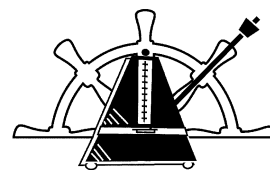


ТЕХНОЛОГИИ

И ИНСТРУМЕНТАРИЙ



**В. Гаргай, А. Купрюхин,
В. Варющенко, И. Михно,
Ю. Андросова**

Планирование личного успеха
73 - 81

**Н. Разенкова, Т. Шлендер,
И. Гейко**

Клуб начинающих бизнесменов
82 - 90

Н. Коняхина

Технология проведения занятия
«Схема поиска новых решений»
91 - 92

ПЛАНИРОВАНИЕ ЛИЧНОГО УСПЕХА¹

**В. ГАРГАЙ, А. КУПРЮХИН, В.ВАРЮЩЕНКО,
И. МИХНО, Ю. АНДРОСОВА**

Программа «Сотвори себя сам» является одной из воспитательных программ, реализуемых в гимназии № 2 города Новосибирска. Определяя в качестве главной своей цели развитие творческих способностей учащихся, педагогический коллектив гимназии учитывал тот факт, что результативность осуществляемых социально-экономических преобразований в нашей стране в значительной степени зависит от уровня сформированности творческих способностей выпускников школ. Именно творчески развитые личности могут активно преобразовать действительность, поставить достойные цели и успешно их реализовать, а также свободно ориентироваться в сложных ситуациях и принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за совершаемые поступки и конструировать свою профессиональную и социальную деятельность.

В гимназии № 2 в настоящее время сложилась определённая система работы по развитию творческих способностей учащихся. Так, в рамках программы «Одарённые дети» не только осуществляется соответствующая работа по организации учебно-творческой деятельности гимназистов, но и активно реализуются близкие ей по духу воспитательные программы «Творчество после звонка», «Учимся демократии», «Семь я — дружная семья» и представленная в данной статье программа «Сотвори себя сам».

¹ Из опыта реализации целевой воспитательной программы «Сотвори себя сам» в гимназии № 2 города Новосибирска.





Программа «Сотвори себя сам» отличается от других воспитательных программ, реализуемых в гимназических условиях, тем, что она способствует всестороннему развитию творческой индивидуальности ученика, опираясь на его внутренние резервы, обеспечивает разумную помощь в самовыражении, самопознании, самоутверждении личности. В концептуальном смысле мы считаем, что стремление к самореализации есть естественное стремление любой творческой личности. В свою очередь, успешность самореализации во многом зависит от владения учениками инструментарием планирования личного успеха.

Несмотря на то, что сегодня не существует предельно чётких алгоритмов достижения успеха, можно назвать учащимся некоторые пути и методы, которые помогут им лучше понять собственное «Я», поставить перед собой именно те цели, достижение которых будет направлено на решение задач, специфических для каждого возраста. В конечном итоге — реализовать свою активность в значимых для личности сферах жизнедеятельности.

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, позволяют в настоящее время успешно конструировать и проводить реализацию программы становления личности каждого ученика. В частности, большинство классных руководителей имеют дипломы практических психологов, проводят систематическую работу по отслеживанию уровней развития творческих способностей учащихся, помогают гимназистам в составлении индивидуальных программ развития. Психологическая служба в процессе целевого диагностирования учащихся помогает каждому ребёнку лучше понять себя. На психолого-педагогических консилиумах регулярно обсуждаются планы воспитательной работы классных руководителей, ведутся интересные разговоры о личностном росте каждого гимназиста. Гимназисты заполняют книжки учёта творческих достижений, ведут дневники саморазвития.

Мы верим в то, что у каждого ученика есть собственное «Я», но возможность его проявления может представиться лишь в коллективе. От того, насколько удачно ученики будут вовлечены в какое-то дело, которое является очень ценным для них, зависит успешность выбора их жизненного пути.

[53 - 72]
Управление
и проектирование

74

Раздел 1 Научно-методический инструментарий целевой воспитательной программы «Сотвори себя сам»

Программа «Сотвори себя сам» предлагает конкретные методики, которые позволят ученикам спланировать свою деятельность так, чтобы достичь успеха. Эти методики не следует рассматривать как единственно возможные правила достижения личного успеха. Это лишь ориентиры для вдумчивого, творчески настроенного ученика, которые он познаёт под руководством учителя.

