



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: ВОЗРОЖДАЕМ ТРАДИЦИИ

Е. ЗИМИН, М. КОВАЛЕНКО

Трудовое воспитание в школе традиционно стояло на первом плане: система профориентационной работы, организация деятельности учебно-производственных комбинатов, производительный труд в школах, производственная практика, шефство предприятий — всё это давало возможность учащимся ещё на школьной скамье определиться с выбором профессии.

Со временем слово «производительный труд» исчезло из употребления. Понятно, что формы трудового воспитания могут быть самыми разнообразными: труд по самообслуживанию, общественно полезный труд, ремесленно-индивидуальный труд, коллективный и производительный труд¹. И каждому из этих направлений трудовой деятельности человека можно найти место в школе, в воспитательной среде района.

Труд — важное средство самоопределения личности, форма проявления личности и таланта. Через интерес учащихся к выбору своей будущей профессии происходит реальная социализация личности растущего человека. Разумеется, значение труда для самоопределения заключается не только в овладении какой-либо профессией, но и в формировании общетрудовых умений интеллектуального характера: умение ставить и выполнить задачу в условиях коллективного труда, развитие положительной мотивации к труду, творческих способностей, способностей проектирования.

В последние 20 лет своей главной целью школа считала интеллектуальное развитие учащихся. Это привело к тому, что содержание общего среднего образования информационно не обслуживает самоопределение школьников, ибо из содержания учебных предметов невозможно сформировать представление о профессиональной деятельности, например, математиков, физиков, историков. Ученики недостаточно представляют характер и особенности профессиональной работы инженеров, квалифицированных рабочих, журналистов, учёных и даже учителей. К тому же в общественном сознании весьма устойчив миф о престижности и востребованности профессий юриста, экономиста, менеджера, тогда как рабочие и инженерные профессии непопулярны, хотя и наиболее востребованы на рынке труда.

Сегодня обострилось противоречие между социальными стандартами жизни и требованиями рынка труда. Современное производство и, в частности, рынок труда Красноярского края требуют значительного числа специалистов рабочих и инженерных профессий.

¹ Гриценко Л. «Русская трудовая школа должна заново переосмыслиться» // Воспитательная работа в школе, 2007, № 5. С.60.



Обостряется проблема вхождения школьников в мир труда, реальных экономических отношений, профессионального самоопределения. Реальностью становится многократная в течение жизни смена профессий и видов трудовой деятельности, к которой школьники должны системно готовиться в рамках образовательно-воспитательного процесса школы².

Всё это актуально и для Советского района города Красноярск. В районе сосредоточены крупнейшие промышленные предприятия города, которые за последние годы испытали снижение интереса к техническим профессиям. Поэтому сами предприятия заинтересованы в усилении социализации школьников, в том числе с учётом потребностей рынка труда в регионе, посредством гибкой и вариативной системы разноуровневого и разнопрофильного образования, интеграции и кооперации школы с учебным комбинатом, предприятиями района, ссузами и вузами.

Советский район — самый крупный район города и по численности его жителей, и по уровню промышленного производства. Здесь стабильные экономические условия, обеспечивающие благоприятный инвестиционный климат для промышленных проектов.

Предприятия района производят алюминий и прокат, экскаваторы, сборный железобетон, столярные изделия, детские игрушки и елочные украшения, сборные дома для строителей и дачные домики, другие товары народного потребления. Удельный вес производимой промышленной продукции в объёме города составляет более 50%. При этом наблюдается нехватка специалистов с техническим образованием.

Собственными усилиями образовательные учреждения не смогут решить проблему дефицита технических профессий и специальностей. Сегодня, пережив застой в экономике и спад популярности технического образования, страна нуждается в новых формах и подходах к повышению мотивации технического образования молодёжи, а именно: в совместной деятельности промышленных предприятий и образовательных учреждений. Если промышленные предприятия и учреждения образования возьмут подготовку кадров под свою ответственность и станут действительными «заказчиками» необходимых кадров, профориентационная работа даст реальный результат.

Опыт организации совместной деятельности предприятия, образования и власти родился в Советском районе в 2008/2009 учебном году.

Одно из ведущих предприятий района ООО «СИАЛ» выступило с предложением о взаимодействии на основе взаимовыгодного сотрудничества промышленных предприятий с органами государственной власти в лице администрации района, а также, управлением образования, Благотворительным фондом попечительства об образовании, Межшкольным учебным комбинатом № 4, образовательными учреждениями района, учреждениями профессионального образования, краевого и городского центров занятости. В результате возник проект создания в районе Центра трудового воспитания школьников и молодежи на базе Межшкольного учебного комбината № 4 и его структурного подразделения Муниципального производственного цеха «Прогресс».

ООО «СИАЛ» провело реконструкцию производственного цеха, оснастив его современным оборудованием, проведя ремонт в мастерских, сделало, таким образом, первый шаг к сотрудничеству.

² Концепция трудового воспитания молодёжи Советского района г. Красноярск, утверждённая распоряжением главы Советского района № 1621 от 01.12.2008 «Об организации работы по трудовому обучению и воспитанию молодёжи Советского района г. Красноярск».





История цеха связана с Красноярским металлургическим заводом (продолжателем его деятельности сейчас и является ООО «СИАЛ»), директором которого являлся А.Н. Кузнецов — Герой Социалистического Труда, доктор технических наук, Отличник народного просвещения. Последнее звание, кстати, было получено им именно за систему трудового воспитания, реализованную на базе школы № 98 и № 7 Советского района и учебно-производственного комбината, построенного на средства завода на территории школы № 98. Как вспоминает Нина Павловна Мухина — директор школы № 98 в тот период: «Завод укомплектовал цех оборудованием, направил мастеров и инструкторов производственного обучения, обеспечивающих и качество обучения, и безопасные условия труда. Постепенно включились в производительный труд, выполняя заказы завода по изготовлению болтов, клейм, резцов и др. Ребята получали зарплату, но главное, осознавали свою причастность к труду заводского коллектива».

Комплекс мероприятий, направленных на решение воспитательных задач: участие в общественно полезном труде, поисковая деятельность, профориентационная работа, шефская деятельность, совместные с заводчанами слёты и творческие отчёты — всё это стало одной из сильнейших сторон воспитательного пространства школ № 98 и № 7. Более десяти лет на базе цеха старшеклассники двух школ приобретали знания, умения и навыки по специальностям: швея, токарь, фрезеровщик, слесарь-инструментальщик. Это была не просто школа профессионального мастерства, а настоящая школа жизни.

И вот спустя 25 лет после открытия цеха совет директоров ООО «СИАЛ» совместно с управлением образования принимает решение о возрождении деятельности цеха в связи с его особой ролью в трудовом воспитании школьников района.

Обсуждение проекта проходило во время «круглого стола» «Возрождение традиций трудового образования в Советском районе», в котором приняли участие представители предприятий и малого бизнеса, глава администрации района, представители образовательных учреждений. Участники «круглого стола» сумели договориться о дальнейшем сотрудничестве, признали необходимость возрождения традиций совместного трудового воспитания и образования школьников, формирования условий для повышения престижа инженерно-технических профессий, увидели в этом огромную социальную значимость.

Проект сотрудничества предусматривает подготовку учащихся на базе Межшкольного учебного комбината и производственного цеха по таким направлениям и специальностям, как издательское дело, швейное дело, роспись по шёлку, парикмахерское дело, общественное питание, WEB-мастерская, сварочное производство, автодело, фрезерное дело, токарь-инструментальщик, слесарь-электромонтажник. Ребятам предоставляется реальная возможность для закрепления теоретического курса первичными занятиями на производственных участках и мастерских учебного комбината и производственного цеха «Прогресс», они пройдут производственную практику в цехах и мастерских предприятий района.

