

ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ



З. Лаврентьева

Плюс — двойной плюс.
Позитивная педагогическая
диагностика в лагере труда
и отдыха «Ямал»

93 - 98

ПЛЮС – ДВОЙНОЙ ПЛЮС.

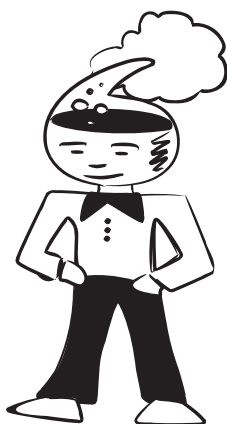
*Позитивная педагогическая диагностика
в лагере труда и отдыха «Ямал»*

З. ЛАВРЕНТЬЕВА

Оперативный педагогический анализ деятельности временного коллектива является одной из наиболее актуальных проблем детского оздоровительного лагеря.

Оценка эмоционального состояния ребёнка, анализ ситуации его развития, выявление степени эффективности влияния педагогически организуемого воздействия — это альфа и омега профессионально грамотно осуществляемой педагогической деятельности по воспитанию и образованию растущей личности. Без достоверного знания того, что реально происходит с ребёнком, с педагогическим процессом в целом, педагог не имеет надёжных ориентиров деятельности, непродуктивно тратит свои усилия, ведёт ребёнка в неизвестность, а в отдельных случаях даже невольно вредит ему.

Несомненно, во многих оздоровительно-образовательных лагерях сегодня накоплен заслуживающий внимания инновационный опыт педагогического анализа. Разрабатываются, к примеру, собственные варианты заполнения педагогических дневников вожатых. Предлагаются конкретные алгоритмы для анализа част-





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

ных воспитательно-образовательных задач. Проводятся аналитические планёрки по итогам организационного и основного периода смены. Создаются группы социологического сопровождения. Есть такие диагностические схемы, когда динамику личностного развития детей отслеживает специально подготовленная для этих целей психологическая служба лагеря.

Методисты, закреплённые за отрядами, как правило, помогают вожатым организовать включённое психолого-педагогическое наблюдение, использовать специально подобранные ключи для чёткой дифференциации проблемных педагогических ситуаций. Руководители смены сосредоточивают внимание на тех явлениях, которые представляет отряд в системе жизнедеятельности всего лагеря. При педагогическом анализе учитывается и мнение самих ребят, представляемое на отрядных «Огоньках» и сборах. Многие коллективы, особенно коллективы лагерей круглогодичного действия, практикуют проведение педагогических советов, круглых столов, научно-практических дискуссий и конференций. Творческие группы активно апробируют инновационные технологии и скрупулёзно накапливают эффективные диагностические средства для оценки динамики развития ребёнка в лагере.

Всё это, безусловно, помогает включить вожатых в ситуацию перманентного оценивания процесса и результатов своей деятельности. Одним словом, идея педагогического анализа не сходит с повестки дня в современных лагерях.

В лагере труда и отдыха «Ямал», с опытом которого мне посчастливилось познакомиться, проблеме педагогической диагностики уделяется очень серьёзное внимание.

Во-первых, сразу отмечу, что в данном лагере педагогический анализ осуществляется на нескольких уровнях. Организационным основанием для системно-аналитической деятельности является здесь коллективное подведение итогов дня на вожатских планёрках. Специфика диагностической деятельности лагеря заключается прежде всего в том, что на ежедневных вечерних сборах обязательно присутствуют оба вожатых и выслушивается мнение каждого. Как я убедилась, здесь происходит действительно всеобщий и систематический анализ. Особое место в предпринимаемом анализе отводится группе аниматоров (административной команде). Аниматоры предлагают концепцию коллективного обдумывания педагогического процесса, удерживают высказывания вожатых в этом русле, делают обобщения и выходят на содержательно-концептуальное единство всех смен. А анализ на уровне высшего руководства лагерем функционально включает в себя определение роли и места лагеря «Ямал» в стратегии реализации детских и молодёжных программ всего Ямало-Ненецкого автономного округа.

Во-вторых, к процессу диагностического анализа в лагере «Ямал» подходят нестандартно. Наиболее ярким примером нестандартного отношения может служить аналитическая концепция, построенная на основе составления позитивных оценок. Называется эта технология «Плюс — двойной плюс». В своё время она была заимствована из багажа позитивистской психологии, творчески преобразована аниматорами и вожатыми «Ямала» и в таком виде перемещена на почву позитивной педагогической диагностики деятельности временного детского коллектива.