Цель программы

Создание внутришкольной микросреды, способствующей достижению личного успеха.

Задачи программы

1. Познакомить учащихся с научными методами самопознания.



2. Обучить учащихся приёмам планирования личного успеха и самовоспитания.

3. Сформировать у учащихся умения соотносить свои запросы (цели) с объективными возможностями их реализации.

4. Развить у учащихся способность брать на себя ответственность за что-либо (предоставить учащимся право принимать самостоятельные решения и нести ответственность за ошибки).

5. Скоординировать воспитательные воздействия участников воспитательно-го процесса, направленные на формирование у учащихся умений пользоваться научными принципами работы по самоорганизации и управлять своей жизнедеятельностью.

Ожидаемые результаты

Наличие учебно-воспитательной среды, обеспечивающей формирование у гимназистов опыта эффективного планирования своей деятельности и успешной самореализации в учёбе, в творчестве и в жизни.

Сроки реализации программы

Программа является действующей и постоянно обновляющейся программой.

Работа по данной программе проводится с учащимися в течение всего учебного года.

Критерии оценки эффективности выполнения программы

1. Количество детей, изъявивших желание участвовать в программе «Сотвори себя сам».

2. Мотивы участия детей в программе:

- а) принуждение (сила власти),
- б) убеждение (сила примера),
- в) желание (сила желания).

3. Степень удовлетворённости гимназистов участием в программе.

4. Кто и в какой степени оказывал помощь в выполнении программы.

5. Заметили ли родители в ребёнке стремление стать успешным.

6. Какие изменения произошли в классе за отчётный период.

7. Скольким ученикам удалось добиться поставленных целей.

8. Какова цена успеха (временные затраты, психологические и физические усилия).

Умения и навыки, приобретаемые учащимися в результате работы по программе

- * Предъявлять требования к себе.
- * Ставить конкретные цели.
- * Осуществлять анализ собственных возможностей.
- * Планировать различные сферы жизнедеятельности в соответствии с поставленными целями.
- * Сосредотачиваться на выполнении предъявленных самому себе требований.
- * Осуществлять анализ своих поступков в соответствии с реализацией поставленных целей.
- * Выдерживать, если это необходимо, повышенную нагрузку.



Раздел 2

Содержание деятельности по моделированию успеха на разных этапах освоения техники эффективного планирования

1. Этап самоанализа

Успешное владение техникой самоанализа — первый шаг на пути к успеху. Кто я? Чего я хочу? Что я могу?

Это три основных вопроса, в ответах на которые заключается сущность самоанализа.

На этом этапе задача педагогов заключается в воспитании у гимназистов верной самооценки и связанной с ней потребности в познании своего «Я», определении места этого «Я» среди других.

Один из способов решения этой задачи — обучение учащихся ведению дневников.

Дневник — это средство общения с собой, позволяющее ребёнку определиться, разобраться и найти смысл в происходящих с его личностью переменах, это способ обсудить с собой ту или иную ситуацию и принять правильное решение или избежать неверного, импульсивного решения.

2. Этап постановки целей и задач

Цели и задачи должны быть конкретными, выполнимыми, соответствовать реальному состоянию дел, учитывать выводы самоанализа и создавать условия для движения личности вперёд.

3. Этап планирования деятельности

План — это не только перечень мероприятий с указанием сроков их исполнения. Для достижения личного успеха в деятельности важно продумывать формы и методы работы, учитывать ресурсы, которые будут использованы при реализации мероприятий, входящих в план.