Предприятия готовы нести затраты по подготовке кадров, поскольку заинтересованы в получении не просто рабочих с разрядом, а специалистов, получивших навыки непосредственно на предприятии с учётом его специфики, технологии и оснащения. Предприятие выплачивает стипендии лучшим учащимся

[5 - 16]
Методология
воспитания

24



в вузах или ссузах, несут затраты на дооснащение учебных мастерских и материальное поощрение победителей конкурсов и выставок ученического технического мастерства.

Интересы предприятия совпадают с интересами образования, ведь кроме профессиональной подготовки, учащиеся получают необходимые социальные навыки, корректируется их поведение и взаимоотношения с окружающим миром. Надёжность и пунктуальность, самостоятельность, готовность принимать на себя ответственность, развитие самосознания, самоутверждения, умение работать в команде — такие черты формирует совместная работа в трудовом коллективе. Мастер становится для учащегося не только учителем по профессии, но и наставником в жизненных планах, тьютором по выстраиванию стратегии жизни.

Вот только некоторые результаты реализации проекта в 2008/2009 учебном году.

Обучение рабочим специальностям и по программам дополнительного образования в течение всего учебного года прошли 1247 учащихся 5–9-х классов 28 школ района. Из них 420 человек не просто проходили обучение на базе производственного цеха «Прогресс», но и производственную практику на предприятиях района. Цех стал в буквальном смысле пристанищем для ребят из малообеспеченных семей, состоящих на учёте в органах профилактики, попавших в трудную жизненную ситуацию. Треть учащихся цеха относится именно к данной категории. Есть конкретные примеры, когда ребята, отправленные комиссией по делам несовершеннолетних в Межшкольный учебный комбинат для выстраивания образовательной траектории, получили конкретную рабочую специальность, обрели смыслы в жизни, осознали дальнейшую жизненную позицию: закончили 9 классов и поступили в сузы района именно по этим рабочим специальностям.

Вот что говорит руководитель цеха Н.И. Григорьев: «Главным результатом своей работы считаю тот момент, когда наш выпускник приходит уже со своим маленьким сыном и благодарит за то, что вовремя помогли и поддержали, помогли выбрать профессию и просто подставили плечо в трудную минуту жизни. На сегодняшних мальчишек смотрю и понимаю — именно им восстанавливать нашу экономику, быть простыми рабочими людьми. Тем, кому и надеяться-то особо не на кого, мы действительно являемся реальной поддержкой в жизни».

В рамках районного фестиваля профессий мы проводили интервьюирование педагогов и школьников на тему «Значение производственного цеха «Прогресс» в жизни района». Вот некоторые мнения ребят и взрослых:

«В УПЦ есть токарные и фрезерные станки, на которых мы изучаем технологию обработки металлов, учимся своими руками изготавливать нужные детали. Мне очень понравился предмет «Токарное дело»; я участвовал в конкурсе профессионального мастерства и занял 2-е место в районе. Теперь я с нетерпением жду нового учебного года, чтобы научиться работать на фрезерном станке, ведь так здорово уметь что-нибудь делать своими руками. Кем стану в будущем, пока не знаю, но то, что моя профессия будет связана с производством, знаю точно» (ученик 7-го класса).

«Очень важно, что технический труд мальчишкам преподают профессионалы в современном производственном цехе, который оснащён настоящими производственными станками. У мальчишек формируется чувство ответствен-





ности, воспитывается гордость рабочего человека за результаты своего труда. Исчезли проблемы с пропусками учебных занятий» (классный руководитель 9-го класса).

«Сотрудничество с УПЦ «Прогресс» помогает школе в решении многих образовательных задач: уроки технического труда способствуют профессиональному самоопределению юношей, воспитывают у них уважение к рабочим профессиям, позволяют почувствовать себя в ином социальном статусе, вырабатывают у ребят такие необходимые для мужчины умения, как: починить, прибить, привинтить» (директор школы).

В течение учебного года на базе Межшкольного комбината работали отряды главы города по нескольким направлениям: роспись по ткани — студия «Батик»; швейное производство; издательское дело; пошив изделий для детского сада — и это реальная возможность для ребят заработать, ощутить себя в настоящих трудовых условиях, почувствовать себя причастным к конкретному социально значимому делу.

Чтобы познакомить ребят с условиями обучения и работы, с целью популяризации рабочих специальностей, специальностей технической направленности в течение учебного года для учащихся школ проводились экскурсии на предприятия района, в профессиональные училища. С этой же целью проведены конкурсы профессионального мастерства среди учащихся школ по профессиям «Повар», «Портной», «Фрезеровщик», «Слесарь-инструментальщик». В конкурсе приняли участие около 200 учащихся.

Традиционно для школьников проводятся конкурсы, направленные на содействие профессиональному определению. Общее количество принявших участие в конкурсной программе — около 300 учащихся 8–11-х классов. Вот некоторые мероприятия этого года: «Профессия под микроскопом», конкурс «В мире профессий», конкурс профориентационных волонтерских проектов «Профессиональный калейдоскоп», интернет-форум по теме «Правильное профессиональное самоопределение сегодня — успешное будущее Советского района завтра».

В районе действует школа волонтеров-профориентаторов. Работа проводится совместно с Красноярским центром профессиональной ориентации и психологической поддержки населения при поддержке Агентства труда и занятости населения Красноярского края. Привлекаются все желающие учащиеся 8–11-х классов. Программа школы направлена на профессиональное самоопределение участников школы и овладение доступными формами проведения профориентационной работы со сверстниками и младшими школьниками. Ребята — волонтеры в своих школах на понятном сверстникам языке рассказывают о профессиях, проводят конкурсы и фестивали, при этом получают немалый организационный опыт и развивают лидерские качества, поскольку становятся лидерами в профориентационной работе.

Проект продолжается и в каникулярное время, тем самым мы решаем проблему занятости подростков в летний период. Организована производственная практика на семипредприятиях, учреждениях города: в Сервисном центре ООО «СИАЛ» по специальности «автослесарь», на базе детских садов — «Социальный работник», на базе ООО «Школа — центр» — «Слесарь по ремонту автомобиля», на базе видеостудии «Владлена» пройдут практику звукооператоры. «Повара» пройдут практику в школьных столовых. Помимо этого на базе 16 школ района



развернутся проекты по благоустройству школьных дворов. Школьные трудовые бригады работают в рамках трудовых отрядов главы города.

В 2008 году управление образования района совместно с сотрудниками Центра комплексных социологических исследований Красноярского госпедуниверситета провело опрос среди руководителей, педагогов, родителей и старшеклассников района и города. В анкете были вопросы, дающие оценку вышеизложенной деятельности. Так на вопрос «Считаете ли вы, что подготовка школьников в современном мире может быть отнесена к пяти видам деятельности учителей, на которую они тратят особенно много сил и времени» положительно ответили 56% руководителей и 59% педагогов школ Советского района и 17% руководителей и 51% педагогов других районов города. То, что коллективам удаётся достигнуть значительных успехов этом направлении, считает 19% руководителей и 34% педагогов школ Советского района и 7% руководителей и 29% педагогов других районов города.

В анкете родителей соответствующий показатель выражен вопросом: «В какой мере вы удовлетворены ролью школы в формировании у вашего ребёнка умения жить и действовать в современном мире?». Вполне удовлетворены тем, как школа готовит их детей к жизни, 37% опрошенных родителей учащихся Советского района и 26% родителей учащихся школ остальных районов.

