



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Д. Зимин

«Разноцветье»

Программа воспитания учащихся

5–9-х классов

99 – 108

«РАЗНОЦВЕТЬЕ»

Программа воспитания учащихся

5–9-х классов

Д. ЗИМИН

Цель

Развитие интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, готовой и способной к созидательной деятельности.

Задачи

1. Оказать содействие учащимся в усвоении и принятии общечеловеческих и отечественных ценностей, в осознании себя гражданами школьного сообщества, родного города, России.
2. Направить работу на развитие личности, способной видеть жизненные перспективы, умеющей делать нравственный выбор и нести за него ответственность.
3. Создать условия для развития у каждого учащегося потребности в творческом самовыражении в важных для него сферах жизнедеятельности.
4. Использовать разнообразные виды деятельности для развития личности, имеющей активную жизненную позицию, способную к саморазвитию и созидательной деятельности.





Принципы, на которых строится деятельность и общение

1. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Принцип природосообразности. Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нём.

3. Принцип успешности. И взрослому, и ребёнку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребёнка в дальнейшей деятельности.

4. Принцип свободы выбора. Каждому ребёнку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учётом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребёнка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

5. Принцип сотворчества. Творчество — универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

6. Принцип деятельности. Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи, от переживания ценностного эмоционального отношения к объекту деятельности.

Условия успешной реализации программы

* Поддержка идеи программы коллективами учащихся, их родителями и учителями.

* Привлечение к реализации программы специалистов школьной психолого-педагогической службы.

* Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.

* Открытость воспитательного пространства класса.

* Сотрудничество с учителями, работающими в классе.

Прогнозируемые результаты

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

- социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
- умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
- имеющую потребность в интеллектуальной и творческой самореализации;
- готовую к созидательной деятельности;
- умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по её построению.

[93 - 98]
Исследования
и эксперименты

100



Содержание воспитательной деятельности

1. Направление «Гражданин»

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

Задачи:

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
3. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе Новосибирска и ответственности за неё.

2. Направление «Интеллект»

Цель: развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

Задачи:

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

3. Направление «Здоровье»

Цель: развитие нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

1. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.
2. Демонстрировать учащимся значимость физического и нравственного здоровья для построения жизненной карьеры.
3. Воспитывать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
4. Способствовать осознанию учащимися значимости гармонии души и тела.
5. Развивать волевые качества, необходимые для сохранения физического и психического здоровья.

4. Направление «Творчество»

Цель: развитие активной и инициативной личности, способной к творческой самореализации и созидательной деятельности.

Задачи:

1. Создавать условия для развития творческих навыков и потребности в творческом самовыражении.

101

Сценарии
и алгоритмы
[109 – 116]



2. Направлять учащихся класса на создание благоприятной психологической обстановки, способствующей установлению коллективного взаимодействия в процессе переживания «ситуации успеха» каждым учеником.
3. Способствовать развитию ценностных представлений учащихся.

Механизм реализации программы «Разноцветье»

«Разноцветье» является для нас системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год — это определённый этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

Каждый учебный год имеет свой цвет и несёт определённую смысловую нагрузку.

5-й класс — Красный — «Мы вместе»

Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

- Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
- Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- Развитие навыков взаимодействия.
- Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
- Формирование воспитывающего пространства.
- Формирование ценностных представлений и отношений.
- Организация досуговой деятельности.

6-й класс — Оранжевый — «Планета друзей»

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
Апробация элементов самоуправления (советы дела, ЧТП, дежурные команды).

- Коллективное планирование (Аукцион идей).
- Развитие чувства коллективизма.
- Поощрение инициативы.
- Развитие ценностных представлений и отношений.
- Содействие личностному развитию учащихся.
- Формирование навыка коллективного анализа.
- Развитие навыков социального взаимодействия.

[93 - 98]
Исследования
и эксперименты

102



7-й класс — Жёлтый — «Дом добрых сердец»

Развитие самоуправления учащихся.
Коллективное планирование, коллективный анализ.
Содействие личностному развитию учащихся.
Организация социально значимой деятельности.
Развитие навыков социального взаимодействия.
Развитие ценностных представлений и отношений.

8-й класс — Зелёный — «Тропа Робинзона» или «Лидерская тропа»

Формирование потребности в творческой деятельности, реализации способностей на своём индивидуальном уровне.
Самоуправление учащихся.
Коллективный анализ, коллективное планирование.
Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
Работа творческих групп.
Развитие навыков социального взаимодействия.
Развитие навыка социального проектирования.
Развитие ценностных представлений и отношений.

9-й класс — Голубой — «Есть корабль, где все капитаны»

Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
Самоуправление учащихся.
Работа творческих групп.
Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
Социальное проектирование.
Развитие ценностных представлений и отношений.

Символика класса

Отличительной чертой учащихся класса являются галстуки соответствующего цвета. Дети надевают их на общешкольные мероприятия.

Для стимулирования инициативы и активности учащихся, создания ситуации успеха, формирования ощущения собственной значимости в классе введены поощрительные жетоны.