4. Этап реализации плана

Реализация плана может осуществляться в разных сферах жизнедеятельности ученика:

- о сфере познания — познание окружающего мира идей, вещей и отношений, получение знаний, накопленных человечеством в целом, и знаний, которыми располагает ближайшее окружение ребёнка;
- о сфере предметно-практической деятельности — преобразование окружающей ребёнка природной и социальной реальности в соответствии с его потребностями, целями и задачами (трудовая, эстетическая, конструкторская и другие виды деятельности);
- о сфере игры — реализация активности ребёнка, инстинктивно направленная на развитие его задатков, доставляющая удовольствие, наиболее значимая для школьника (интеллектуальные и ролевые игры, игры-фантазии и др.);
- о сфере спорта — удовлетворение потребности в функционально-органической активности, направленной на реализацию ребёнком своих физических возможностей и их развитие;
- о сфере общения — обмен духовными ценностями, который происходит в процессе взаимодействия ребёнка с окружающими людьми.

5. Этап подведения результатов. Рефлексия Подведение результатов не должно сводиться только к определению «получилось — не получилось» на-



меченное мероприятие. Необходимо осуществлять рефлекссию (готовность к самоанализу), поскольку развитая рефлексия — основа самовоспитания личности, её саморазвития в нужном для общества направлении.

Раздел 3 Организационно-управленческий механизм реализации целевой воспитательной программы «Сотвори себя сам»

Реализация поставленных задач осуществляется поэтапно в течение учебного года. Работа проводится как с учениками, так и с педагогами. Ведущая роль в реализации избранной цели и конкретизированных на её основе задач принадлежит классным руководителям. Именно они после прохождения специального инструктирования и обучения проводят с учащимися работу по предлагаемым методикам, вносят элементы творчества, принимают самостоятельные решения в конкретных ситуациях, отслеживают результаты, осуществляют их анализ.

На каждом возрастном этапе развития школьников доминирует своя социально-ценностная система отношений к миру и с миром, к себе и с собой.

Этим положением определяется позиция педагога по отношению к школьникам разного возраста. Возрастная дифференциация основных задач может быть представлена следующим образом.

В 1–3-м классах учитель является организатором жизнедеятельности ученического коллектива. Опираясь на инициативу, самостоятельность, коллективизм учащихся, педагог даёт своим ученикам разнообразное положительное воздействие. Это способствует формированию у учащихся умений находить у себя большее количество положительных качеств, индивидуально оценивать себя. В результате ученики в большей степени готовы к самореализации.

В 5–7-м классах учитель является руководителем, наставником классного коллектива. Важно, чтобы у педагога и подростков выработывалась сходная ориентация относительно их жизнедеятельности. Только в этом случае можно будет оказать реальную эффективную помощь подросткам в их самореализации. Учитель может предъявлять подросткам требования, интересные с познавательной точки зрения. Он может учить их регулировать свои действия в той или иной сфере, помогать им осознавать свои ошибки, недостатки, достоинства, которые уже проявились или ещё не проявились.

В 8–9-м классах учитель занимает позицию «опекуна», которая предполагает прежде всего косвенную заботу о благополучии старших подростков в различных сферах их жизнедеятельности. Учитывая такую возрастную особенность старших подростков, как стремление к взрослости, открыто признавая их право на самостоятельность в выборе стиля жизни, учитель снимает или снижает барьер в общении с ними. Это позволяет «педагогу-опекуну» обращать внимание своих воспитанников на их внутренний мир, на достоинства и недостатки, проявляющиеся в их взаимодействии с окружающими. Учитель ненавязчиво помогает ученикам осознавать себя, способствует их самореализации.

77

Исследования
и эксперименты
[93 – 98]



В 10–11-м классах позиция учителя определяется термином «консультант». Его воздействие на жизнедеятельность учащихся осуществляется посредством рекомендаций. Учитель помогает юношам и девушкам проводить более углублённый самоанализ, искать контакты с окружающими людьми и с собой. В процессе поиска осуществляется самореализация личности старшеклассника.