В анкете старшеклассника соответствующий оценочный показатель выражен двумя вопросами «Можете ли вы сказать, что в целом с уверенностью и оптимизмом смотрите в завтрашний день?» и «Считаете ли вы, что сможете реализовать свои жизненные планы?». На первый вопрос положительный ответ дали 61% старшеклассников Советского района и 53% старшеклассников других районов города. На второй — 46% старшеклассников Советского района и 38% старшеклассников других районов.

Таким образом, благодаря частно-государственному партнёрству мы возрождаем традиции трудового воспитания, которое рассматривается нами прежде всего как инструмент социализации личности подростка, как возможность построения им своей жизненной и профессиональной траектории.

Приложение

Концепция трудового воспитания Советского района

Актуальность

В последние годы наша страна и Красноярский край, в особенности, вступили в пору динамичного экономического развития. В крае реализуются крупные инвестиционные проекты, требующие большого количества специалистов и рабочих высокой квалификации. Однако в общественном сознании по-прежнему существует миф о престижности и востребованности профессий юриста, экономиста, менеджера, и совершенно не популярны рабочие и инженерные профессии, наиболее востребованные на рынке труда. На разрешение этой проблемы направлено и развитие системы образования в крае — создание Сибирского Федерального университета, реорганизация системы начального и среднего про-

27

Управление
и проектирование
[53 – 72]



фессионального образования, и усиление системы профориентационной работы в образовательных учреждениях и системе служб занятости.

В выступлениях В.В. Путина и позже Д.А. Медведева сформулированы основные представления о развитии экономики России на ближайшее десятилетие; это стратегия инновационного развития страны, опирающаяся на одно из наших главных конкурентных преимуществ — на реализацию человеческого потенциала, на наиболее эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологий, экономических результатов, жизни общества в целом.

В настоящее время существует также противоречие между сложившимися социальными стандартами жизни и требованиями рынка труда.

С одной стороны, городская культура и городская экономика резко сокращает возможности людей, не имеющих высшего образования. Оно обеспечивает достаточно мощную прибавку уровня оплаты труда (в среднем на 30–50% по сравнению с не имеющими высшего образования), создает лучшие условия труда, возможности профессионального роста и мобильности. В России за последние годы устоялась низкая социальная оценка начального и даже среднего профессионального образования. Профессиональное образование все больше начинает играть роль продвинутой социализации личности, а вовсе не развития профессиональных знаний, умений, навыков и даже компетентностей.

С другой стороны, современное производство и, в частности, рынок труда Красноярского края требует большого количества специалистов рабочих профессий, развиваются так называемые «отверточные технологии», не требующие от рабочего высокой квалификации, но требующие точного соблюдения инструкции.

Результаты исследования потребности экономики края в квалифицированных кадрах выявили необходимость в подготовке рабочих по многим профессиям и специальностям. Наиболее востребованы: водители автомобиля, вальщики леса, вулканизаторщики, машинисты автокрана, бульдозеристы, обслуживающий персонал буровых, котельных установок; операторы ЭВМ, станков с ЧПУ, слесари по ремонту сантехники, нефтяного оборудования; сборщики покрышек, стеклопакетов, токари, фрезеровщики, трактористы, электрогазосварщики и др. Вместе с тем до 80% заявок работодателей адресованы рабочим, имеющим лишь начальное профессиональное образование, потребности в высококвалифицированных кадрах снизились по большинству профессий. Работодатели крупных предприятий удовлетворяют потребности в высококвалифицированных рабочих за счет внутрипроизводственного рынка труда (повышение квалификации, переподготовка), вкладывают (правда, весьма незначительные суммы) в развитие профессионального образования в крае, а мелкие и средние предприятия не имеют возможности для этого.

Говоря об основных направлениях развития страны на период до 2020 года, Владимир Владимирович Путин отметил, что главная проблема сегодняшней российской экономики — это ее крайняя неэффективность. Для повышения производительности труда необходима реализация инновационного сценария развития экономики, повышение качества профессиональной подготовки и профессиональной ориентации молодежи.



Государство, по мнению его руководителей, должно активно содействовать людям в смене профессии, в трудоустройстве или начале собственного бизнеса. А это напрямую зависит от эффективности системы непрерывного обучения и переподготовки кадров, от качества помощи людям в выборе тех направлений личностного развития и самоопределения, которые позволят максимально обеспечить и требования личностного развития, и направления развития экономики страны.

Занимаясь всеми этими конкретными направлениями социально-экономической политики, необходимо сконцентрировать усилия на решении трех ключевых проблем:

- создание равных возможностей для людей в выборе рода деятельности;
- формирование мотивации к творческому подходу к трудовой деятельности;
- радикальное повышение эффективности экономики, прежде всего — на основе роста производительности труда.

Важное место в решении этих проблем занимают задачи:

- обеспечить осознания важности и необходимости труда у молодежи, формировать отношение к труду как к личной ценности;
- содействовать самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению, прояснению ценностей, самоорганизации и самореализации подрастающих поколений;
- формировать социальную мобильность, готовность к постоянным переменам и непрерывному образованию и многократной переквалификации на протяжении жизни;
- ускорить процесс вступления в трудовую деятельность после получения образования;
- обеспечить развивающуюся и модернизируемую экономику страны качественными трудовыми ресурсами.

Понятно, что ожидания различных образовательно-возрастных групп обучаемых и, соответственно, содержание работы с ними, существенно различаются и могут быть описаны следующим образом:

1. Дошкольники: выбор кружков, который часто осуществляют родители; интерес к наиболее ярким, доступным, очевидным профессиям; интерес к профессии своих родителей.
2. Учащиеся младших классов и подростки: интерес к модным (ярким, героическим) профессиям; стремление увязать с профессиями учебные предметы, выбор кружков, секций, желание попробовать себя на практике;
3. Учащиеся 8–9 классов: самоопределение относительно дальнейшего образования (профиль, начало овладения профессией), конкретный интерес к профессиям и профессиональным учебным заведениям, реальные профессиональные пробы с учётом выбора будущей профессии. Успех и интерес к деятельности убеждает его гораздо сильнее, чем десятки тестов и бесед.
4. Учащиеся 10–11 классов: выбор учебного заведения, подготовительных курсов; жизненное самоопределение, интерес к доходу и самостоятельным материальным возможностям.



Для достижения поставленной цели необходимы перемены в образовании. К выпускникам школ в современных социально-экономических условиях предъявляются новые требования. Им необходимо обладать коммуникативными навыками, мыслить творчески, хорошо ориентироваться в информационном и жизненном пространстве, уметь принимать решения и нести за них ответственность.

В этих условия и взрослое сообщество мало чем может помочь подрастающему поколению, потому что оно сталкивается с будущим, которого не знает, не может предсказать и в котором его опыт оказывается непригодным.

Анализ состояния проблемы, обеспечение осознания важности и необходимости труда у молодёжи в сфере создания материальных ценностей, формирование отношения к труду как к личностной ценности в педагогической теории и практике свидетельствует об определённых недоработках в решении этой проблемы, которые объясняются наличием ряда противоречий:

- между потребностью в высококвалифицированных кадрах и неготовностью молодых людей трудиться в сфере материального производства;
- в документах государственного значения говорится о необходимости в подготовке кадров рабочих и инженерных профессий, наиболее востребованных на рынке труда, и в то же время о нехватке научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений допрофессиональной подготовки.

Резкий спад производства, жёсткая конкуренция на рынке труда и неподготовленность молодёжи привели к тому, что многие подростки, ушедшие из школы, оказываются безработными, попадают в криминальную среду; эту проблему надо решать на комплексной основе.

В большей мере, чем другие учебные и образовательные учреждения, эту проблему мог бы решить МОУ МУК № 4, у которого есть во многом ещё несовершенная и даже устаревшая, но все же хоть какая-то необходимая материальная база.

