



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Л. Заикина

Конструируем программу
воспитательной
деятельности

17 - 21

Е. Зимин, М. Коваленко

Трудовое воспитание: возрождаем
традиции

22 - 52

КОНСТРУИРУЕМ ПРОГРАММУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. ЗАИКИНА

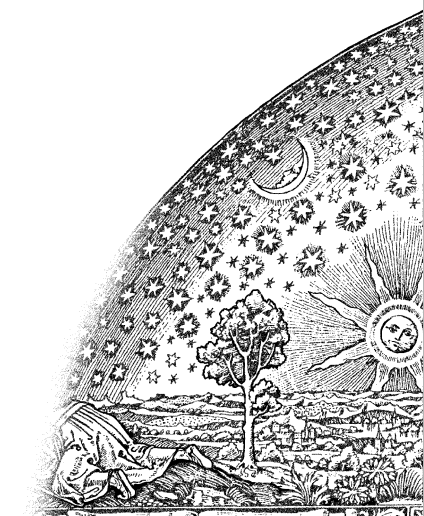
Воспитательный потенциал школы (района)

На протяжении многих лет приоритетными направлениями в воспитательной деятельности нашей школы являются:

- воспитание гражданина и патриота своей страны;
- воспитание человека культуры;
- социальная адаптация школьников;
- психолого-педагогическая поддержка.

На базе школы постоянно функционируют научно-методические и психолого-педагогические семинары, совещания классных руководителей, совет по работе с трудными детьми и подростками. Воспитательные возможности школы существенным образом расширяются благодаря успешной консультационной и коррекционной деятельности школьного психолога, а также благодаря сотрудничеству и информационной поддержке учебного центра «НАСТ Сибирь», СибГТУ, районной инспекции по делам несовершеннолетних, социальных учреждений района и города.

В школе действует сеть кружков и секций, позволяющих развивать интересы и способности учащихся (спортивные секции





по волейболу и футболу, секция рукопашного боя; кружок «Весёлый лоскуток», кружок керамики, хоровая студия, фольклорный ансамбль «Варежка»).

Школа находится в районе, прилегающем к центру города, это позволяет нам использовать возможности городской инфраструктуры, культурно-спортивных учреждений. Учащиеся имеют возможность регулярно посещать выставки, музеи, концертные залы. Школьники приобщаются к театральной культуре благодаря сотрудничеству с Театром имени Пушкина, Театром оперы и балета.

Наши достижения и проблемы

К сильным сторонам воспитательного процесса следует отнести: укрепляющиеся традиции гражданско-патриотического воспитания; эффективное использование методов психолого-педагогической диагностики и коррекции в работе с трудными детьми и подростками; высокую методическую подготовку педагогов.

На протяжении трёх лет школа работает в рамках проекта «Создание системы гражданского и информационно-правового обучения и воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы». Педагогический коллектив достиг следующих результатов:

- формируется имидж школы, основной компонент которого — гражданско-правовая направленность образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое содействие социализации и социальной адаптации школьников, способствует развитию их нравственного, познавательного, социально-коммуникативного и физического потенциалов;
- уменьшается число школьников, употребляющих алкоголь, а также учащихся, склонных к антиобщественным поступкам;
- школа эффективно работает в сфере профориентации учащихся благодаря организации профильных классов телохранителей;
- укрепляется положительная репутация учебного заведения: минимизировался отток учащихся в другие школы района и города, стабильно высок процент выпускников, поступающих в высшие и средние специальные заведения.

К числу достижений следует отнести увеличение числа школьников и родителей, удовлетворённых результатами учебно-воспитательной деятельности школы. Учащиеся и педагоги отмечают улучшение психологического климата в школе.

При этом существуют недостатки и проблемы, к которым следует отнести:

- неудовлетворённость значительной части школьников отношениями с педагогами;
- недостаточное внимание некоторых родителей к проблемам обучения и воспитания их детей, нежелание части родителей (в том числе из неблагополучных семей) сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов по отношению к их детям;
- отсутствие системы обмена опытом в сфере гражданского и информационно-правового воспитания школьников.