Жетоны вручаются во время коллективного анализа мероприятия и клеиваются учащимися в тетрадь творческих успехов, которая названа «Тетрадь моего роста». Существуют:

* квадратные жетоны — фиксируют статус «организатор»;

103

Сценарии
и алгоритмы
[109 – 116]





- * треугольные — символизируют статус «участник»;
- * круглые — закрепляют статус «зритель».

Таким образом, дети могут оценить степень своего участия в жизни класса, самостоятельно проанализировать причины успехов и неудач, продумать, какие задачи следует решить для себя.

Индивидуальная работа с учащимися

1. Работа с одарёнными детьми:

- * беседа с учителями, работающими в классе, построение индивидуальной образовательной траектории;
- * организация участия детей в школьных олимпиадах;
- * мониторинг уровня интеллектуального развития детей (психолог).

2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

- * организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
- * организация индивидуальной творческой деятельности;
- * создание условий для самовыражения;
- * включение в общешкольное воспитательное пространство.

3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

- * беседа с родителями;
- * беседа с психологом;
- * наблюдение и особое внимание, коррекция;
- * организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

4. Работа с детьми с девиантным поведением:

- * беседа с родителями;
- * беседа с психологом;
- * контроль социального педагога;
- * контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
- * вовлечение в творческую деятельность;
- * беседа с учителями, работающими в классе;
- * наблюдение и коррекция поведения.

[93 - 98]
Исследования
и эксперименты

104

Обратная связь

Каждое проведённое мероприятие формирует опыт деятельности у учащихся, поэтому необходимо научить детей видеть сильные и слабые стороны их деятельности, уметь отмечать успехи товарищей, учиться исправлять свои ошибки. Основной формой обратной связи является обсуждение каждого проведённого мероприятия.

Логика коллективного анализа:

1. Констатация результата деятельности — «Мы сделали это!».
2. Оценка — «Что хорошо? Что плохо?».



3. Выявление причин (как при отрицательном, так и при положительном результате) — «Почему удалось? Не удалось?».

4. Создание банка положительных идей — «Что продолжить? Что сохранить?».

5. Определение личного вклада каждого в общее дело, вручение жетонов.

6. Стимулирование процесса самоанализа, акцентирующего значение дела для проявления и развития себя как индивидуальности, — «Что я могу сказать о себе? Какие выводы я сделаю для себя?».

7. Определение новых целей и задач, способов корректировки и изменения жизнедеятельности класса.

Открытость воспитательного пространства класса

В организации жизнедеятельности класса активно участвуют старшеклассники и родители.

Старшеклассники:

- работают с творческими группами в процессе подготовки мероприятия;
- организуют работу кружков, спортивных команд;
- выступают в качестве экспертов и судей на классных мероприятиях;
- являются старшими товарищами и примером для подражания.

Родители:

- активно участвуют в классных мероприятиях;
- участвуют в планировании и анализе воспитательной деятельности;
- помогают творческому росту учащихся;
- участвуя в мероприятиях, являются для своих детей примером для подражания;
- оказывают спонсорскую помощь в организации экскурсий, посещений театров.

Тетрадь моего роста

Одним из важнейших методов, влияющих на процесс развития личности, является создание ситуации успеха для каждого ученика, конечно, на доступном для него индивидуальном уровне.

Итак, ситуация успеха — это:

1) **с социально-психологической точки зрения** — оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, самой личности и результатами её деятельности. Об успехе говорят тогда, когда результаты совпадают или превосходят ожидания;

2) **с психологической точки зрения** — переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошёл их. В результате этого состояния формируются новые цели дальнейшей деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения;

3) **с педагогической точки зрения** — такое уникальное (педагогически организуемое) соединение условий, при которых создаётся возможность достичь



значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Для диагностического отслеживания процесса развития личности мы используем «Тетрадь Моего Роста» («ТМР»). В течение года, участвуя в различных мероприятиях в разных ролях, ребёнок осваивает навыки творческой, коллективной и индивидуальной деятельности.

При обсуждении проведённого мероприятия каждый ученик поощряется жетонами определённой формы и цвета. Жетоны вклеиваются в «ТМР», по которой он сам и его родители могут оценить продвижение ребёнка вперёд. По окончании учебного года на традиционном классном мероприятии «Народная премия «Лидер года»» сообщество детей и родителей награждает детей за индивидуально-личные достижения.

Из методической папки классного руководителя

Характеристика 5-го «Б» класса

В классе 23 человека: 11 мальчиков и 12 девочек. Состав детского коллектива в 5-м классе не изменился.

По итогам обучения в прошлом году в классе было 8 «хорошистов». У детей развит познавательный интерес, они любопытны, любознательны, но не всегда организованны и аккуратны в учёбе. Поэтому большое количество детей занимаются на «тройки».

У учащихся сформированы ценностные представления (устанавливается с помощью метода ранжирования). Главной ценностью является семья, на втором месте — здоровье, на третьем — учёба и друзья; следующими за этими ценностями дети называют деньги.