Однако жизнь заставляет искать новые пути развития профессиональной подготовки, новые методы социально-трудовой адаптации подростков и молодёжи к современным экономическим условиям, что обозначает новый класс задач:

- понимать реальные процессы, происходящие на производстве и рынке труда;
- учитывать особенности мотивации современных подростков и молодёжи, для чего нужна психологическая служба, способная им реально помочь;
- создавать условия для адаптации подростка к быстро меняющемуся сегодняшнему рынку труда, что отодвигает на второй план получения «знаний вообще»;
- создавать условия для более ранней практической реализации способностей подростка, чтобы обучать его в учебно-производственной сфере. Одним из эффективных способов решения накопившихся проблем и противоречий является создание на базе МОУ МУК № 4 рабочих мест для подростков и молодёжи, которые должны:
- ориентировать учащегося на основе наставничества на определённый вид труда, с учётом его интересов;
- дать первые навыки труда и его организации с учётом современных социально-экономических отношений;



- сделать доминантой обучения не теорию, а самостоятельный опыт работы в рыночных условиях, поощряя при этом инициативу подростков;
- создать условия для осознанного профессионального выбора подростка, стимулировать его потребности испробовать себя в реальном деле, а не в учебном или игровом процессе.

И если целенаправленно решать эти задачи, то становится ясно, что МОУ МУК № 4 должен стать универсальным центром профессионального обучения, где подростку предлагались бы разные направления обучения — от инженерного до гуманитарного. Центральной идеей должна стать идея мастерской продуктивного профильного обучения.

Данная концепция на старшей ступени общего образования и обозначает цели перехода к профильному обучению, одна из которых — расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Данные цели профильного образования как никогда актуальны для Советского района города Красноярска. В районе сосредоточены крупнейшие промышленные предприятия города, которые за последние годы на себе испытали снижение интереса к техническим профессиям и, следовательно, испытывая дефицит рабочих специальностей у себя на предприятии, заинтересованы в усилении социализации школьников, в том числе с учётом потребностей рынка труда в регионе, посредством гибкой и вариативной системы разноуровневого и разнопрофильного образования, интеграции и кооперации школы с учебным комбинатом, предприятиями региона, ПТУ, ССУЗами и ВУЗами.

Советский район — самый крупный район города не только по численности его жителей, но и по уровню промышленного производства, стабильности экономических условий, обеспечению благоприятного инвестиционного климата для реализации промышленных инвестиционных проектов.

Предприятия района производят алюминий и прокат, экскаваторы, сборный железобетон, столярные изделия, детские игрушки и ёлочные украшения, сборные дома для строителей и дачные домики, другие товары народного потребления. Удельный вес производимой промышленной продукции в объёме города составляет более 40%.

Учитывая высокий промышленный потенциал района, необходимо:

- планово решать кадровую политику и предприятиям участвовать;
- совместно с образовательными учреждениями в трудовом воспитании молодёжи, поддерживать и укреплять систему профессиональной подготовки.

Собственными усилиями образовательные учреждения не смогут решить проблему дефицита технических профессий и специальностей. Сегодня после определенного зстоя в экономике страны и спада популярности технического образования необходимы новые формы и подходы к повышению мотивации технического образования молодёжи, а именно,

совместная деятельность промышленных предприятий и образовательных учреждений, в том числе ССУЗов и ВУЗов города и края.

Одно из ведущих предприятий региона ООО «СИАЛ» выступило за симбиоз взаимодействия на основе взаимовыгодного сотрудничества промышленных





предприятий, органов государственной власти в лице Управления образования администрации Советского района г.Красноярска, МОУ МУК № 4, образовательных учреждений района, учреждений профессионального образования.

Схема взаимодействия сторон профильного обучения индустриально-технологического направления



Проект сотрудничества предусматривает обучение по следующей схеме:

- Обучение в профильных классах 2 года (10–11 классы) по направлениям: сварочное производство, автодело, фрезерное дело, токарь-инструментальщик, слесарь-электромонтажник по 9 часовой недельной программе каждое (Всего 306 часов в году);
- теоретический курс по направлениям закрепляется первичными занятиями в производственных цехах учебного комбината «Прогресс» (20% от общего времени курса)
- непосредственно, после получения необходимых навыков в комбинате, учащиеся проходят производственную практику в цехах и мастерских предприятия (30% от общего времени курса);
- в результате конкурсного отбора решением Стипендиального фонда лучшим учащимся предлагается обучение по специальностям в ССУЗах и ВУЗах с дальнейшим трудоустройством на предприятии.

Предприятие готово при этом нести определенные затраты по подготовке кадров, поскольку заинтересованы в получении не просто специалистов с раз-



рядом, а специалистов, получивших навыки непосредственно на предприятии с учётом его специфики, технологий и оснащения. В затраты предприятия входят оплата стипендий лучшим учащимся в ВУЗах или ССУЗах, затраты на дооснащение учебных мастерских и материальное поощрения победителей конкурсов и выставок ученического технического мастерства в

виде спонсорской помощи.

В качестве причин, побуждающих предприятие к обучению учащимся, можно выделить следующее:

1. Соответствие подготовки кадров требованиям самого предприятия и отсутствие незанятых высококвалифицированных специалистов на рынке труда.
2. Предотвращение текучести кадров и ошибочных решений в кадровой политике.
3. Возможность отбора лучших абитуриентов для дальнейшего обучения и найма.
4. Экономия расходов на переобучение и сокращения срока адаптации молодых специалистов.
5. Экономия затрат на подбор персонала.
6. Главное не просто интерес в рабочих кадрах, а квалифицированных специалистов, способных на более высокопроизводительный творческий труд.

Интерес предприятия полностью совпадает с интересом государства и образования, так как кроме обеспечения профессиональной подготовки кадров у учащихся формируются необходимые социальные навыки, корректируется поведение и взаимоотношения с окружающим миром в течение всего срока обучения, а именно:

- надёжность и пунктуальность;
- самостоятельность;
- готовность принимать на себя ответственность;
- развитие самосознания, самоутверждения;
- умение работать в команде;
- способность переносить трудности;
- умение находить выход из конфликтной ситуации;
- совместная работа уч-ся разных специальностей с различными материалами (металл, дерево и т.д.).

Вышеперечисленные причины, являясь существенными, могут стать основанием для других крупных предприятий города и края на заключение договоров с целью сотрудничества, чтобы в дальнейшем получать высококвалифицированные кадры.

Цель и задачи

Цель:

Формировать позитивное отношение у молодёжи к трудовому воспитанию посредством личной профессиональной ориентации, приобретения основ будущей профессии и социализацию подростков в процессе трудовых отношений в реальных условиях производственной деятельности.

Задачи:

1. Внедрить в содержание образования новые компоненты, направленные на социально- коммуникативное формирование личности и обеспечить интеграцию учебного и производственного процессов.

33

Управление
и проектирование
[53 – 72]



2. Отработать принципы профессиональной подготовки и трудовой занятости на основе деятельности мастерских продуктивного обучения.
 3. Отработать нормативно-правовую базу сотрудничества с потенциальными потребителями.
 4. Наладить взаимодействие со структурами, отвечающими за профессиональную подготовку, самоопределение и трудоустройство подростков.
 5. Создать оплачиваемые рабочие места для организации производственного труда обучающихся в МОУ МУК № 4 и структурного подразделения «Прогресс» по ряду профессий с целью найти место на рынке труда и реализации производимой продукции.
 6. Установить контакты с потенциальными потребителями результатов деятельности мастерских продуктивного обучения.
1. Совершенствовать материально-техническую базу мастерских.
 2. Создать условия для получения дополнительного дохода на дальнейшее развитие материально-технической базы МОУ МУК № 4.