Эти и другие проблем затрудняют достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Однако их преодоление рассматривается коллективом школы как дальнейший стимул в совершенствовании результатов педагогического процесса.

[5 - 16]
Методология
воспитания

18



Система гражданского и информационно-правового воспитания

Ключевые понятия разрабатываемой в школе концепции воспитательной деятельности:

- *Социально-педагогическая адаптация* — процесс и результат взаимодействия личности и социальной среды, частью которой является школа, приводящая к оптимальному согласованию целей и ценностей личности и социума.
- *Социализация* — вхождение человека в социальную среду и приспособление к её культурным, психологическим и социологическим факторам.
- *Воспитание личности* — целенаправленная и сознательно контролируемая социализация.
- *Интерииоризация* — переход социального (в нашем случае социально нравственного, ценностного) содержания в индивидуальное, превращение социальных идей во внутренние движущие силы поведения человека, побуждающие его к позитивным поступкам.
- *Национальная идентификация* — приобщение человека к народной культуре, отождествление себя с определённым этносом, его культурой, традициями;
- *Толерантность* — терпимость к кому-либо и чему-либо: веротерпимость, расовая, национальная, социальная, осознание права любого человека на свободу, права на непохожесть и различия.
- *Гражданин:*
 - лицо, принадлежащее к постоянному населению конкретного государства, пользующееся всеми правами, которые обеспечиваются законом этого государства, и исполняющее установленные законом обязанности;
 - человек, способный согласовывать собственные интересы с интересами общества и государства; служащий Родине, народу, осознающий себя членом этого государства.
- *Патриот* — человек, любящий своё отечество, преданный своему народу, Родине, поддерживающий народную культуру, традиции, ориентированный на ценности родной культуры, знающий государственную символику, человек способный отстаивать и защищать интересы своего народа на основе терпимости и уважения культур других национальностей.
- *Гражданское воспитание* — формирование гражданственности как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, стремление к миру, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межэтнического общения.
- *Воспитание патриотизма и культуры, социального и межэтнического общения* — формирование уважения и любви к своей Родине, чувства национальной гордости и национального достоинства, ориентация личности на ценности национальной и мировой культуры; формирование чувства уважения и солидарности с другими народами, людьми других социальных групп.
- *Информационно-правовое воспитание и формирование правовой культуры* — целенаправленное педагогическое воздействие с целью доведения до сознания учащихся требований правовых норм, осознания ими социального и личностного смысла этих норм, предупреждения правонарушений среди учащихся; право-воспитательное воздействие на учащихся, совершивших правонарушение.



- *Профессиональная ориентация школьников* — обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических и других мер направленных на оказание помощи учащимся в их профессиональном самоопределении; приобретение ими начальных навыков и опыта профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию и другие компоненты.

- *Воспитание физической культуры личности* — совокупность педагогических действий, направленных на содействие правильному физическому развитию школьников, охрану их здоровья, а также формирование жизненно важных, психофизиологических свойств и умений, воспитание культуры гигиены, развитие потребности в двигательной активности как одной из основ здорового образа жизни современного человека.

- *Правовая и физическая безопасность гражданина:*

- система мер, эффективное использование регулируемых законом правил и норм, форм и методов с целью поддержания правопорядка, профилактики и борьбы с правонарушениями в отношении прав и свобод гражданина; поддержание чувства правовой и физической защищённости гражданина;
- объект профессиональной деятельности охранника-телохранителя.