Работа по программе осуществляется посредством прохождения следующих этапов:

1. Исследование ситуации. Изучение отношения учащихся и классных коллективов к проблемам формирования способности достигать личного успеха. Определение уровня владения навыками планирования личного успеха (анкетирование, интервьюирование учащихся, классных руководителей, учителей-предметников).
2. Инструктирование педагогов (семинары классных руководителей, учителей-предметников).
3. Обучение учащихся различным методикам, оказывающим воздействие на формирование способности планировать личный успех (классные часы, уроки).
4. Проведение классных и общегимназических ролевых игр, коллективных творческих мероприятий, направленных на выработку навыков использования различных методик.
5. Оперативный контроль и корректировка деятельности (внесение поправок в процессе работы, осуществление педагогических «подсказок»).
6. Использование полученных знаний в конкретных областях (исследовательская работа, личные дела, учёба, общение и другое).
7. Анализ результатов. Каждый год, переходя из класса в класс, ученики осваивают программу «Сотвори себя сам» на качественно новом уровне. В результате многократного моделирования чувства личного успеха у выпускников гимназии формируются требуемые навыки планирования и прогнозирования своей жизнедеятельности. Постоянное стремление к успеху становится их естественной потребностью.

[53 – 72]
Управление
и проектирование

78

Раздел 4 Методико-практическое обеспечение процесса реализации целевой воспитательной программы «Сотвори себя сам» на различных ступенях гимназического образования

Каждая из представленных ниже конкретных подпрограмм ориентирована на определённый возраст учащихся:

- * «Папка творчества» — для учащихся 1–3-го классов,
- * «Алгоритм планирования личного успеха» — для учащихся 5–9-го классов,
- * «Тайм-менеджер» — для учащихся 10–11-го классов.

При этом не исключается возможность использования любой из представленных методик на разных ступенях гимназического образования. Ученик всегда имеет право выбора методики, а также право на разработку собственной программы планирования и достижения личного успеха.



«Папка творчества»

Краткие комментарии

Что такое папка творчества?

Папка творчества — это папка, в которой хранятся индивидуальные или коллективные творческие работы учеников. Например, в начальной школе каждый ученик может хранить в ней свои рисунки, стихи, сочинения, фотографии и др.

Только ли творческие работы должны храниться в этой папке?

Никто не знает, где и как рождается талант. Каждая личность уникальна и способна на творчество. Право на самовыражение не может быть привилегией избранных, оно принадлежит всем. Поэтому любая работа, выполненная самостоятельно или с помощью друзей, в том числе взрослых, безусловно, заслуживает места в папке.

Для чего нужна папка творчества?

Философ Бертран Рассел говорил, что если в XVII веке сто выдающихся личностей погибли бы в детстве, то современный мир не стал бы таким, каков он есть. Но если творческий потенциал всего лишь ста человек имеет такое значение для мировой истории, то можно представить себе, какое прекрасное будущее ждало бы нас, если бы тысячи людей получили возможность самовыражения и развития своих природных способностей. Папка творчества — инструмент, который поможет превратить эту идею в реальность.

Что даст эта папка лично тебе?

Во-первых, папка поможет тебе собрать и представить результаты твоего труда в различных областях на протяжении длительного периода времени. Ты сможешь увидеть свои успехи, оценить свой рост, определить свои предпочтения и подлинные интересы, склонности.

Во-вторых, собранный материал даст тебе возможность поразмышлять над своими сильными сторонами, увидеть «места прорывов», то есть те области, работа в которых может в будущем тебе принести успех.

В-третьих, результаты твоего творчества позволят учителям и родителям проследить твою личную траекторию успеха, вовремя оказать помощь, дать полезный совет.

Наконец, эта работа поможет тебе развить такие качества, как организованность, вера в себя, гордость за свой труд.

Какие разделы могли бы быть в папке творчества?

Таких разделов может быть, как минимум, четыре.

В первом разделе «Мои цели» ты можешь описать свои ближайшие и дальние цели в области знаний: что ты хочешь узнать, понять, объяснить. Ты можешь также написать здесь о тех качествах, которые ты хочешь в себе развить.

Во втором разделе «Мой опыт» уместно упомянуть о тех делах, которые ты совершил на пути достижения своих целей. Это могут быть прочитанные книги, важные для тебя встречи, различные события твоей жизни, посещение кружков, секций и др.

Третий раздел можно посвятить описанию того, чему ты научился в процессе своей работы, определению новых задач, которые тебе предстоит решать.