Успешной реализации указанного проекта будет способствовать создание Мастерской продуктивного обучения, которая объединит все производственные участки МОУ МУК № 4 и структурного подразделения «Прогресс». Деятельность Мастерской продуктивного обучения направлено на поиск новых путей индивидуального развития, начальной профессиональной подготовки и социальной адаптации подростков и молодежи не только Советского района, но, возможно, и других районов г. Красноярска, а также ближних пригородов.

Особенностью профессиональной составляющей проекта является подготовка обучающихся к рынку труда за счёт развития таких сторон личности как:

- умение учиться, овладевать новыми знаниями и навыками;
 - владение современными способами информационного общения, методами представления и обработки информации;
 - накапливать опыт производительной деятельности и социального общения;
 - воспитывать личную ответственность и заинтересованность в результатах обучения;
 - приобретать и развивать навыки самоконтроля и самоорганизации личности.
- Отличительными особенностями обучения в МОУ МУК № 4 являются:
- тесная связь реальной трудовой деятельности подростка на рабочем месте с его самостоятельной учебной;
 - ориентация его учёбы и труда на целостный, завершённый, социально значимый и осмысленно выполненный продукт труда;
 - изменение характера деятельности педагога и учащихся, где оба становятся продуктивными партнёрами.
- Чтобы создать гибкую и доступную систему индивидуальных путей приобретения жизненных навыков, должно инициировать развитие следующих целей:
- личный рост и индивидуальное развитие;
 - навыки межличностного общения;
 - самоопределение.



На основе указанных целей обозначаются следующие задачи:

- научить учиться, т.е. решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить решать познавательные проблемы на основе уже имеющегося опыта;
- научить аналитически подходить к решению ключевых проблем современной жизни;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей;
- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Таким образом, идёт разговор об изменении единиц организации содержания образования и изменении способов оценки эффективности процесса образования.

В основе реализации вышеуказанных положений лежит компетентностный подход.

Компетентностный подход — это принципы, целеполагание, задачи, которые определяют содержание образования и формы организации образовательного процесса, а также критерии оценки результатов.

К числу основных принципов компетентностного подхода мы относим следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный опыт решения практических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личного потенциала.

Таким образом, с позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности МОУ МУК № 4 становится формирование ключевых компетентностей.

Под ключевыми компетентностями применительно к деятельности МОУ МУК № 4 понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а именно:



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Содержание названных ключевых компетентностей заключается в следующем:

- готовность к разрешению проблем означает готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности и позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;
- технологическая компетентность означает готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к чёткому соблюдению технологии деятельности и позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях;
- готовность к самообразованию означает способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях и позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;
- готовность к использованию информационных ресурсов означает способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности и позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;
- готовность к социальному взаимодействию означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;
- коммуникативная компетентность означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Первая линия реализации компетентностного подхода в деятельности МОУ МУК № 4 — это линия на формирование ключевых компетентностей надпредметного характера.

Вторая линия реализации связана с формированием обобщенных умений предметного характера.

[5 - 16]
Методология
воспитания

36



Третьей линией реализации является усиление прикладного, практического характера всего школьного образования, т.е. какие умения и навыки помогут школьнику вне школы.

Четвёртой линией реализации является обновление содержания образования для решения задачи овладения «жизненными навыками». Под этим понимается разнообразный спектр простых умений, которыми современные люди пользуются и в жизни, и на работе. Часто эти навыки нужны детям не после школьного обучения, а после школьного дня — уже в юном возрасте.

Все эти четыре направления представляются нам очень актуальными для деятельности МОУ МУК № 4. Продвижение по каждому из них будет способствовать повышению компетентности выпускников школ Советского района г. Красноярска, их готовности к работе и жизни.

Наиболее значимые принципы деятельности центра продуктивного обучения, связанные с реализацией личностно-ориентированного подхода.

Суть данного подхода в личностно ориентированном образовании может быть представлена следующими положениями:

- личность как педагогическая категория отражает специфическую сферу образования и развития человека и в этом смысле выступает как его специфическая цель;
- приобретение личностного опыта, т.е. опыта выполнения специфических личностных функций:
 - избирательности;
 - рефлексии;
 - смыслоопределения;
 - самореализации;
 - социальной ответственности и др.

Содержание деятельности

Для успешного обучения, исходя из указанных принципов, а также целей и задач, необходимо развернуть работу по созданию мастерских продуктивного обучения, в которых:

- организовать передачу знаний от профессионалов учащимся с помощью:
 - организации практик;
 - летней трудовой занятости;
 - изготовлению и сбыту продукции.
- организовать предпрофильную подготовку, изучение в соответствии с государственными образовательными стандартами учащимися 8–9 классов общеобразовательных учреждений дисциплины «Материальные технологии» в рамках образовательной области «Технология»;
- осуществить профильное обучение, технологическую подготовку учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений в рамках образовательной области «Технология» по профилям.

Перечень профилей.

1. Вычислительная техника и информационные технологии:

- мастер по множительной технике и переплётным работам;
- специалист по компьютерной анимации;



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

- специалист в области компьютерной графики;
 - Web-мастер;
 - программист;
 - оператор видеомонтажа;
 - оператор компьютерной верстки;
 - оператор ЭВМ;
 - специалист по офисным технологиям;
 - специалист по ремонту радиоаппаратуры.
2. Транспорт:
- водитель автомобиля;
 - автослесарь;
 - автоэлектрик.
3. Педагогика, психология:
- педагог-психолог;
 - воспитатель ДОУ.
4. Сфера обслуживания:
- шеф-повар;
 - кондитер;
 - официант-бармен;
 - парикмахер;
 - визажист;
 - закройщик;
 - модельер конструктор.
5. Делопроизводство:
- делопроизводитель;
 - секретарь-референт.
6. Журналистика:
- журналист.

Осуществить начальную профессиональную подготовку учащихся 8–11 классов общеобразовательных учреждений по следующим профессиям:

- токарь;
- фрезеровщик;
- инструментальщик;
- автослесарь;
- сварщик;
- водитель категории «В»;
- повар;
- кондитер;
- швея;
- парикмахер;
- секретарь.

Для этого необходимо наладить взаимодействие с предприятиями по определению мест практики и трудовой занятости в процессе обучения, а также дальнейшего трудоустройства. Кроме того, для успешной реализации программы, установить взаимодействие ВУЗами, ССузами и различными структурами города и края.

[5 - 16]
Методология
воспитания

38



Социально- профессиональная адаптация должна проходить через:

- информационный курс: семинары, лекции, беседы;
- конкурсы «В мире профессий»;
- элективные курсы;
- игры: проектные, деловые, ролевые;
- тренинги;
- консультирование;
- диагностика;
- экскурсии
- коррекционную работу с подростками «группы риска».

В концепции учтены требования основных документов, определяющих стратегию развития общего среднего образования в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации 1993 года;
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 № 3266-І, в ред. Федеральных законов от 13.01.96 № 12-ФЗ, от 16.11.97 № 144-ФЗ, 20.07.2000 № 102-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ и от 13.02.2002 № 20-ФЗ.
- Гражданский кодекс Российской Федерации по состоянию на 31.03.97 года.
- Национальная доктрина образования, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 751.
- Концепции структуры и содержания общего среднего образования, одобренная Всероссийским совещанием работников образования в январе 2000 года.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённая приказом министра образования РФ № 373 от 11 февраля 2002 года.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 года № 1340-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, одобренные на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 года.
- Комплекс мер по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Механизм реализации

(бизнес-план)

Создание Мастерской продуктивного обучения при МОУ МУК № 4 и структурном подразделении «Прогресс»

Начало проекта: 01.09.2008 г.

Окончание: 01.09.2011 г.