[73 - 92]
Технологии
и инструментарий

94



Суть технологии «Плюс — двойной плюс» заключается в том, что любое педагогическое явление рассматривается в контексте настоящего (плюс) или будущего (двойной плюс) успеха. В качестве «плюса» выступают те обстоятельства, поступки, действия, чувства, отношения, которые, по личному мнению анализирующего субъекта, существенно влияют на ситуацию развития личности, коллектива или педагогического процесса. А «двойной плюс» формулируется как желательное изменение условий, пока тормозящих, сдерживающих целенаправленную воспитательную деятельность. Условно говоря, недостаток переводится здесь в разряд планируемого достижения. Например: мастерские станут разнообразнее, в лагере появится орган периодической печати, во время проведения «Огоньков» в лагере будет тихо. Аналитическая деятельность при таком мнении интегрируется с педагогическим проектированием.

С организационно-методической точки зрения позитивный анализ в рамках технологии «Плюс — двойной плюс» осуществляется следующим образом. Ведущий во время общего сбора выясняет, согласны ли вожатые и аниматоры с таким способом подведения итогов. Согласие означает, что мнение любого человека принимается без обсуждения: здесь господствует индивидуальный взгляд. Если другой вожатый уже обсуждённую ситуацию видит в ином свете педагогического воздействия, то он может зафиксировать её как двойной плюс. Если сформулированный тезис не совсем понятен участникам анализа, то говорящего просят пояснить свою позицию. Если возникли затруднения при формулировании чёткого тезиса, вожатый может высказаться более пространно, а краткое положение помогут оформить ведущий или другие вожатые. Высказываются все по очереди, поднимая руки и получая разрешение ведущего. Если некоторые вожатые не очень сосредоточены на анализе, даётся дополнительное время на обдумывание.

Порядок выявления «плюсов» или «двойных плюсов» в данном случае не очень важен. Лист ватмана поделён на две колонки, которые могут пополняться в зависимости от того, какие ситуации вспоминаются. Записи являются обязательным элементом технологии. Обычно их оформляет помощник ведущего, используя для чёткости восприятия высказанных мыслей разные фломастеры. При необходимости помощник стилистически обрабатывает некоторые фразы. Самое главное, что записи остаются в вожатской комнате в течение всей смены, напоминая о проблемах и подсказывая способы их решения.

Для того чтобы конкретно продемонстрировать практическую эффективность аналитической технологии «Плюс — двойной плюс», приведём в качестве примера образцы трёх записей: 1) из организационного периода; 2) из «экватора» смены; 3) из «итоговой планёрки» (таблица 1).

Из содержания таблицы можно понять, что в организационный период «двойных плюсов» оказывается больше, чем «плюсов». И это закономерно для ситуации становления отрядов и выработки единых педагогических требований. Далее, «экватор» (таблица 2) показывает уверенную удовлетворённость вожатых той деятельностью и теми отношениями, которые сложились в отрядах. Обращает на себя внимание высказывание одной из вожатых: «Я раскрылась». К концу смены она ещё раз скажет, что в лагере стала делать то, что ещё совсем недавно от себя не ожидала, а помощник ведущего сделает комментирующую запись: «Катя раскрылась».





Наиболее заметно стиль оценивания изменился к концу смены (таблица 3): организационные вопросы здесь почти ушли в сторону, событийность перестала быть привлекательной. На первое место вышли собственно педагогические достижения: «анализировался уровень отношений в отрядах», «анализировались эмоциональное состояние детей, их личностные изменения», «анализировалось качество целевых установок вожатского коллектива» и др.

Значительное место в анализе, как свидетельствует таблица, занимает оценка вожатского коллектива. Это говорит о том, что наряду с личностным ростом детей в лагере был обеспечен и профессионально-личностный рост вожатых. Благоприятный эмоциональный климат вожатского отряда можно расценить как отражение тёплых отношений среди детей. Явно видна удовлетворённость содержанием смены, а следовательно, и её воспитательными результатами. Краткие формулировки не снижают накала анализа и полно отражают динамику педагогического процесса. Позитивная, гуманистическая позиция взрослых и детей показана здесь ясно и определённно.