Ты можешь начать описывать свои достижения со следующих фраз: «я научился...», «мне становится интересно...», «я всё чаще задумываюсь...», «меня



удивляет...», «я обнаружил...», «я обещаю...», «я пересмотрел своё отношение к...», «я горжусь...», «я сомневаюсь...».

Наконец, в папке должно быть место и для твоих творческих работ. Это — четвёртый раздел индивидуальной «Папки творчества».

Должен ли я показывать свою папку кому-либо?

Время от времени учителя будут просить тебя показать папку, чтобы увидеть результаты твоего роста, дать тебе профессиональный совет и рекомендации. Но если ты считаешь, что какая-то часть твоей папки не может быть доверена никому, то это твоё право.

«Алгоритм планирования личного успеха»

Краткие комментарии

Алгоритм планирования личного успеха можно разделить на следующие ступени:

- * выбор важной цели,
- * ранжирование задач,
- * планирование временных рамок,
- * реализация цели и задач.

Найти свою цель в жизни.

В жизни всегда есть много того, что нужно сделать.

Но что важно именно сейчас?

Что важно лично для меня?

На эти вопросы нужно ответить в первую очередь. Ответ на них определяет точку, к которой следует двигаться. Это — моя цель.

Цели — это просто инструменты. Они помогают мне сделать то, что я хочу. Определить задачи.

Теперь я знаю, что важно. Я понял, что важно именно сейчас. Я определил, что важно сейчас именно для меня. Теперь необходимо разобраться в том, как каждая задача может приблизить меня к поставленной цели.

Уточнение пути к выбранной цели.

Каждую неделю, просматривая перечень своих задач, спрашиваю себя, что я могу сделать для того, чтобы приблизить реализацию данной задачи?

Для этого я планирую свой день. В течение дня могут произойти разные события, но каждое из них требует продуманных действий.

«Тайм-Менеджер»

Краткие комментарии

Тайм-менеджер — это инструмент для достижения Ваших целей в личной жизни, в учёбе, в последующей профессиональной деятельности, который поможет Вам управлять собственным развитием.

Тайм-менеджер даёт Вам практические способы для того, чтобы добиться результатов, выделить главное, оценить обстановку в целом и почувствовать, что это Вы управляете своей жизнью, помнить о Ваших делах, обеспечить координацию мероприятий, стимулировать творческий процесс и др.

Тайм-менеджер содержит следующие главные элементы:

- * переплёт с кольцевым механизмом;
- * папку со стандартным набором бланков и закладок.



Система цветов и символов позволяет быстрее открывать тайм-менеджер на нужной странице или вытаскивать и помещать бланки в папку.

Папка обладает различными возможностями применения. Используя различные типы закладок, вы можете пользоваться ею как архивом для заполненных бланков тайм-менеджера.

Тайм-менеджер содержит необходимые для достижения результатов элементы.

1. Определите Ваши главные цели.

Предпосылкой достижения Ваших целей является ясное осознание их Вами. Если Вы нечётко видите перед собой Ваши цели и если Вам не будут постоянно о них напоминать, то маловероятно, что Вы сможете чего-либо достичь.

2. Определите степень важности Ваших целей.

Большинство людей имеют, как правило, большее количество желаний, целей и задач, чем они в состоянии выполнить. Иногда им не хватает времени, денег или энергии. Поэтому необходимо определить степень важности — решить, какие цели (желания), задачи важнее всего, а какие могут подождать.

3. Создайте прочную базу для принятия решений об использовании Ваших личных ресурсов.

База должна быть:

- полной, то есть все аспекты Вашей жизни должны быть освещены;
- легко обозримой, то есть у Вас должно быть ясное представление обо всех делах;

- удобной для работы, то есть легко доступной, пригодной для ношения при себе, для занесения записей, для дальнейшей коммуникации;

- реальной, то есть не должна содержать слишком высоких целей и требовать длительного времени на выполнение ежедневной работы.

4. Создайте связь между базой для принятия решений и Вашим планированием времени.

Необходимо использовать Ваше время для выполнения тех дел, которые ведут к целям. Ежедневное направление Ваших ресурсов имеет решающее значение для достижения Ваших долгосрочных целей, потому что сумма малых результатов отдельного дня ведёт к большим результатам года.