Продолжительность: 3 года

39

Управление
и проектирование
[53 – 72]



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Цели:

1. Приобретение обучающимися практических навыков в условиях реальных производственных отношений.
2. Развитие ответственности, коллективизма, психологических и нравственных аспектов в процессе совместного труда.
3. Апробация имеющихся способностей и выявление новых в период производственного обучения на основе творческого подхода в учебно-педагогической деятельности.
4. Определение дальнейшей профессиональной деятельности в условиях производственного обучения и материального стимулирования.

Задачи:

1. Подготовить полную нормативную документацию по производственным мастерским.
2. Запустить в действие производственные мастерские согласно технологическим принципам.
3. Обеспечить соединение учебного процесса с производственным.
4. Отработать с обучающимися полученных навыков на конкретном производственном участке.
5. Организация выпуска продукции с целью реализации.
6. Установить связи с предприятиями города и края с целью сотрудничества, чтобы в дальнейшем получать квалифицированные и адаптированные к производству кадры.
7. Создать оплачиваемые рабочие места для организации производственного труда обучающихся по ряду профессий с целью найти место на рынке труда и реализации производимой продукции.
8. Создать условия для получения дополнительного дохода на дальнейшее развитие материально-технической базы Мастерской продуктивного обучения.

Проект предусматривает начальный этап подготовки площадей под выпуск изделий с последующей привязкой всего остального производства.

На этом этапе апробируются все производственные циклы, в том числе отработка технологий изготовления и поиск рынков сбыта.

Для этого необходимы:

1. Подготовка и оформление документации:
 - лицензии;
 - планирование учебно-производственного процесса;
 - пакет инструкций;
 - пакет документов по технике безопасности;
 - документы для инспекционных надзоров.
2. Ревизия и ремонт имеющегося оборудования, а также необходимый ремонт производственных площадей.
3. Подбор и оформление заявок на новое оборудование, необходимое для технологического и учебно-производственного процесса.
4. Запуск технологических процессов и отработка их на каждом учебно-производственном участке.
5. Приобретение сырья и новых инструментов для повышения рентабельности производства и качества обучения учащихся.

[5 - 16]
Методология
воспитания

40



6. Определение рынка труда и реализации производимой продукции:
— пакет договоров.

Размещаются участки на площадях 3 600 м² в помещении МОУ МУК № 4 и структурного подразделения «Прогресс».

Каждая мастерская запускается поэтапно по мере готовности производственных площадей и необходимого оборудования для учебно-производственного процесса.

Перечень мастерских продуктивного обучения

| | |
|----|--|
| 1 | Токарная мастерская |
| 2 | Инструментально- слесарная мастерская |
| 3 | Сварочная мастерская |
| 4 | Автослесарная мастерская |
| 5 | Электромонтажная мастерская |
| 6 | Фрезерная мастерская |
| 7 | Швейная мастерская |
| 8 | Парикмахерская мастерская |
| 9 | Издательская мастерская |
| 10 | WEB-мастерская |
| 11 | Мастерская общественного питания |
| 12 | Мастерская по информационным технологиям |
| 13 | Радиомонтажная мастерская |
| 14 | Мастерская социальных наук |
| 15 | Дизайн- мастерская |

План создания мастерских продуктивного обучения

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки |
|-------|---|-------------------------|-------|
| 1 | Составление и расчёт бизнес плана по подготовке и запуску | Руководители мастерских | |
| 2 | Подбор и поиск оборудования | Руководители мастерских | |
| 3 | Наладка имеющегося оборудования: Запуск и отладка оборудования | Руководители мастерских | |

41

Управление
и проектирование
[53 – 72]



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки |
|-------|---|-------------------------|-------|
| 4 | Подготовка площадей | Руководители мастерских | |
| 5 | Подготовка документов | Руководители мастерских | |
| 6 | Запуск пробных изделий и устранение недостатков | Руководители мастерских | |
| 7 | Отработка технологического процесса | Руководители мастерских | |
| 8 | Пробный выпуск и реализация продукции | Руководители мастерских | |
| 9 | Подготовка инструкций по ТБ и ПВ для учащихся, занятых в производстве | Руководители мастерских | |
| 10 | Подготовка рабочих мест в технологической цепочке для учащихся | Руководители мастерских | |
| 11 | Налаживание сбыта и рекламные акции по сбыту продукции | Руководители мастерских | |
| 12 | Поиск покупателей по Интернету | Руководители мастерских | |
| 13 | Выпуск и реализация продукции с участием учащихся | Руководители мастерских | |

Содержание работы по развитию и совершенствованию партнёрской деятельности МОУ МУК № 4 с ОУ Советского района и промышленными предприятиями района и города

| Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|------------------|---|
| 1. Ярмарка профилей района | март | Шомахметова Т.В. Фрейгон В.М. |
| 2. Дни открытых дверей МУК 4 | апрель | Руководители отделов МУК № 4 |
| 3. Экскурсия директоров школ района в СИАЛ | май | Администрация холдинга |
| 4. Экскурсии уч-ся 9 классов района в СИАЛ | май | Левковский Н.Н. Григорьев Н.И. Фрейгон В.М. |
| 5. Презентация инженерно-технических профилей | май | Фрейгон В.М. |
| 6. Совещание завучей по итогам ярмарки профилей | май | Фрейгон В.М. |
| 7. Круглый стол по проблемам трудового обучения | сентябрь | Зимин Е.Ю. Администрация СИАЛ Кашапова Н.В. Фрейгон В.М. |

[5 - 16]
Методология
воспитания

42



| Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---------------------|-----------------|
| 8. Презентация проекта МУК4-СИАЛ к 25-летию «Прогресс» | октябрь | МУК № 4 |
| 9. Организация выставки детского технического творчества | октябрь | Фрейгон В.М. |
| 10. Экскурсии в «Прогресс» школ № 134, 70,22, 18,147, 85. | октябрь | Фрейгон В.М. |
| 11. Заключение и подпись новых договоров о совместной деятельности с СУЗами: – Красноярский технологический колледж (по технологиям швейных изделий, дизайну и парикмахерскому делу) – Красноярский металлургический техникум (Сварочное производство, станочник широкого профиля, автодело, электромонтер по ремонту промышленного оборудования, слесарь-электромонтажник, маркетинг) – Пищевой техникум (общественное питание) – ПТУ 85 металлообработка) | май 2008 октябрь | Фрейгон В.М. |
| 12. Заключение договоров с ВУЗами | в течение года | Фрейгон В.М. |
| 13. Поиск заказов для деятельности производственных цехов: – Токарно-фрезерного – Автослесарный – Сварочный – Швейный – Общественное питание – Издательский | в течение года | Симашкевич А.И. |

Основные направления воспитательной деятельности МУК № 4 по трудовому обучению

| Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|---------------------------------------|
| 1. Презентации профилей в школах района. Комплектование групп | 1.09–3.09 08 г. | Руководители профильных классов |
| 2. Экскурсии на предприятие по графику | 10.09.08 г. — 27.05.09 г. по графику | Заместитель директора по производству |
| 3. Классные часы и беседы для учащихся со специалистами СИАЛА по направлениям | 14.09.08 г. 22.01.09 г. 23.04. 09 г. по графику | Григорьев Н.И. Фрейгон В.М. |

43

Управление
и проектирование
[53 – 72]



