу:

36,4% — отрицательно.

22,7% — положительно (*как же мы без него, любимого?!*).

36,3% — равнодушно.



4,5% — ровно, если эти сленговые слова не являются ругательствами. Проблему загрязнения русского языка считают серьёзной 87,3% опрошенных, остальные 12,7% не видят в этом «ничего страшного». (И правда, что за беда — будем дружно мычать и жестикулировать!)

Методы борьбы за чистоту родного языка (в порядке убывания):

«Ремень и розги».

«Больше читать, смотреть полезные передачи».

«Штрафы».

«Борьба на государственном уровне, принятие необходимых законов».

«Правильно воспитывать детей».

«Учить в школе русский язык».

«Ограничить бранные слова на телевидении».

«Следить за собственной речью, думать, прежде чем что-то сказать».

«Больше общаться».

Какой способ борьбы за чистоту родного языка ему ближе — каждый решит самостоятельно. Несомненно одно: пришла пора объявить войну речевому беспределу, всем этим словам-паразитам, сленговым и нецензурным выражениям. Уважающий себя человек должен следить за тем, что и как он говорит. Пусть каждый из нас начнёт с себя, проведя дезинфекцию собственной речи. А для начала я хочу предложить вам мини-словарик, который напомнит истинное значение слов:

«Что есть что?»

Блин — тонкая лепёшка из жидкого теста, испечённая на сковородке.

Прикол — свая, кол, укреплённые в земле (для причала, привязи).

Абзац — красная строка, отступ в начале строки или текст между двумя такими отступами.

Фишка — фигурка, кружок или кубик для счёта очков, ходов.

Коронка — наружная часть зуба или металлический колпачок, надеваемый на зуб с целью предохранения его от порчи или для укрепления протеза.

Жесть — очень тонкая листовая сталь.

Тема — предмет, основное содержание рассуждения, изложения, творчества.

Тачка — ручная тележка (первонач. на одном переднем колесе с двумя длинными ручками).

Баклан — родственная пеликану водоплавающая птица, обычно с чёрным оперением.

Как бы — частица со значением условно-предположительного сравнения.

Типа — производное от тип: форма, вид чего-нибудь, обладающие определёнными признаками, а также образец, которому соответствует известная группа предметов, явлений.

В натуре — то, что существует в действительности.

В принципе — то, что заложено в основном, исходном положении какой-нибудь теории, учения, науки.

На самом деле — в действительности.

Тащиться — идти или ехать медленно, с трудом.

Парить — подвергать действию пара (для обработки, очистки).





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Наш разговор сегодня я закончу словами «Оды русскому языку» Евгения Весника:

От сердца я хочу воззвать
Ко всем, кто сын России верный:
Пора не нАчать, а начАть
Язык наш очищать от скверны.
Друзья, следите за собой,
Когда по-русски говорите.
Ведь это наш язык родной —
Его для внуков сохраните!

Приложение

Анкета

1. Кто Вы? Сколько вам лет? _____
2. Употребляете ли вы слова-паразиты? Какие? _____
3. Хотели бы вы от них избавиться? _____
4. Раздражает ли вас, когда слова-паразиты употребляют другие? _____
5. Как вы относитесь к молодёжному сленгу? _____
6. Зависит ли успех в жизни от знания языка? _____
7. Как вы относитесь к использованию в речи иностранных слов? _____
8. Насколько серьёзной вы считаете проблему загрязнения русского языка? Почему? _____
9. Предложите свой вариант борьбы за чистоту русского языка _____

[99 – 108]
Педагогическая
мастерская

116