Очевидно, что педагогический коллектив лагеря труда и отдыха «Ямал» нашёл собственный стиль системного педагогического анализа, выработал его стратегию, определил необходимые теоретические основания и, наконец, отыскал технологические приёмы и методы включения каждого члена сообщества детей и взрослых в общую аналитическую деятельность. Кроме того, с помощью представленной здесь технологии самодиагностики лагерь внёс определённый вклад и в обучение педагогов навыкам проектной педагогической рефлексии; задал позитивный образец педагогического мышления и гуманного отношения к ребёнку. В конечном счёте сработал на эффект последствия: реализовал задачу формирования гуманистического отношения к детству, что является важнейшим ценностным ориентиром для разработки действительно современной политики в сфере взаимодействия с молодёжью.

Таблица 1

Анализ дня организационного периода

+	++
<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное распределение времени. • Слаженная работа коллектива вожатых. • Установленные контакты с напарником: 10, 3, 9, 6-й отряды. • Дети любят спорт. • Счастливые детские лица на фотостенде. • Удачное вечернее дело. 	<ul style="list-style-type: none"> • На «Огоньках» тихо. • Все отряды на зарядке бодрь. • Все дети включены в игры на знакомство. • Дети вечерен тепло одеты. • Вожатые контролируют безопасность детей во время проведения спортивных соревнований. • Кричалки на спортивном поле — только позитивные. • Вожатые стимулируют выход детей к морю. • Все лавочки после вечернего мероприятия убраны. • Усовчикова громко говорит в микрофон.

[73 - 92]
Технологии
и инструментарий



Таблица 2

Анализ дня «экватора» смены

+	++
<ul style="list-style-type: none"> • Укрепились отношения в процессе испытаний. • Мальчики из 5-го отряда ценят девочек. • Вечерние подарки отрядов. • «Огоньки» 5,10, 2, 3-го отрядов. • Проведение игры «Тайный друг» в 3-м отряде. • Дети самоорганизовались. • «Я раскрылась» (Катя). • Постоянная занятость членов 2-го отряда. • Готовые проекты 2г 3, 8-го отрядов. • На вечернем деле принимали участие отряды в полном составе. • Медленный танец вожатых на вечернем деле. • Помощь аниматоров. • Хорошие конкурсы на пляже. • Красивая Уська. • Спасибо Миночкину за «Огонёк» в 1-м отряде. • Дети проявляют инициативу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая проблема решится. • В 5-м отряде «Огонёк» состоится. • Мастерские станут разнообразнее. • Дети вовремя приходят на репетиции. • Вожатые заранее готовятся к общедружинному делу. • Отряд выезжает на экскурсию. • Тихий час и отбой организуются четко. • Испытания прошли все отряды.

Таблица 3

Анализ итогов смены

+	++
<ul style="list-style-type: none"> • Дети приняли идею смены. • Они задумались о мелочах, которые могут удивить. • Дети «раскрылись». • Много одарённых и: талантливых детей проявили свою индивидуальность. • Они показали искреннюю любовь к Северу и родному дому. • Команда управления помогла раскрыться вожатым. • В вожатском отряде соблюден гендерный баланс. • Высокий эмоциональный настрой в течение всей смены. • Насыщенность смены, • Мир удивил своим комфортом во взаимоотношениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотно разбиты отряды по возрастному признаку во время проведения спортивных соревнований. • Вожатые спрашивают, как сделать то, что не получается. • Разнообразное музыкальное оформление. • Использован весь ресурс реквизита. • Появилась костюмерная. • Руководитель смены — один. • Есть детское самоуправление. • В лагере труда и отдыха есть труд. • Отрядные места оборудованы.

97

Педагогическая
мастерская
[99 – 108]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

+	++
<ul style="list-style-type: none">• Хорошее настроение Павла Анатольевича.• Взаимопонимание напарников.• Напарники стали похожи друг на друга.• Отлажена система личностного роста ребят.• Дружба между членами отрядов.• Методически грамотно построена логика смены.• Эмоциональные линейки.• Все вожатые активны.• Мощная корпоративная культура вожатых.• Слава удовлетворен.• Взаимоотношения педотряда и генералитета.• Новые люди в команде.• Общий лагерный «Огонёк» 22 июня.• Все вожатые высказывались конструктивно.• Организованное воспитательное пространство лагеря.• Хороший набор членов педагогического коллектива.• Психолого-педагогическая подготовленность вожатых.• Идеология свободы выбора выдержана.• Проявление глубокого уважения детей к старшим.	

[73 - 92]
Технологии
и инструментарий

98