Между большинством учащихся существуют доброжелательные отношения, но периодически всё же возникают конфликты. По результатам социометрии (методика Морено) в классе:

- * 5 человек — «звёзды»;
- * 11 человек — предпочитаемые;
- * 6 человек — принятые;
- * не принят 1 ребёнок.

В результате наблюдения за учащимися в течение первой четверти выявлены следующие особенности класса:

- * дети эмоциональны, обсуждают проблемы, сильно выражая чувства, возникают недолгие ссоры между учащимися;
- * настроение подвержено колебаниям;
- * дети активно общаются друг с другом; девочки дружат по два-три человека, мальчики держатся вместе; группы, на которые они делятся в процессе учёбы и деятельности, непостоянны;
- * большая часть детей дружат и за пределами школы.

[93 - 98]
Исследования
и эксперименты

106



Учащиеся чувствуют себя комфортно в классе, высоко оценивают своё сообщество (использовалась методика А.Н. Лутошкина: «Какой у нас коллектив»).

Дети активны, они предпочитают действовать, участвовать в активных формах деятельности, а не выполнять спокойную, кропотливую работу. Они очень подвижны, энергичны, что часто создаёт проблему при организации их деятельности на уроке, возникают конфликтные ситуации с учителями.

Переход в среднее звено вызвал у учащихся трудности в организации процесса обучения: они стали забывать расписание занятий, номера кабинетов, не всегда полностью готовы к уроку. Часто происходит смена настроения, дети жалуются на головную боль и усталость после некоторых уроков. Преобладает средний уровень тревожности (согласно исследованиям психолога), а у 8 человек — повышенный. Поэтому одной из воспитательных задач, стоящих перед классным руководителем в этот сложный для учащихся период, считаю оказание помощи детям в организации учебной деятельности в школе и дома, развитие сознательной дисциплины, обучение навыкам самоорганизации.

В кружках занимаются 4 девочки, 3 мальчика посещают баскетбольную секцию в школе.

Исследования школьного психолога показали, что 6 человек — ярко выраженные холерики, требующие внимания, коррекции поведения и индивидуального подхода. Психолог рекомендовал им для снятия напряжения и реализации активности организовать активную деятельность, разнообразную и интересную.

Дети принимают разнообразные виды деятельности, с интересом играют, но не обладают организаторскими навыками, нуждаются в руководстве и обучении навыкам коллективного взаимодействия.

Особенностью класса является то, что только 8 детей воспитываются в полных семьях. Собеседование с родителями на собрании показало, что они часто бывают заняты на работе и не всегда успевают помочь детям в подготовке уроков, не могут возить их на занятия в кружки. Предложенная классным руководителем идея об организации системы деятельности по преодолению трудностей адаптации в 5-м классе, а также проблем, возникших на данном этапе развития детей, получила поддержку родителей.

Учитывая данные, полученные в результате педагогической диагностики, воспитательные задачи на текущий учебный год можно сформулировать так:

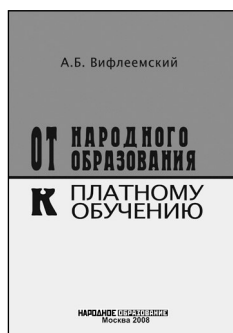
1. Направлять работу на развитие ценностных представлений и отношений учащихся.





2. Способствовать созданию благоприятной психологической обстановки для вхождения учащихся в новую учебную ситуацию, оказывать помощь в процессе адаптации в средней школе.
3. Способствовать раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию навыков коллективного взаимодействия посредством организации эмоционально насыщенной деятельности классного коллектива.
4. Развивать навыки самоорганизации, самообслуживания, способствовать формированию сознательной дисциплины.
5. Привлекать родителей к процессу выработки стратегии воспитания, а также организации жизнедеятельности класса.

Наши книги



Вифлеемский А.Б. ОТ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПЛАТНОМУ ОБУЧЕНИЮ

М.: Народное образование, 2008. 416 с. Обл. Формат 60x90/16
ISBN 978-5-87953-217-3

В системе образования наметились весьма нежелательные институциональные изменения — как формальные, оформленные соответствующими законодательными актами, так и неформальные. В обществе все отчетливее тенденции

отношения к сфере образования как сфере платных услуг.

Автор, обобщив обширный материал по различным аспектам реформирования экономики образования в нашей стране, оценивает возможные последствия этих реформ и делает выводы, которые будут интересны руководителям системы образования и педагогам России, всем, кому небезразлична перспектива российской системы образования.

Индекс по каталогу «Высылаем по почте» — 0383.

[93 - 98]
Исследования
и эксперименты

108

По вопросам оптовых закупок и подписки обращаться по адресу:
109202, г. Москва, шоссе Фрезер, д. 17. «НИИ школьных технологий».
Многоканальный тел./факс: (499) 270-20-65. E-mail: market@narodnoe.org