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

| Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|
| 4. Проведение цикла вводных занятий по т/безопасности работы на оборудовании | 05– 12.10.08 г. | Преподаватели индустриально- технологического профиля Заместитель директора по производству |
| 5. Ведение рейтинга качества практических навыков учащихся по специальностям. | 20.11.08 г. Начало:15.00 | Мастера СИАЛ и «Прогресс» |
| 6. Конкурсы профессионального мастерства по профессиям. | 12.02.09 г. 09.03.09 г. 07.05.09 г. Начало:15.00 | Григорьев Н.И. Фрейгон В.М. СИАЛ |
| 7. Слет победителей конкурсов по направлениям (с участием Службы занятости) | 14.05.09 Начало:15.00 | Методист |
| 8. Организации практики на предприятии | по графику | Заместитель директора по производству |
| 9. Создание стипендиального фонда для успешных учащихся. | ноябрь/ декабрь | СИАЛ Григорьев Н.И. |
| 10. Подготовка выставки технического мастерства учащихся в МУК№ 4 для школ района | 12.02.09 г. 09.03.09г. 07.05.09г. | Преподаватели профильных классов. Методист |
| 11. Участие учащихся в районных и городских мероприятиях технического творчества | апрель, май по плану районных и городских мероприятий | Фрейгон В.М. Маслюкова Н.В |
| 12. Выпуск бюллетеней профессионального мастерства (фотоэкспозиции, сайт и т.д.) | 26.03.09 г. | Дерезко А.А. Кучеренко М.А. |
| 13. Участие уч-ся «Прогресс» в конкурсе «Профессиональный калейдоскоп» | ноябрь– апрель | Михаляк В.В. Фрейгон В.М. |
| 14. Участие в конкурсе «Твоя будущая профессия» | 16.12.08 г. Начало:15.00 | Маслюкова Н.В. |
| 15. Два раза в год подведение итогов и анализ деятельности (перед родителями, предприятиями, РУО). | 20.01.09 г. 09.04.09 г. Начало:15.00 | Фрейгон В.М. Маслюкова Н.В. |
| 16. Круглый стол (родительский комитет предприятия и ВУЗов руков. ОУ) по проблемам престижности рабочих профессий | 26.03.09 г. Начало:15.00 | Психолог Методист преподаватели |

[5 - 16]
Методология
воспитания

44



| Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственные |
|---|-----------------------------|--|
| 17. Участие в проектной деятельности совместно со студентами ВУЗов, ССУЗов | март | методист |
| 18. Встреча уч-ся с представителями ССУЗов и ВУЗов | 20.01.09 г. Начало:14.00 | Михаляк В.В. |
| 19. Регистрация некоммерческой молодежной организации | до 20.01.09 г. | Заместитель директора по производству |
| 20.Создание кабинета профориентационной подготовки уч-ся на базе «Прогресс» | в течение года | Григорьев Н.И. Фрейгон В.М. |
| 18. Налаживание контактов по вопросу взаимодействия с предприятиями: Организация рабочих мест, Выполнение заказов | в течение года | Заместитель директора по производству |
| 19. Итоговые родительские собрания | 14. 05. 09 г. | Преподаватели Маслюкова Н.В. |
| 20. Подведение итогов деятельности «Прогресс» | 21.05.09 г. | Зам. директора по производству Фрейгон В.М. |

План работы с кадрами

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--------------------------|-------------------|
| 1.Административные планёрки | Каждую пятницу в 14.00 | Директор |
| 2.Педсоветы | 1 раз в четверть | Директор |
| 3.Совещание для педагогов и мастеров | По плану учреждения | Директор |
| 4.Планёрки с мастерами технического профиля | Каждый четверг в 9.00 | Фрейгон В.М. |
| 5.Совещание для социальных педагогов и методистов | По плану учреждения | Евтушенко Е.Н. |
| 6.Подготовка документов к аттестации работников | По мере подачи заявлений | Нефедова О.В. |
| 7.Инструктаж по охране труда и техники безопасности | 2 раза в год | Головчанский И.Н. |
| 8. Инструктаж с мастерами по работе с детьми со слабым здоровьем | 2 раза в год | Головчанский И.Н. |

45

Управление
и проектирование
[53 - 72]

**КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ****Электромеханическая мастерская общей площадью 175 м²**

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|----|-----------------------------------|-------------|------------|
| 1 | Станок токарный | 1М61 | 5 шт. |
| 2 | Станок токарный | 1К62 | 1 шт. |
| 3 | Станок токарный | 16К29 | 1 шт. |
| 4 | Станок токарный | 16Б20 | 1 шт. |
| 5 | Гильотина | — | 1 шт. |
| 6 | Станок фрезерный (вертикальный) | 6Р11 | 1 шт. |
| 7 | Станок фрезерный (вертикальный) | 6С12 | 1 шт. |
| 8 | Станок фрезерный (вертикальный) | 6Р12 | 2 шт. |
| 9 | Станок фрезерный (горизонтальный) | 6Т82Г | 1 шт. |
| 10 | Станок фрезерный (горизонтальный) | 6Р81Г | 2 шт. |
| 11 | Сверлильный станок | 2С132 | 2 шт. |
| 12 | Сверлильный станок | Корвет-48 | 1 шт. |
| 13 | Сверлильный станок | б/о | 1 шт. |
| 14 | Токарный станок (ученический) | ТВ-7№ 3452 | 1 шт. |
| 15 | Шлифовальный станок | 3Г71 | 1 шт. |
| 16 | Шлифовальный станок | 3Е 711В | 1 шт. |
| 17 | Заточная машина | 3Е 642Е | 1 шт. |
| 18 | Пресс | ПМС 16А | 1 шт. |
| 19 | Пресс | RVE 83S1 | 1 шт. |
| 20 | Ножницы комбинированные | НК-522 | 1 шт. |
| 21 | Ножницы листовые | НГ (до 5мм) | 1 шт. |

[5 - 16]
Методология
воспитания

46



Инструментально-слесарная мастерская общей площадью 60 м²

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|---|--------------------|-----|------------|
| 1 | Тисы слесарные | — | 12 шт. |
| 2 | Верстаки слесарные | — | 12 шт. |

Сварочная мастерская общей площадью 60 м²

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|---|--|--|----------------------------------|
| 1 | Электродуговая сварка Выпрямитель Вентилятор | РБ-302-У-2 ВДМ-1001 8 000 мЗ на кг электродов | 5 постов 5 постов 5 постов |
| 2 | Аргонная сварка | УДГУ 501 АС/ДС | 2 поста |
| 3 | Полуавтомат | ПДГ-508 УЗ | 1 пост |
| 4 | Газосварка | оборудование заявлено | |

Автослесарная мастерская общей площадью 445 м²

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Автослесарные инструменты | | |
| 2 | Учебные автомобили (списаны, используются как пособие) | «Москвич-412» «Запорожец-968» мотоцикл ИЖ «Планета» | 2 шт. 2 шт. 2 шт. |
| 3 | Электрокран-балка | РП-2,5 | 1 шт. |
| 4 | Углошлифмашина | М902 | 1 шт. |
| 5 | Домкрат металлический | на 2,7 т | 1 шт. |
| 6 | Лебёдка | на 1,5 т | 1 шт. |
| 7 | Компрессор | | 1 шт. |
| 8 | Компьютер | диагностический (отечественный) | 1 шт. |

47

Управление
и проектирование
[53 - 72]



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|----|-----------------------|-----------------|------------|
| 9 | Станок токарный | | 1 шт. |
| 10 | Выпрямитель | ВДМ-1000 | 1 шт. |
| 11 | Станок труборезный | | 1 шт. |
| 12 | Набор головок | (отечественный) | 2 компл. |
| 13 | Набор ключей рожковых | (отечественный) | 2 компл. |