Цель воспитательной деятельности школы

- формирование у учащихся мировоззренческой позиции, в основе которой понимание основ гражданственности и патриотизма, а также основ демократии и правового государства (мировоззренческий компонент);
- усвоение школьниками таких социально значимых ценностей, как Родина, гражданственность, патриотизм, толерантность (социальная и религиозно-этническая терпимость), право, закон, порядок и социальная личная безопасность (ценностно-знаниевый компонент);
- перевод усвоенного комплекса ценностных знаний о патриотизме, гражданском обществе, его ценностях в разряд собственных ценностей школьников (ценностно-ориентационный компонент);
- ориентация поступков школьника на формируемую у него гражданско-мировоззренческую позицию (деятельностно-практический компонент).

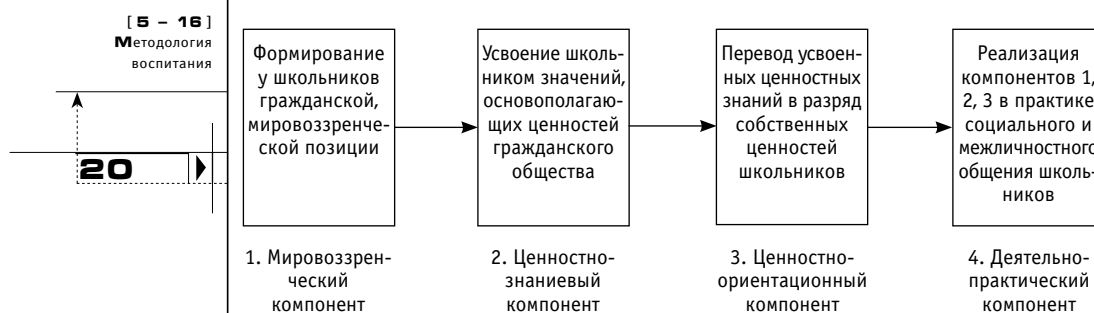


Схема 1. Четырёхкомпонентная цель воспитательной деятельности школы № 66



Сформулированная цель воспитательной деятельности школы по созданию системы гражданского и информационно-правового воспитания реализуется путём создания следующих педагогических условий:

1. Организация на базе школы системы гражданско-правовой информации, обеспечивающей:

- ознакомление школьников с основами гражданственности и правового законодательства;
- ознакомление школьников с ценностно-значимой информацией об истории становления государства и права в России, о современных реалиях российского гражданского общества;
- расширение духовного и общекультурного кругозора школьников;

2. Разработка и внедрение в учебно-воспитательную практику профильных классов телохранителей и других классов школы, серий мероприятий, диагностико-обучающего и воспитательно-досугового характера (спецкурсов, тренингов, игр, экскурсий и походов, тематических вечеров и т.д.).

3. Формирование в школьном сообществе среды, содействующей росту уровня гражданского и правового сознания учащихся:

- поддержание благоприятного нравственного и эмоционально-психологического климата в школе;
- культивирование и поддержание атмосферы защищённости и доверия среди учащихся и среди педагогов;
- поддержание авторитета ценностей «личное и общественное право», «диалог», «демократия», «порядок», «открытость и доверие», «уважение к власти», «уважение к подчинённому»;
- воспитание у школьников готовности отстаивать свои права и интересы на основе законности, справедливости;
- воспитание у школьников чувства сознательной ответственности за свои действия и поступки;
- внедрение медико-социальной и психолого-педагогической поддержки личности школьника в процессе развития.

4. Осуществление государственной институциональной и общественной поддержки школы в реализации её концепции и программ.

Критерии и методики изучения эффективности воспитательной системы

Для изучения и оценки эффективности системы гражданского и информационно-правового воспитания школьников целесообразно использовать следующие критерии:

1. Наличие представления об основных положениях Конституции РФ.
2. Положительная национальная идентичность.
3. Терпимое и доброжелательное отношение к представителям народов, проживающих на территории Российской Федерации.
4. Знание школьником основ гражданственности (информации об истории становления Российского государства, его символики, государственного устройства, основных прав и обязанностей гражданина).
5. Наличие положительных социально-коммуникативных установок у школьников.
6. Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

21

Управление
и проектирование
[53 – 72]