Электромонтажная мастерская общей площадью 60 м²

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|----|---|------------|------------|
| 1 | Паяльники | | |
| 2 | Компьютерная техника | | |
| 3 | Сверлильный станок | «Школьный» | 1 шт. |
| 4 | Заточной станок | «Школьный» | 1 шт. |
| 5 | Резьбонарезной станок | «Школьный» | 1 шт. |
| 6 | Осциллограф | СН-1 | 1 шт. |
| 7 | Генератор | ГЗ-103 | 1 шт. |
| 8 | Магнитофон | «Techniks» | 1 шт. |
| 9 | Верстак универсальный | | 1 шт. |
| 10 | Верстак столярный | | 1 шт. |
| 11 | Верстак слесарный | | 1 шт. |
| 12 | Стол радиомонтажника | | 10 шт. |
| 13 | Комбинированный прибор | | 1 шт. |
| 14 | Промышленные образцы радиотехнических изделий | | 10 шт. |

[5 - 16]
Методология
воспитания

48



Швейная мастерская общей площадью 60 м²

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|---|-------------------------------|---------|------------|
| 1 | Машина швейная (промышленная) | 1022 | 4 шт. |
| 2 | Оверлог | 51A | 2 шт. |
| 3 | Оверлог JANOME | ML 205Д | 1 шт. |
| 4 | Стол раскроенный | | 1 шт. |

Парикмахерская мастерская общей площадью 60 м²

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|---|---|-----------|------------|
| 1 | Парикмахерский стол | | 5 шт. |
| 2 | Фен | напольный | 1 шт. |
| 3 | Специализированная раковина для обработки волос | | 1 шт. |

Издательская мастерская общей площадью 60 м²

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|---|-------------------------|-----------------|------------|
| 1 | Персональные компьютеры | PEN-3 | 1 шт. |
| 2 | Резограф | RIKO 1290 | 1 шт. |
| 3 | Копировальная техника | SCHARP AER 5316 | 1 шт. |
| 4 | Брошюратор | Coml Well | 1 шт. |
| 5 | Ламинатор | Co Good 230 | 1 шт. |
| 6 | Резак | KW-TRIO 3016 | 1 шт. |

WEB-мастерская общей площадью 60 м²

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|---|-----------------|-----|------------|
| 1 | Компьютерный | — | 1 шт. |
| 2 | WEB-сервер | — | 1 шт. |
| 3 | Почтовый сервер | — | 1 шт. |

49

Управление
и проектирование
[53 - 72]



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|---|--------------|-----|------------|
| 4 | FTP-сервер | — | 1 шт. |
| 5 | Домен | — | 1 шт. |

Мастерская общественного питания общей площадью 60 м²

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|---|------------------|---------|------------|
| 1 | Электроплита | ПСЭМ-4М | 2 шт. |
| 2 | Жарочный шкаф | ЭШ-3М | 1 шт. |
| 3 | Электромясорубка | УММ-2 | 1 шт. |
| 4 | Электросковорода | СЭСМ-02 | 1 шт. |

Мастерская по информационным технологиям общей площадью 60 м²

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|---|---|----------------------------|------------|
| 1 | Компьютер | Intel Celeron 700 | 12 шт. |
| 2 | Мультимедиапроектор | Проектор Panasonic PT-LM2E | 1 шт. |
| 3 | Ноутбук | Rover book Voyager B411L | 1 шт. |
| 4 | Синтезатор | Yamaha PSR-295 | 1 шт. |
| 5 | Наушники | (отечественные) | 12 шт. |
| 6 | Цифровая камера | Panasonic | 1 шт. |
| 7 | Компьютерная сеть, соединённая с Интернетом | | 12 ПК |

Дизайн- мастерская общей площадью 60 м²

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|---|-----------------|---------------------|------------|
| 1 | Компьютер | Intel Celeron (R)CR | 1 шт. |
| 2 | Телевизор | Samsung | 1 шт. |
| 3 | Видеомагнитофон | | 1 шт. |

Мастерская социальных наук общей площадью 60 м²

| № | Оборудование | Тип | Количество |
|---|--------------|---------------------|------------|
| 1 | Компьютер | Intel Celeron (R)CR | 1 шт. |

[5 - 16]
Методология
воспитания

50



Особое место в проекте развития Мастерских продуктивного обучения уделяется социализации обучающихся. Ребятам предоставляется возможность пройти комплекс мероприятий, направленных на развитие психологических возможностей личности, способствующих эффективному социальному становлению.

Работа по социальной адаптации обучающихся ведётся непрерывно. Для каждого возраста предлагается своя индивидуальная программа обучения. Между программами обеспечена преемственность, поэтому обучающиеся без особых усилий осуществляют переход из одной возрастной программы в другую.

Ключевой идеей проекта является активная социализация личности в процессе профессионального становления.

6. Предполагаемые результаты

(Модель выпускника)

1. Профессионально-образовательная (предметная) компетентность.

Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества начальной профессиональной подготовки школьников, являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности). Требования к уровню профильной составляющей специальной технологической подготовки определяются основными положениями соответствующих Государственных образовательных стандартов начального профессионального образования, содержанием соответствующих разделов ЕТКС на начальный квалификационный разряд.

Это позволяет выпускникам МУК № 4:

- конкурировать в ходе поступления в профессионально-образовательное заведение;
- постоянно повышать свой образовательный уровень;
- творчески относиться к решению интеллектуальных проблем.

2. Информационная компетентность.

Выпускники получают возможность знать:

- отрасли современного производства и сферы услуг;
- ведущие предприятия региона;
- сущность предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности;
- структуру бизнес-плана;
- методы решения технических и технологических задач;
- способы нормирования труда;
- основные формы оплаты труда;
- порядок найма и увольнения с работы;
- содержание труда и уровень образования управленческого персонала и специалистов распространённых профессий;
- устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда;
- источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
- пути освоения профессии, трудоустройства и построения профессиональной карьеры;

3. Социально-коммуникативная компетентность.

Данного рода компетентность позволяет молодым людям:

51

Управление
и проектирование
[53 – 72]



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

- обеспечить спокойный переход от школы к профессиональному образованию или работе;
 - планировать их дальнейшую жизнь;
 - выбирать и реализовывать адекватно социальной ситуации стиль общения;
 - организовать диалог в социальном и деловом общении;
 - противодействовать манипулятивным формам и методам воздействия.
4. Морально-нравственная компетентность предполагает:
- соблюдать моральные нормы социального поведения;
 - гармонизировать отношения в ближайшем социальном окружении;
 - проявлять нетерпимость к аморальности в социальных взаимоотношениях.
5. Социально-правовая компетентность делает возможным:
- повышать свой уровень правовой культуры;
 - сознательно выполнять правовые нормы и правила;
 - проявлять активную позицию в предупреждении и пресечении правонарушений.
6. Гражданско-патриотическая компетентность предполагает:
- ответственно относиться к участию в социальной и государственно-политической жизни;
 - уважительно относиться к истории страны, социальным традициям и культурным ценностям;
 - проявлять патриотическую жизненную позицию в социальных взаимоотношениях.

По мере запуска данного проекта в действие МОУ МУК № 4 должен стать главным связующим звеном среди образовательных учреждений района между предприятиями разных отраслей, размещённых не только в городе, но и в крае. Кроме того, планируется работа с Молодёжными центрами, Службами занятости, отделом опеки Советского РУО и Инспекцией по делам несовершеннолетних с целью привлечь подростков к производственному обучению, чтобы оказать помощь и поддержку в поиске своей социальной ниши. В Мастерской продуктивного обучения подростки из семей разных социальных категорий будут иметь возможность не только получить первые трудовые навыки, но и возможность заработка. В процессе трудовых отношений в условиях производственной деятельности будет идти как совершенствование уже имеющихся способностей, так и выявление новых. По завершению обучения МУК № 4 будет предоставлять возможность для продолжения обучения в ССУЗах, ВУЗах или трудоустройства на предприятиях города и края.

[5 - 16]
Методология
воспитания

52